



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 20 «ЖЕМЧУЖИНКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД – КУРОРТ АНАПА

**Муниципальный этап краевого конкурса
по пропаганде чтения-восприятия детской литературы
«Читающая мама - читающая страна»**

Номинация: «Библиотеки для детей и родителей»

**Методическая разработка
«Организация системы работы
детской библиотеки «Книгоград»
для детей среднего и старшего дошкольного возраста
с использованием современных форм»**

Авторы:
Степаненко Елена Анатольевна
старший воспитатель
Сажнева Елена Александровна
старший воспитатель

г-к Анапа
2021

Оглавление

Содержание	стр.
Предисловие	3
Введение	4
Основная часть:	5
1. Цель и задачи	5
2. Организация деятельности библиотеки и ответственные лица	6
3. Создание комфортной развивающей среды библиотеки	7
4. Художественно – эстетическое оформление библиотеки	9
5. Современные технические средства	9
6. Организация и проведение мероприятий в библиотеке	10
7. Современные формы работы с родителями воспитанников	13
Заключение	14
Список использованной литературы	15
Приложение	16

Предисловие

Методическая разработка может использоваться педагогами дошкольных образовательных учреждений в работе с детьми 4-7 лет для формирования читательской грамотности и речевой культуры, и направлена на популяризацию семейного чтения, повышение компетенций родителей в данной области. Представленная система работы предназначена для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) дошкольных образовательных организаций (ДОО).

В настоящее время утрачиваются традиции чтения в семье и вопрос знакомства и приобщения ребенка к книге - один из самых открытых сегодня. От родителей и педагогов зависит, станет ли ребенок настоящим читателем или встреча с книгой в дошкольном детстве станет ничего не значащим эпизодом в его жизни. Поэтому в представленной методической разработке участниками образовательного процесса являются дети, педагоги и родители.

В данной методической разработке представлена система работы библиотеки в детском саду, направленная на популяризацию семейного чтения.

Введение

Процесс общения ребёнка-дошкольника с книгой – это процесс становления в нём личности. Книга должна войти в мир ребёнка как можно раньше. Мир широк, и ребенок, для которого каждый день приносит новые открытия, впитывает в себя информацию из книг.

Но, к сожалению, в современном мире заметно снижен интерес к чтению у дошкольников. Планшеты, гаджеты и компьютеры вытесняют книги из жизни ребенка.

Плоды этого мы уже начинаем пожинать сегодня: низкий уровень развития речи, воображения, восприятия, коммуникативных навыков, вообще нравственных устоев.

Большая роль в руководстве детским чтением принадлежит библиотеке. Именно библиотека вместе с родителями и воспитателями способна открыть детям — дошкольникам чудодейственную силу чтения и привести в действие духовную детскую энергию, которая зажигает, вдохновляет и творит; сделать процесс чтения для маленького читателя увлекательным и радостным.

Книга должна как можно раньше войти в мир ребенка. Всё последующее знакомство с огромным литературным наследием будет опираться на тот фундамент, который закладывается в дошкольном возрасте.

От взрослого зависит то, станет ли ребёнок увлечённым читателем или встреча с книгой в дошкольном детстве мелькнёт случайным, ничего не значащим эпизодом в его жизни.

Актуальность. На сегодняшний день создание системы работы библиотеки должно отвечать изменившимся интересам и потребностям детей и родителей, желающих развиваться и получать информацию с помощью новейших технологий и Интернет-ресурсов.

Ведь библиотека — это не просто хранилище книг, а некая система для общения и получения знаний, ведь книги дают нам добрый совет, они становятся живыми друзьями для нас.

Основная часть

1. Цель и задачи

Цель: построение системы работы библиотеки детского сада с использованием современных технологий.

Задачи:

- Повысить эффективность работы по приобщению дошкольников к книге через взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей.
- Внедрить современные технологии, способствующие развитию мышления, творческих и коммуникативных способностей дошкольника.
- Приобщить родителей к книжной культуре и повысить компетенцию в области детского чтения.
- Способствовать зарождению традиций семейного чтения.
- Развить новые формы сотрудничества детского сада и родителей.
- Воспитывать бережное отношение дошкольников к книге, как результату труда многих людей.

Ожидаемые результаты: разработанная система работы и сотрудничества ДОО и родителей должна повысить интерес детей к книге, формируя социально-нравственное воспитание личности.

Хочется верить, что работа библиотеки МАДОУ поможет нашим детям сформировать правильное отношение к людям, к самому себе, к своим правам и обязанностям, поступкам, к труду и к природе.

Основные принципы организации библиотеки:

- удовлетворение разнообразных интересов детей,
- доступность,
- соответствие возрасту,
- развитие художественных жанров и видов книг,
- периодичность книжного обмена,
- эстетичность.

В настоящее время интерес к детской книге у родителей постепенно угасает, посещаемость библиотек на сегодняшний день очень низкая, т.к. большей популярностью пользуется сеть интернет и различные «гаджеты». Сейчас людям проще найти информацию, которая их интересует, в сети интернет, чем идти в библиотеку.

Проанализировав эту педагогическую проблему, творческая группа педагогов детского сада «Жемчужинка» поставила перед собой задачу – активизировать интерес к книге у детей и их родителей. Таким образом, мы поняли необходимость создания детской библиотеки. Этому переходу на более перспективный, значимо педагогический уровень предшествовала

методическая и организационная работа с педагогами, детьми и их родителями.

Наиболее эффективной формой педагогической диагностики мы сочли проведение мониторинга в Telegram канале нашего детского сада «Книгоград» (https://t.me/knigograd_ds20anapa) и на сайте жемчужинка.com (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSejnOePxWxOtlwrzkAgbh28xte1TdhkIb2U-5fZrHPODEAD2w/viewform>). Мы провели анкетирование родителей для определения места и значения книги в развитии ребенка. В нем приняли участие 272 родителя воспитанников всех возрастных групп, 34 педагога. Задачами мониторинга стали: заинтересовать родителей проблемой приобщения детей к книге, воспитания интереса к чтению детям в семье, изучить читательскую компетентность родителей.

В результате анкетирования мы узнали вот такие интересные факты. На вопрос «Есть ли у вас дома библиотека?» 64,7 % опрошенных родителей ответили «Нет». Очень порадовало, что многие родители (69,3 %) читают своему ребенку книги каждый день. А 58 % беседует с ребенком о прочитанном. 71,2 % опрошенных считают книгу хорошим подарком. На вопрос «Чему вы отдаете предпочтение вечерами и в выходные дни?», 28,4 % ответили – «Чтению книг», 47,4 % - просмотру телевизора, 24,2 % - играм на компьютере. Детские журналы выписывают лишь 4 % семей.

Таким образом, определяется педагогическая задача развивать, направлять интерес детей и родителей к книге. Тем более, что пользоваться услугами библиотеки планируют 89,5 % опрошенных.

2. Организация деятельности библиотеки и ответственные лица

Детский сад «Жемчужинка» открылся в июле 2020 года и материальная база недостаточна оснащена, поэтому творческой группой был продуман план поэтапной организации работы по созданию библиотеки:

- организационные мероприятия по созданию библиотеки
- разработка тематического планирования работы библиотеки
- знакомство родителей с планом мероприятий, проводимых библиотекой
- приобретение мебели, стеллажей
- знакомство детей с правилами пользования библиотекой

Основная задача: создание полноценного книжного фонда. К этой работе были привлечены родители воспитанников. На страничке Instagram и на сайте детского сада жемчужинка.com была размещена информация о проведении акции «Книга на память». В течении недели родители приносили детские книги современных писателей, а также книги, которые читали в кругу семьи.

Книжный фонд пополнили сотрудники детского сада. В результате на книжных полках разместилось более 100 экземпляров.

В настоящее время книжный фонд постоянно пополняется.

Библиотечный фонд отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста, охватывает все образовательные направления:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие.

Порядок работы библиотеки регламентирует локальный документ МАДОУ детский сад № 20 «Жемчужинка» - «Положенные о библиотеке» (приказ от 11.01 2021 г. № 26-од), план работы библиотеки на 2020 – 2021 учебный год, режим работы и правила пользования библиотекой.

1. Библиотечно-информационное обслуживание осуществляется в соответствии с учебным и образовательным планами МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка».
2. Ответственность за систематичное и качественное комплектование основного фонда библиотеки, создания необходимых условий для деятельности библиотеки несет руководитель МАДОУ.
3. Режим работы библиотеки определяется старшим воспитателем в соответствии с правилами внутреннего распорядка и режимом работы МАДОУ.
4. Руководитель МАДОУ приказом утверждает ответственного за организацию и работу библиотеки и его обязанности старшего воспитателя. Он несет ответственность за проводимые мероприятия в библиотеке.
5. За сохранность мебели, инвентаря и книжного фонда ответственность несет музыкальный руководитель.

3. Создание комфортной развивающей среды библиотеки

Для организации пространства библиотеки, комфортной среды для читателей, мы выбрали светлый и просторный холл на втором этаже с большими окнами. Помещение доступно для всех участников образовательного процесса. Родители, дети и педагоги могут воспользоваться ресурсами библиотеки. Пространство библиотеки оформлялось по представлению педагогов и администрации детского сада.

Открытые книжные стеллажи сделаны в виде домиков. Стеллажи светлого тона, дополнены цветными вставками.

В центральной части городка находится домик-арка, в котором тоже находятся полки с книгами. Арка используется как театральная мини - сцена. Педагог устанавливает звуковой микрофон на стойке. Для воспроизведения звука надо только нажать на кнопку, при этом можно использовать Bluetooth на телефоне или USB - накопитель. Благодаря тому, что нет проводов, ребенок чувствует себя свободно и может рассказать стихотворение или

спеть песню. Ребята, умеющие читать, могут выбрать книжку и прочитать ее для своих товарищей или родителей.

На стеллаже отведено место книжкам-малышкам. Их мастерили дети с родителями. Каждая семья проявила фантазию, креативность и творческое мастерство.

В библиотечном фонде - сказки, стихи, познавательная литература для разных возрастов. Можно найти произведения известных русских писателей, сказки разных народов мира, сборники загадок и пословиц; собрана папка с портретами писателей и поэтов.

Каждая книга имеет свой номер, который внесен в электронный реестр библиотеки детского сада. В библиотеке соблюдается правило: «Книжки должны стоять обложкой к ребенку».

Пространство библиотеки обеспечивает не только возможность общения и совместную деятельность детей и взрослых, но и является содержательно-насыщенным, вариативным, трансформируемым, доступным и безопасным. В помещении библиотеки предусмотрены различные места для действий с книгой. Функционирование библиотеки направлено на приобщение детей к чтению художественной литературы. Дошкольники не умеют читать, но любят слушать и обсуждать.

Для удобства в центральной части библиотеки расположены два мягких дивана, стол и 8 удобных стульчиков. Рядом находится перекатная тумба с материалом для творчества. Самостоятельное передвижение элементов мебели детьми помогает совершенствовать их инициативность, воображение, двигательные навыки. А также способствует развитию эстетического вкуса.

Это пространство позволяет проводить занятия, сочетающие различные виды детской деятельности: изучение наглядного материала, беседа, дидактическая игра, просмотр презентации или видеоролика, прослушивание аудио сказки.

Одну стену в библиотеке превратили в большую магнитную доску «Картинки из книжки». Воспитанники, по желанию, могут прикрепить на магнитную стену свои рисунки или раскрашенные картинки по прочитанным дома книгам. Справа от стеллажей находится магнитный короб, который можно использовать для индивидуальной театрализованной деятельности. В коробочках находятся герои русских сказок на магнитах. В самостоятельной деятельности, во время посещения библиотеки дети могут показывать друг другу сказку.

Для обратной связи с семьями воспитанников, было принято решение оформить читательские дневники на воспитанников средних, старшей и подготовительной групп. Каждый ребенок нарисовал титульный лист для своего читательского дневника, а педагоги оформили их в папки-скоросшиватели, которые разместились на специальной полке библиотеки. В читательский дневник воспитанники помещают свои рисунки или раскраски по прочитанным произведениям.

В конце каждого месяца старшим воспитателем подводится итог-определяется самая читающая семья в группе. И на читающий дневник воспитанников прикрепляется знак «Читающая семья месяца».

В библиотеке отведено место для контейнера «Книжка больница», в котором собран материал для реставрации книг. Родители вместе с детьми могут «полечить» книжку. Это познавательный урок, с помощью которого дети учатся любить, ценить и бережно относиться к книгам.

4. Художественно – эстетическое оформление библиотеки

В оформлении библиотеки использованы элементы декора, сделанные руками коллектива детского сада.

С правой и левой стороны на входе в холл висят два белых облака, на которых синим оракалом написаны цитаты:

«Читайте, девчонки! Читайте, мальчишки!

Плохому не учат любимые книжки!»

«Если книгу написал, значит ты-писатель.

Если книгу прочитал, значит ты – читатель!»

Над книжными стеллажами разместили название библиотеки «Книгоград».

На стене над магнитной доской заняли свое место книжные часы. При этом ни одна книга не пострадала. Из пенопласта вырезали кирпичики, обклеили бумагой, и на обложку прикрепили иллюстрации детских книг, которые распечатали и заламинировали.

На стене у входа в музыкальный зал прикрепили деревянные рамки с детскими рисунками, а на каменной колонне разместили правила поведения в библиотеке, нарисованные детьми.

Для создания уютной обстановки расставили комнатные растения разной высоты и объема. Они способствуют очищению воздуха, уменьшению количества бактерий, активизируют умственную деятельность и создают положительный психоэмоциональный настрой у детей и взрослых.

5. Современные технические средства

Современным детям интереснее воспринимать наглядный материал в хорошем, крупном, выразительном качестве, им очень близко восприятие экранных образов. Движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание рассмотреть, действовать, играть.

Поэтому библиотеку пополнили техническим оборудованием: современным телевизором для воспроизведения видеороликов и презентаций; портативной колонкой для прослушивания аудио сказок и музыкальных произведений.

Аудио сказки помогают развивать воображение и слуховое восприятие малыша, играют важную роль в развитии навыков общения. Когда в библиотеке проходит мероприятие и используется портативной колонка, каждый ребенок выбирает себе место. Это может быть удобный стульчик, комфортабельное кресло для прослушивания, или присаживается на одном из двух мягких диванчиков.

С помощью телевизора хорошо усваивается материал по теме запланированного мероприятия, особенно если он интересен ребенку.

Телевизор может воспроизводить изображение с USB - накопителя, можно использовать Bluetooth и интернет, что сокращает время подготовки к воспроизведению.

Для прослушивания аудио произведений и музыкальных композиций в полной тишине мы используем детское вращающееся кресло.

6. Организация и проведение мероприятий в библиотеке

На первом занятии в библиотеке воспитатели средних, старшей и подготовительной групп провели вводную экскурсию, в ходе которой дети познакомились с Книжным царством - Книгоград. Воспитатели рассказали о мероприятиях, которые будут проходить в библиотеке, познакомили с правилами поведения в библиотеке и бережном обращении с книгами.

Дети приняли решение, приходить в библиотеку с родителями, быть аккуратными и беречь книги, соблюдая правила: нельзя бросать, рвать, рисовать в книге, загибать углы страниц, вырезать картинки.

Дети подготовительной группы нарисовали правила общения с книгой и нашли место для их размещения.

Проведение экскурсии сформировало у детей умение пользоваться книгами, а также познакомило со значением слов «библиотека», «стеллаж».

Воспитатели групп, по мере необходимости, организуют посещение библиотеки детьми во время режимных моментов, чтобы выбрать и рассмотреть книгу. Выбранную книгу воспитатель записывает в журнал и расписывается. Воспитатель приучает детей чувствовать ответственность за книгу, взятую ими в пользование. После посещения библиотеки, педагог вместе с детьми читают выбранную книгу, а в течении дня дети самостоятельно рассматривают ее. После прочтения, книги возвращаются в библиотеку.

Самостоятельное посещение библиотеки ребенком затруднительно, поэтому дети в любое время могут взять книгу для просмотра в книжном уголке группы.

Разработан перспективный план мероприятий для детей разных возрастов, который предусматривает проведение тематических мероприятий, тематических выставок, вечеров отдыха, досугов, викторин.

План мероприятий в библиотеке «Книгоград»

Месяц	Мероприятие	Возраст	Ответственный	Продукт детской деятельности
--------------	--------------------	----------------	----------------------	-------------------------------------

январь	Экскурсия по библиотеке «Вас встречает «Книгоград»	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Ст. воспитатель	Оформление правил поведения в библиотеке
	Занятия «Как книга к детям пришла», «Из прошлого в будущее»	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Ст. воспитатель	«Река времени», создание книжек-малышек
	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» (знакомство с профессиями)	6-7 лет	Воспитатель подготовительной группы	Изготовление атрибутов для с/р игры
	Субботняя экскурсия родителей с детьми «Детская библиотека г-к Анапы»	По желанию	Воспитатели групп	Фото отчет «Я иду в библиотеку»
февраль	Игровая программа по произведениям Сутеева «Котята, мышата, зайчата»	3-4 года	Воспитатели групп	
	Игровая программа «Хит - парад любимых сказок»	4-5 лет	Воспитатели групп	
	Показ презентации «Дорогами сказок Шарля Перро»	5-6 лет	Воспитатели группы	Альбом рисунков «Герои сказок Шарля Перро»
	Квест-игра «Мы пешеходы: урок безопасности»	6-7 лет	Ст. воспитатель	На доске в библиотеке рисунки «Правила пешехода»
	Конкурс чтецов Ко дню Защитника Отечества	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Ст. воспитатель	
март	досуг «Путешествие по сказкам С.Я.Маршака»	3-4 года	Воспитатели групп	
	Литературная викторина «Сказочные мамы»	4-5 лет	Воспитатели групп	Раскрашенные иллюстрации из сказок
	Квест- игра «Огонь-опасная игра»	6-7 лет	Ст. воспитатель	Правила пожарной безопасности
	Выставка «Книжки-малышки» (сделанные руками родителей и детей)	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Ст. воспитатель	Книжки - малышки
апрель	Беседа с показом презентации «Этот загадочный космос»	5-6лет 6-7 лет	Воспитатели групп	«Космические просторы» коллективная работа
	Викторина «Что за прелесть эти сказки»	5-6 лет	Воспитатель группы	
	Развлечение «Вопросы задает Колобок»	3-4 года	Воспитатели групп	Рисунки колобка
	Литературная игра «Волшебный сундучок»	6-7 лет	Воспитатель группы	Газета «Герои сказок»

май	«Алло, мы ищем таланты» (чтение стихов, песни, чтение отрывка из книги)	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Муз. руководитель	
	Игровая программа «Путешествие по страничкам детских книг»	3-4 года	Воспитатели групп	Альбом рисунков «Сказочные герои»
	Развлечение «Папа, мама, я- читающая страна!	4-5 лет	Воспитатели групп	
	Досуг «Книгу любить- умным быть!»	5-6 лет	Воспитатели группы	
	Праздник- игра «В добрый путь», для выпускников садика	6-7 лет	Воспитатели группы	Коллаж «Это всё про нас»
Июнь- август	Квест-игра «Путешествие по сказкам А. С. Пушкина»	5-6 лет	Ст. воспитатель	
	Показ презентации «Закладки для книг: для чего они нужны»	4-5 лет 5-6 лет	Воспитатели групп	
	Викторина «Какие классные сказки- русские народные!»	5-6 лет	Воспитатели групп	
	Досуг «В гостях у королевы книги»	4-5 лет	Воспитатели групп	
	Викторина «Путешествие по страницам любимых сказок»	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Воспитатели групп	
	Мини-концерт «Чтение стихов о людях разных профессий»	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Ст. воспитатель	
	Библиотечное занятие с показом презентации «Земля- наш общий дом!»	5-6 лет	Воспитатель группы	
	«Книжное дефиле» -показ костюмов героев книг	5-6 лет 6-7 лет	Ст. воспитатель	

В феврале на группах прошла проектная «Неделя детской книги». Были проведены мероприятия:

- тематические выставки «Любимые книги нашей семьи», «Книги моих родителей»;
- инсценировки сказок;
- иллюстрирование книг;
- организация «Книжкиной больницы»;
- тематический досуг «Путешествие в историю книги»;
- чтение произведений художественной литературы.

В течении месяца в библиотеке проводятся встречи по памятным датам поэтов и писателей.

Совместно с родителями воспитанников были проведены акции:

- «Книга на память» - пополнение библиотечного фонда
- «Мы прочитали, книжка понравилась-советуем прочитать».

А на сайте детского сада и в Telegram канале «Книгоград» родители прошли анкетирование для определения места и значения книги в развитии их детей. Также здесь всегда размещается свежая информация для родителей об участии в выставках и мероприятиях, проводимых в библиотеке.

7. Современные формы работы с родителями воспитанников

Наблюдая за родителями, педагоги заметили, что интерес к информации, размещенной в родительских уголках ослабевает. Но самим родителям интересна информация по различным вопросам, связанным с воспитанием и развитием своих детей, они обращаются с вопросами к педагогам.

Для повышения родительской компетенции в вопросах детского и семейного чтения, оказания методической помощи родителям принято решение использовать виртуальные информационные площадки- мобильные мессенджеры.

Мы установили приложение Telegram для работы с родителями. В Telegram канале «Книгоград» разместили:

- анкету для выявления значения книги в развитии ребенка
- правила поведения в библиотеке
- тексты художественных произведений
- аудио сказки и музыкальные произведения
- ссылки и списки литературы, которые помогут расширить педагогическую грамотность родителей (консультации «Книга в жизни ребенка», «Когда начинать читать детские книжки», «Организация чтения дома», «Воспитание будущего читателя» и др.)

На сайте детского сада жемчужинка.com создана страничка «Книгоград», которая дублирует информацию с Telegram канала «Книгоград».

В вечернее время родители могут совместно с детьми посетить библиотеку детского сада. Для учета передвижения книг был создан журнал, в котором родители, взяв книгу, указывают: фамилию, имя ребенка, группу и номер книги.

Родителей познакомили с правилами библиотеки, а также разместили памятку на сайте детского сада и в Telegram канале «Книгоград»:

1. Прежде, чем взять выбранную книгу домой, зарегистрируй свой выбор в журнале.
2. Книги надо возвращать вовремя, ведь их ждут другие читатели. В нашей библиотеке книгу можно взять на 7 дней.
3. С книгами в библиотеке надо обращаться бережно. Их нельзя терять, иначе в библиотеке не останется ни одной книги.
4. Можете принести в подарок книгу из домашней библиотеки.

Заключение

Проводимая в системе работа по приобщению детей к художественной литературе дала ощутимые результаты. Дети знают и выполняют правила обращения с книгами.

Можно отметить, что с момента открытия библиотеки «Книгоград» в детском саду, дети стали проявлять больший интерес к книгам, чаще проводят время за их просмотром, бережно к ним относятся. Книга для них стала прекрасным, таинственным и интересным другом. А самое главное, книга стала действительно источником знаний.

Хочется верить, что благодаря полученным навыкам, у детей будет сформирована яркая, грамматически правильная речь, и возникнет стремление к общению с книгой. Книги становятся живыми друзьями для детей.

Список использованной литературы

1. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребёнок и книга. – М.: Просвещение, 1992.
2. Доронова Т.Н. Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет. «Из детства – в отрочество». - М.: Просвещение, 2002 г.
3. Жукова Г.Д Родительское собрание по детскому чтению. - М: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007 г.
4. Жукова Г.Д. Семейное чтение в год семьи. - М: Русская школьная ассоциация, 2007.
5. Международный день детской книги. - Ж.: Дошкольное образование, 2012. - № 3.
6. Руденко Т., Мелик – Пашаева М. Книги хорошие, книги плохие. Ж.: Дошкольное образование.2010. № 6.
7. Самохвалова М. Б. Описание опыта работы по созданию библиотеки в ДОУ "Книга – источник знаний" // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. – 2013. – № 5.
8. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 4-2010 г.
9. Ушакова О.С. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» - М.: -2011 г.

Электронный ресурс:

Источник: <https://www.resobr.ru/article/4660>

Играем-квест в библиотеке. – Методическая консультация:

<http://bibliom.ru/wp-content/uploads/>

Приложение

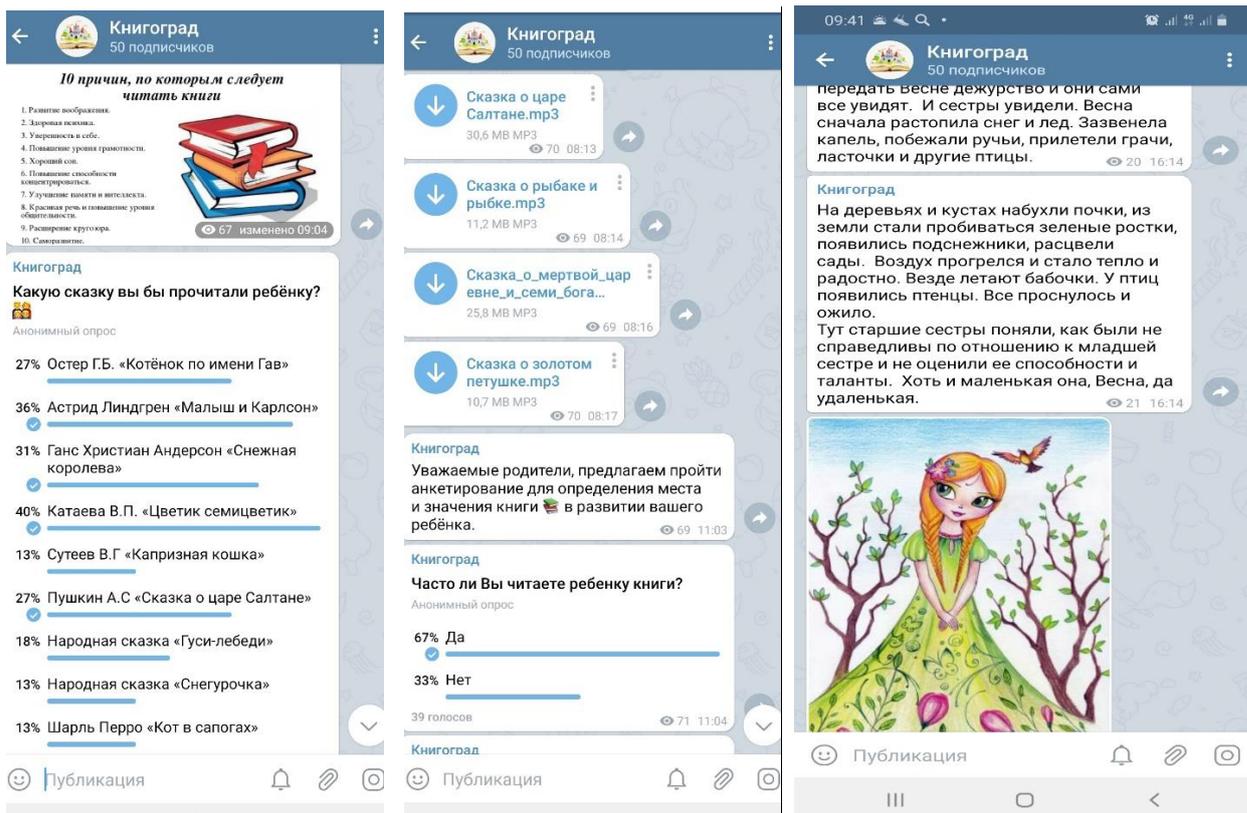
Страничка «Книгоград» на сайте Жемчужинка.com



Скриншот странички Instagram



Скриншот Telegram канала «Книгоград»



Холл библиотеки





Развивающая среда библиотеки

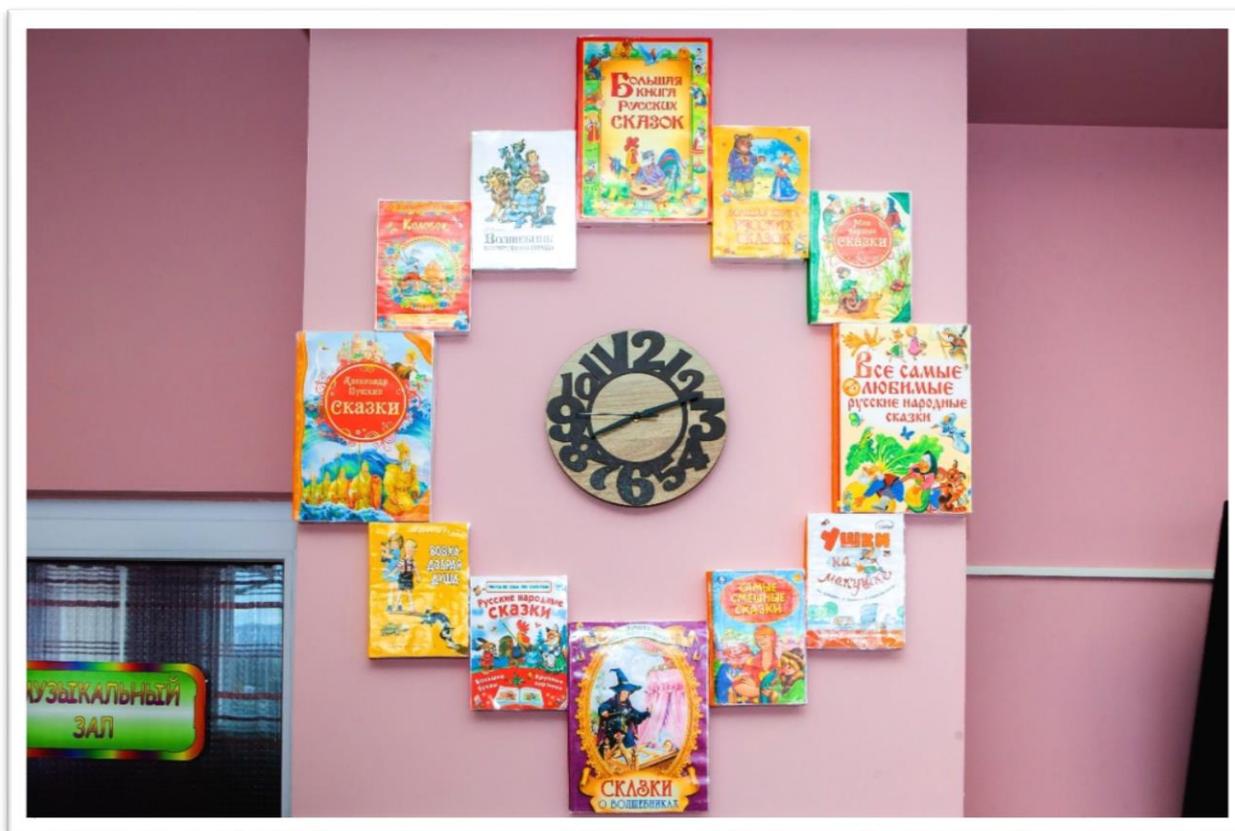




Развивающая среда библиотеки



Авторские книжные часы (ни одна книга не пострадала)



Правила поведения в библиотеке
(нарисовали дети подготовительной группы)



Выбор книги для чтения в группе



Использование звукового микрофона



Технология чтения-слушания (подгрупповая работа)



Рассматривание иллюстраций для составления рассказа





Использование телевизора – знакомство с историей возникновения книги



Оформление читательского дневника



Магитная доска творчества «Картинки из сказок»





Прослушивание аудиосказок (интерактивная колонка и наушники)



«Книжкина больница» – ремонт первых книжек



Выбор книг детьми регистрируется в журнале

