



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 20 «ЖЕМЧУЖИНКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
г-к АНАПА

Использование современной образовательной технологии «Интеллектуальная карта» в работе с детьми старшего дошкольного возраста

Сборник конспектов образовательной деятельности

Авторы:
Луговская Екатерина Петровна,
воспитатель
Иванова Юлия Андреевна,
воспитатель

Анапа
2020 г.

Оглавление

№	<i>содержание</i>	<i>стр.</i>
1	Предисловие	3
2	Введение	4
3	Основная часть	6
3.1.	Цель и задачи методической разработки	6
3.2.	Теоретические основы применения технологии «Интеллектуальная карта» в образовательном процессе ДОО	6
3.3.	Алгоритм составления интеллектуальной карты в познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	7
3.4.	Результативность применения интеллектуальных карт	9
3.5	Перспективный план	9
3.6	Условия реализации	11
3.7	Перечень используемого оборудования и материалов	11
4	Заключение	12
5	Список используемой литературы	13
6	Приложение	14
6.1	Методическая разработка конспекта НОД по ознакомлению с окружающим миром «Составление интеллектуальной карты на тему «Семейные традиции»	14
6.2.	Методическая разработка конспекта НОД по ознакомлению с окружающим миром «Составление интеллектуальной карты на тему «Зеленое царство»	17
6.3.	Методическая разработка конспекта НОД по ознакомлению с окружающим миром «Составление интеллектуальной карты на тему «Мир профессий»	19
6.4.	Методическая разработка конспекта НОД по ознакомлению с окружающим миром «Составление интеллектуальной карты на тему «Космос»	21
6.5.	Мастер-класс для родителей на тему «Создание интеллектуальных карт с ребенком»	23
6.6.	Мастер-класс «Использование интеллектуальных карт для организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста»	27
6.7	Фотоотчет	30

Предисловие

Методическая разработка может использоваться в работе с детьми старшего дошкольного возраста воспитателем. Интеллектуальная карта – одна из современных образовательных методик, которая предлагает новую современную форму организации и проведения образовательной деятельности в рамках работы с детьми над проектами.

Создание интеллектуальной карты вызывает у детей огромный интерес; развивается общение и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками;

Ребенок становится самостоятельным, целенаправленным и самостоятельно регулирует свои действия.

В данной методической разработке представлены:

- алгоритм создания интеллектуальных карт при познавательно-исследовательской деятельности
- методические разработки занятий с детьми старшей или подготовительной к школе группы, по созданию интеллектуальных карт: «Космос», «Мир профессий», «Зеленое царство», «Семейные традиции»;
- мастер-класс для педагогов «Использование современной образовательной технологии «Интеллектуальная карта» в работе с дошкольниками»
- Мастер-класс для родителей «Создание интеллектуальной карты «Читаем вместе».

Планируемые результаты:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать, и объяснять природные явления и поступки людей; склонен наблюдать и экспериментировать.

- ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы, математике, естествознания;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1. Введение

Быстрые темпы развития современного общества обязывают педагогов находиться в постоянном поиске современных методов и технологий, которые способствуют приобретению дошкольниками любознательности, активности; овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Каждый ребёнок от рождения по-своему талантлив, поэтому задача воспитателя – организовать оптимальные условия для развития индивидуальных особенностей дошкольников, сделать окружающую среду ребёнка максимально насыщенной и разнообразной.

Одним из таких эффективных методов развития ребёнка является использование интеллектуальных карт.

Интеллектуальные карты – это не только уникальный и простой метод запоминания информации, развития познавательных способностей дошкольников. Отличительным свойством технологии является то, что информация, представленная в виде интеллектуальных карт, воспринимается быстрее, эффективнее, запоминается на более долгий срок, так как это соответствует естественному ассоциативному мышлению. Информация представляется для детей как целая картина, которая воспринимается как целостный образ и параллельно карта воспринимается в словесной форме. Запоминаемость материала значительно увеличивается за счет зрительных образов и эмоционального восприятия.

Английский психолог Тони Бьюзен является основоположником метода использования интеллект-карт. Этот метод он рекомендовал использоваться в разных сферах деятельности, в том числе и в работе с детьми. В данной методической разработке представлен результат использования интеллектуальных карт в работе с детьми дошкольного возраста, с целью обобщения всех знаний по определенным темам.

Новизна данной методической разработки заключается в том, что использование данной карты позволяет выстраивать субъектно-субъектные отношения между воспитателем и детьми, выявить первичные представления ребенка и пополнить эти представления. Использовать данную карту можно во всех видах детской деятельности. Она является ярким элементом развивающей предметно-пространственной среды и относится к мобильной интерактивной работе, которая позволяет организовать успешное взаимодействие детей, воспитателей, узких специалистов, педагогов дополнительного образования и родителей. Карта является продуктом детской деятельности, что тоже важно. Карта помогает детям выстраивать последовательность отдельных элементов в рамках одной темы, запомнить, провести логические цепочки между событиями явлениями природы или предметами и людьми. Главное систематизировать знания. Воспитатель при обсуждении и создании карты легко определяет багаж знаний детей по выбранной теме. И если на первом этапе карта отражает только то, что дети знают, то на по-

следнем этапе четко видно, что дети еще узнали, какой материал освоили в рамках выбранной темы. Создание карты легкой и достаточно интенсивный процесс. Он не требует предварительной подготовки от детей, в работе используется не большое количество материала (иногда достаточно карандашей и листа бумаги). Интеллектуальные карты дети составляют и заполняют, как сотрудничая с взрослым, с детьми своей группы так и самостоятельно, проявляют инициативу по заполнению карты (что, как и где нарисовать), творчески подходят к оформлению карты выбирают, как обозначат направления (рисунок, аппликация, картинка ит.п.). В результате использования такой технологии у детей формируется умение работать в команде, договариваться. Первые занятия по созданию интеллектуальных карт знакомят детей с понятием «план», а также формируют у детей способность планировать свою деятельность при достижении поставленной цели.

2. Основная часть

Интеллектуальная карта – пример легкой и эффективной технологии в образовательном процессе, которая требует минимум усилий и времени, но дает максимально положительный результат.

3.1 Цель и задачи методической разработки.

Цель:

Цель создания методической разработки – внедрения в воспитательно-образовательный процесс авторских игр, занятий, с элементами технологии «интеллектуальные карты» в рамках проектной деятельности для формирования у детей старшего дошкольного возраста любознательности и развития познавательной активности.

Задачи:

- Развивать у детей способность договариваться и налаживать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Развивать устную речь ребенка, умение использовать речь для выражения своих мыслей,
- Формировать познавательные действия, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- Создать условия для овладения детьми технологией самостоятельного заполнения интеллектуальной карты.
- Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между собой и окружающим миром.
- Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности со всеми вместе.

3.2. Теоретические основы применения технологии «Интеллектуальная карта» в образовательном процессе ДОО

Автор данного метода Тони Бьюзен - британский психолог. Английское название «mind -maps», переводится как «карты ума», «карты памяти», или «Мыслительные карты». В информационной среде дошкольного образования карты получили название «Интеллектуальные»—это построение на бумаге алгоритма, схемы понятий связанных одной темой и распределение их на подтемы, которые в свою очередь наполняются своими направлениями и темами.

В данной разработке главным и ценным является процесс создания таких карт. Именно он:

- интересен с точки зрения субъектно-субъектных отношений;
- с точки зрения необходимости создавать мобильные интеллектуальные работы в предметно-пространственной среде группы;
- является итоговым продуктом детской деятельности в рамках проектной деятельности.

Образовательная технология по созданию карт помогает пробудить в ребёнке способность и интерес к анализу к установлению причинно - след-

ственных связей, изображению знаний об окружающем мире символами и знаками, структурировать информацию, которую ребенку предстоит усвоить, разбить ее на несколько направлений.

Мотивацию для создания карт - планов дети придумали сами, вспомнив про любимых детских персонажей из мультфильма. Их герои близки и понятны дошкольникам. Ребята всегда с большим желанием откликаются на любую воображаемую ситуацию. Так появилось предложение назвать интеллектуальную карту - «копилка». Во время обсуждения с детьми темы недели «Осень в гости к нам пришла», для систематизации знаний, пополнения и обогащения предметно-пространственной среды продуктами детской деятельности, возникла необходимость создания «интеллектуальной карты» или как ее назвали дети - «копилка». Так у карты появилось понятное детям название - «Карта копилка», которая представляет собой лист ватмана, в центре которого расположена картинка, обозначающая тему карты. От нее в разные стороны расходятся стрелки - дорожки, обозначающие подтемы, которые наполняются информацией.

Взрослым важно рассуждать вместе с ребёнком, увлекать его деятельностью по созданию карты, помогать выбрать направления, интересные дошкольнику. Карта помогает мотивировать ребёнка к организации познавательно – исследовательской деятельности: созданию фотографий, поиску картинок, собственному изображению различных предметов и явлений с помощью знаков и символов. Начинать использовать интеллектуальные карты можно в работе с детьми четырех лет и во всех видах деятельности. Например, в коммуникативной деятельности для составления рассказов, пересказов и для построения речевых высказываний в ситуации общения. В познавательно-исследовательской деятельности для систематизации знаний в области естествознания, математики, природы и формирования познавательной мотивации. В изобразительной деятельности - творческое изображение реальных предметов и явлений с помощью рисунков, знаков и символов.

Большую роль играет интеллектуальная карта в проектной деятельности. Она позволяет детям самим открывать знания, учит формулировать вопросы, делать умозаключения и выводы.

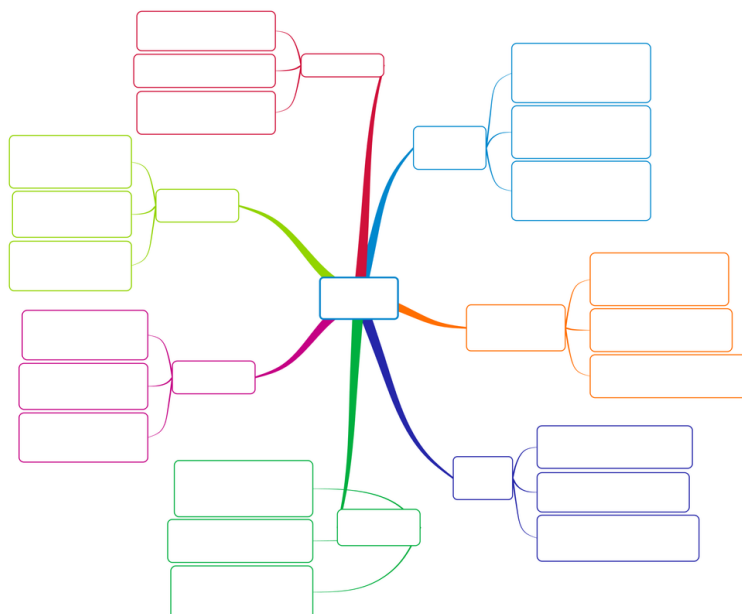
Создание карты помогает наладить эффективное сотрудничество детского сада с семьёй. У родителей появляется хорошая возможность стать активным участником в организации воспитательно-образовательного процесса.

3.3. Алгоритм составления интеллектуальной карты в познавательно- исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

1. Главная тема располагается в центре листа (наклеивается картинка, рисуется символ). Лист располагается горизонтально или вертикально.

2. От центральной темы проводятся расходящиеся ответвления (в любом направлении), используя ручки, карандаши или фломастеры разного цвета.

3. Маленькими веточками и или столбиком размещается содержание подтемы. В процессе моделирования добавляются картинки, символы и иллюстрации.



Алгоритм создания интеллектуальных карт

- Постановка цели – рождение идеи создания карты – плана по теме проекта.

- «Мозговой штурм», цель которого — записать все ассоциативно появившиеся идеи, связанные с темой.

- Создание карты – структурирование имеющейся у детей информации.

- Определение «Главной Темы» и «Подтем», прорисовка линий и обозначение темы каждого направления своим цветом и символом или картинкой.

- Обсуждение и продумывание направлений исследований по данной теме, обогащение содержания каждой подтемы разными понятиями.

- Оформление интеллектуальной карты в течение некоторого времени (неделя, месяц), активное участие в этом принимают не только дети, но и их родители. Они совместно с детьми находят необходимую информацию и дополняют карту.

- Для создания карт используются фломастеры, цветные карандаши, маркеры, картинки. В процессе моделирования добавляются символы, фотографии и иллюстрации.

3.4. Результативность применения интеллектуальных карт:

Объем информации по представленной теме размещен на 1 странице, поэтому легко определить объем знаний.

Интеллектуальная карта уникальна, так как по одной теме в группах разные дети составляют разные карты (подбирают картинки, символы, знаки, те, которые они считают нужными).

Благодаря тому, что карта разбита на блоки, она хорошо запоминается.

Интеллектуальная карта интересна, как воспоминание о проделанной работе. Интересно дополнить карту через год. Пересмотр интеллектуальной карты через некоторое время помогает детям вспомнить все, что они знают по данной теме, а также увидеть новые направления; возникают идеи, появляется возможность дописать, дорисовать.

В ходе реализации образовательной программы дошкольного образования в группе систематически меняется РППС в соответствии с темой недели, или темой проекта. В группе имеются центры активности: центр природы и науки, конструирования, творческая мастерская, центр математики и счета и др. В каждом центре помещается материал по теме недели. На интерактивном стенде группы всегда уместно будет разместить карту – копилку, которая будет пополняться в течение недели.

В составлении интеллектуальной карты могут участвовать:

- педагог (он может составить интеллектуальную карту по теме занятия, при этом ребенок в ходе исследования-беседы по ней будет запоминать лексику, составлять предложения, рассказ);

- воспитатель в совместном взаимодействии с детьми (как иллюстрирование рассматриваемой на занятии темы, как закрепление материала по определенной теме или в ходе проектной деятельности);

- дети вместе с родителями (в качестве домашнего задания - это может привлечь родителей к образовательному процессу и сформировать у детей на будущее - умение в процессе учебы в школе находить эффективные способы для усваивания учебного материала).

3.5 Перспективный план

Старший дошкольный возраст

Тема проекта	Тема	Задачи	Конспекты
--------------	------	--------	-----------

«Моя семья»	Составление интеллектуальной карты «Семейные традиции»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитать чувство любви и гордости за свою семью, чувство уважения к родителям - развивать чувство интереса к истории своей семьи, семейным традициям - углублять представления об именах, их происхождении и значении - сближать родительский коллектив и воспитателей группы, совместно участвовать в работе над проектом 	Приложение № 1
«Тайны леса»	Составление интеллектуальной карты «Зеленое Царство»	<ul style="list-style-type: none"> -Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. -Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. -Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу. 	Приложение № 2
«Этот загадочный космос»	Составление интеллектуальной карты «Космос»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять и систематизировать знания о Космосе (звездах, созвездиях, солнечной системе, планетах). Уточнить знания об исследованиях Вселенной, о космонавтах. - Развивать внимание, память, наблюдательность, сценические способности. - Совершенствовать умения детей передавать в изображении особенности строения космического корабля в аппликации. -Воспитывать чувство гордости за свою Родину. - Активизировать словарь детей: созвездия, Вселенная, Солнечная система, название планет, название созвездий, космонавт, слова антонимы. 	Приложение № 3
«Профессии моих родителей»	Составление интеллектуальной карты «Мир профессий»	-Формировать положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям; развитие взаимодействия со сверстниками; владение новой формой составления рассказов	Приложение № 4
	Мастер-класс для родителей создание интеллектуальной карты «Читаем вместе».	-Активизация их позиции в более тесном взаимодействии с педагогами и детьми.	Приложение № 5
	Мастер-класс для педагогов «Использование	-Привлечение интереса к использованию интеллектуальной карты для организации познавательной деятельности детей дошколь-	Приложение № 6

	интеллектуальных карт для организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста»	ного возраста и побудить к дальнейшему применению.	
--	---	--	--

3.6. Условия реализации

Участвуют дети старшей или подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности и компенсирующей направленности.

3.7. Перечень используемого оборудования и материалов

- * ватман
- * цветные маркеры
- * магнитная доска или коврограф
- * клей
- * разнообразные картинки, соответствующие теме интеллектуальной карты и журналы для вырезания из них картинок.

4. Заключение

В результате систематического использования технологии создания интеллектуальных карт, мною была отмечена возросшая детская активность, инициативность, самостоятельность в проявлении любознательности и познавательного поиска. Дети приобрели определенные умения по созданию и наполнению интеллектуальной карты, а также основы планирования, которые они проявляют в самостоятельной и совместной деятельности, в повседневной жизни. Интеллектуальная карта стимулирует детей к общению, к совершенствованию социально-коммуникативные и речевые навыки. Дети стали четче формулировать мысли, не отвлекаются от обсуждаемой темы, легче воспринимают и усваивают инструкцию взрослого, пытаются сами инициировать взаимодействие по делу и следовать по намеченному плану. У детей формируются аналитические предпосылки, они не только воспринимают информацию, но и устанавливают причинно-следственные связи.

Вместе с тем оптимизировалась общая психологическая атмосфера в группе, хотя и не ставилось такой задачи. Дети стали дружнее, уменьшилось число конфликтных ситуаций, они учатся договариваться. Складываются долговременные игровые объединения детей. Сложилась общая стойкая положительная динамика сотрудничества.

5. Список используемой литературы

1. Акименко В.М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников. /Журнал Начальная школа, вып.7/12.
2. Бьюзен Т. Супермышление /Тони и Барри Бьюзен. Минск,2008.
3. Колчина Н.И. Использование ментальных карт в образовательном процессе в детском саду / Н.И. Колчина // Дошкольная педагогика. – 2016. - №10.
4. Сохина, Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста / Ф.А. Сохина. – М., 1984.
5. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Г.С. Швайко. – М., 1983.
6. http://www.cfin.ru/management/controlling/mind_map.shtml
7. https://temocenter.ru/images/pages/projects/pedmasterskaya/3/intelekt_kart.pdf

**Методическая разработка конспекта образовательной деятельности
По составлению интеллектуальной карты
на тему «Семейные традиции»**

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно – исследовательская, элементарный бытовой труд, изобразительная, конструктивная.

Образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие.

Цель: формирование установки положительного отношения к миру, другим людям, самому себе, создание условий для активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развития инициативы и самостоятельности

Задачи: установить комфортную позитивную обстановку для общения: дать возможность детям высказаться, выслушать друг друга; организовать планирование детьми своей деятельности; организовать выбор партнеров.

Материалы и оборудование: ватман, фломастеры, картинки по теме, фотографии с традициями семьи,

1 этап: способствуем формированию детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Реакция педагога на высказывания детей
<p>На магнитной доске прикреплены фотографии.</p> <p>Воспитатель привлекает внимание детей к фотографиям и предлагает рассмотреть их. (Это фотографии семьи воспитателя)</p> <p>– Ребята, кого вы узнаете на этих фотографиях?</p> <p>Следует небольшой рассказ воспитателя о своей семье (<i>см. далее по конспекту</i>)</p> <p>- Ребята, еще в каждой семье есть свои традиции.</p> <p>- Что такое традиции?</p> <p>Сможете ли вы рассказать о своей семье и её традициях?</p> <p><i>Ребята передают друг другу мяч и по очереди рассказывают о традициях своей семьи (дети эту тему обсудили дома с родителями и принесли фото)</i></p> <p>-Традиций очень много, как нам все их собрать вместе.</p>	<p>Отлично! - Да ребята, на этих фотографиях я. На остальных фотографиях моя семья.</p> <p>- Пожалуй, я соглашусь с вами. Сколько интересных мыслей!</p> <p>-Может быть....хорошо...</p> <p>- Интересная традиция</p> <p>- это делает вашу семью дружной и отзывчивой</p> <p>- Хороший пример для младшего брата и т.д.</p>

<p>-Предлагаю сделать карту-план</p>	<p><i>Если дети высказывают идеи:</i> -Согласна, это интересно! -Мне нравятся ваши идеи! <i>Тем детям, которым идея понравилась:</i> -Я рада, что вы меня поддержали</p> <p><i>Тем детям, которым идея не понравилась:</i> -Расскажи, чем тогда ты займешься? Очень хорошо! Если захочешь присоединиться к нам, мы будем тебе рады!</p>
--------------------------------------	---

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Реакция педагога на высказывания детей
<p>- Друзья, я предлагаю начать нашу работу по подготовке к созданию карты Согласны? - А что нам нужно, чтобы сделать карту? - Что мы на ней нарисуем, наклеим? - Какой нам нужен для этого материал? <i>Дети по своему желанию выбирают материал для работы и готовят рабочие места. Воспитатель также предлагает детям готовые элементы картинки</i> - А, фото, сделанные вами и родителями, нам могут помочь? Куда их можно разместить? -Желаю вам увлекательной работы!</p>	<p>-С кем ты будешь этим заниматься? -Тебе нужны помощники? - Кто еще что предложит? - Вот это придумка! Ты будешь один это делать или кого-нибудь позовешь с собой? - Чудесная мысль!</p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Реакция педагога на высказывания детей
<p>Дети вешают ватман на магнитную доску, готовят необходимый материал (клей, картинки) и располагаются так, чтобы карта была доступна для всех. - Ребята в центре нашей карты надо обозначить тему. Как называется наша тема - Теперь нам надо от центра провести цветные линии, назовем их веточки. У каждой веточки будет свой цвет. Дети выбирают картинки с традициями, выбирают веточку с понравившимся цветом и приклеивают картинку, фото.</p> <p><i>В процессе совместной деятельности по созданию карты, воспитатель обогащает деятельность детей вопросами:</i> -Какую ветвь необходимо дорисовать, какие картинки-символы наклеить.</p>	<p>- Да, нам нужно большое пространство! -Отлично! Кто первый ответил, приклеивает картинку в центр карты - У тебя прекрасно получилось!</p>

<p>-Мы не забыли ничего важного?</p> <p>-Карта с какими традициями у нас получилась?</p> <p>Давайте продолжим нашу карту и сделаем дополнительные ветви на тему что необходимо для намеченных событий.</p> <p>- Ребята, как мы отмечаем день рождение? Что для этого нужно?</p> <p>- Чтобы отправиться в поход, что необходимо заранее приготовить?</p> <p>- У кого какие обязанности во время генеральной уборки?</p> <p>- И последняя традиция поход в кино. Что для этого необходимо?</p> <p>- Выбирайте картинки и приклеивайте их к соответствующим традициям</p> <p><i>Каждая ветвь моделируется, добавляются символы, рисунки, картинки.</i></p> <p>- Наша карта готова. – Посмотрите какая она получилась яркая, красочная. Интересная и познавательная.</p> <p>Карта – план поможет теперь составить хороший рассказ о семейных традициях и ни о чем не забыть.</p>	<p>- Вот это да! Красота....</p> <p>- Спасибо за идею!</p> <p>- Сколько у вас интересных задумок!</p> <div data-bbox="967 667 1377 958" data-label="Image"> </div> <p>- Какие вы наблюдательные!</p> <p>- Очень интересно получилось!</p>
--	---

4 этап: способствуем проведению рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Реакция педагога на высказывания детей
<p>-Как называется карта которую мы составляли?</p> <p>- Скажите пожалуйста, что вам понравилось больше всего в составлении карты?</p> <p>- А для чего она нам нужна?</p>	<p>Я так рада, что у вас все получилось.</p> <p>-Я тоже так думаю...</p> <p>-Мне тоже нравится ваша работа!</p> <p>-Да было очень интересно создавать карту</p> <p>- план</p> <p>- Когда мы сможем с вами послушать рассказы?</p> <p>- Все согласны? Хорошо решено, сегодня после полдника.</p>

- Семья – это люди, которые живут вместе. Семья – это дом. Это папа, мама, дети, бабушки и дедушки. Семьи бывают разные – большие и маленькие. Они любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают, жалеют, относятся уважительно друг к другу, радуются и грустят вместе.

У каждого человека есть не только свое имя, но и фамилия.

- Что такое фамилия? Кто знает?

- Правильно! Фамилия передается по наследству, из поколения в поколение. Детей в семье называют разными именами, когда они рождаются, а фамилия у них одна.

**Методическая разработка конспекта НОД
по ознакомлению с окружающим миром
«Составление интеллектуальной карты «Зеленое царство»**

Возраст воспитанников: старшая группа.

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: формирование установки положительного отношения к природе.

Задачи:

*Расширять представления детей о разнообразии растительного мира.

*Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный.

*Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья.

*Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.

Предварительная работа: не требуется.

Оборудование: лист ватмана, карандаши, картинки, маркеры, клей.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Здравствуйте ребята! Я рада всех вас видеть.	
Ребята я работаю еще в одной группе и недавно мы решили с детьми составить рассказ о зеленом царстве, но рассказ у них не получился, оказалось, они не знают о нем, ни чего. Как вы думаете почему? (ответы детей....они еще маленькие, забыли...)	Какие вы дружные и внимательные! Вы умеете поддерживать друг друга!
- Ребята, а вы знаете, что это такое «Зеленое царство»? Сможете о нем рассказать?	- Здорово! вы столько всего знаете о лесе, столько мне рассказали... Но, рассказывая моим ребятам, боюсь что-нибудь забыть.
Как же быть? Как мы можем передать эту информацию другим детям? - написать, записать на магнитофон, нарисовать и т.д.	- Отлично - Хорошая идея
Записать- хороший вариант, снять на видео – отличная идея, нарисовать – тоже хорошо.	

<p>- Но перед тем как нарисовать, или рассказать, или снять видео - нужен план, Для чего он нужен? ответы детей.</p>	<p>- Вы правы, план нужен для того, чтобы составить красивый рассказ, чтобы обо всем рассказать по порядку и не о чем не забыть. Вы когда-нибудь составляли план</p>
<p>Воспитатель показывает образцы карт</p>	
<p>- Ну а я предлагаю составить план – карту помогатор, знаете о такой? -Давайте вместе с вами, все что вы сейчас рассказали перенесем на карту помогатор. Для этого предлагаю вам набор картинок-символов и схему (показывает ватман с расчерченными линиями и картинкой леса в центре). - картинки помогут нам в составлении карты. – Что еще нам может понадобится? Клей карандаш и клеёнка.</p>	<p>Точно! -Замечательно! - Это действительно так! -Какая ты умничка!</p>
<p>Дети достают клей, карандаши и становятся полукругом возле доски или мольберта с картой</p>	
<p>- В центре нашей карты символ леса теперь определимся с направлениями и ключевыми словами, а потом вы распределите свои картинки возле соответствующих ключевых слов: - И так: Лес это Дети отвечают «Деревья». Кто сказал первым, берёт картинку ключевого слова «деревья», выбирает линию и наклеивает картинку. Когда определили все линии, дети подходят к контейнеру (или подносу) с картинками, выбирают по одной, наклеивают к соответствующему ключевому слову.</p>	<p>Хорошо -Может быть -Я согласна Воспитатель контролирует работу детей, задает соответствующие вопросы. Каждая ветвь моделируется, добавляются символы, рисунки, картинки.</p>
<p>- Наша карта готова. – Посмотрите, какая она получилась яркая, красочная. Интересная и познавательная. Карта – помогатор поможет теперь составить хороший рассказ и не о чем не забыть? - (дети, воспитатель, родители) А я приду потом, и сфотографирую вашу карту, чтобы рассказать по ней о зеленом царстве своим детям.</p>	<p>- Я вам эту карту оставлю на несколько дней, вы сможете еще дополнить ее информацией. Кто вам в этом может помочь?</p>
<p>- Ребята что вам понравилось? Что было интересно?</p>	
	<p>- Интеллектуальная, информационная</p>
<p>- А для кого мы ее составили?</p>	<p>- Для детей, которые помладше</p>
<p>- А для чего она им нужна?</p>	<p>- для составления рассказов</p>
<p>- Спасибо ребята вам за помощь я карту передам своим малышам. Чтобы они учились составлять такие замечательные рассказы как вы</p>	

**Методическая разработка конспекта НОД
по ознакомлению с окружающим миром
«Составление интеллектуальной карты
«Мир профессий»**

Возраст воспитанников: старшая группа.

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: Формирование у детей представлений о разных типах профессий (строительные, фермерские, творческие, спортивные, и т.д.)

Задачи:

*Развивать умение детей составлять простые и сложные предложения;

*Формировать умение составлять связной рассказ с помощью интеллектуальной карты;

* Совершенствовать умение взаимодействовать друг с другом

Действия воспитателя	Ответы детей
- Ребята у нас подходит к концу проектная неделя «Мир профессий». Мы с вами много узнали интересного о профессиях и труде взрослых. Давайте вспомним, что мы с вами запланировали сделать в конце нашей проектной недели. Как мы можем закрепить свои знания и с помощью чего легко составить полноценный рассказ о профессиях?	- Составить интеллектуальную карту
- Совершенно верно! Что нам для этого понадобится?	- Ватман, цветные маркеры, клей и картинки
- Готовьте рабочее место.	Дети вешают ватман на магнитную доску, раскладывают картинки (заранее подготовленные воспитателем) достают все необходимые предметы
- Ребята, какая картинка будет в центре карты? Теперь определимся с направлениями. Что для этого надо сделать?	- Профессии Кто сказал первым приклеивает в центр карты, картинку-символ обозначающую профессии) - Надо разделить профессии по их типу и назначению.
- Замечательно! Какие типы профессий вы знаете (кто первым называет тип профессии, выбирает цвет маркера и проводит ответвление от центра, находит и приклеивает картинку) в такой последовательности дети	- Строительные, фермерские, спортивные, творческие, редкие, с машинами – помощниками

<p>приклеивают картинки всех типов профессий</p> <p>- Отлично с направлениями мы определились. Теперь нам надо подобрать картинки, которые относятся к тому или иному типу профессий</p>	
<p>- И так: Какие профессии относятся к фермерским?</p> <p>- К строительным?</p>	<p>- Пастух, конюх, пасечник, фермер</p> <p>- Прораб, инженер, электрик, крановщик, маляр, плиточник и т.д.</p>
<p>- К спортивным?</p>	<p>- Тренер, боксер, хоккеист, футболист</p>
<p>- К творческим?</p>	<p>- Художник, музыкант, артист, писатель. Поэт</p>
<p>- Какие вы знаете редкие профессии?</p>	<p>- Астроном, космонавт, геолог</p>
<p>- Какие вам известны профессии с машинами-помощниками?</p> <p>- Верно! Кто отвечает, подходит к контейнеру с картинками выбирает соответствующую, находит на карте направление с нужным ему типом профессий и приклеивает картинку</p> <p>Воспитатель контролирует работу детей, задает соответствующие вопросы. Каждая ветвь моделируется, добавляются символы, рисунки, картинки.</p>	<p>- Пожарный, полицейский, врач скорой помощи, водитель</p>
<p>- Наша карта готова. – Посмотрите, какая она получилась яркая, красочная. Интересная и познавательная. Интеллектуальная карта поможет теперь составить хороший рассказ и не о чем не забыть?</p>	
<p>- Как называется карта которую мы составляли?</p> <p>- Скажите пожалуйста, что вам понравилось больше всего в составлении карты?</p> <p>- А для чего она нам нужна?</p>	<p>- Интеллектуальная</p> <p>- находить картинки и приклеивать их</p> <p>- Для составления рассказов</p>



**Методическая разработка конспекта НОД
по ознакомлению с окружающим миром
составление интеллектуальной карты «Космос»**

Возраст воспитанников: подготовительная к школе группа.

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: формирование установки положительного отношения к природе.

Задачи:

Цель: Развивать связную речь посредством составления рассказов с помощью интеллектуальной карты

Действия воспитателя	Ответы детей
- Ребята, вам хотелось бы отправиться в путешествие в космос?	Ответы детей
- Как вы думаете, что нужно для этого?	- Ракета
-Но вы же не умеете управлять ракетой! А достаточно ли одной ракеты для того чтобы отправиться в космическое пространство? - Что еще мы должны знать уметь?	- Тренироваться, иметь представление о космосе
- Здорово! Конечно мы должны быть сильными выносливыми и умными	
- Скажите пожалуйста, что вы уже знаете о космосе?	Ответы детей
- Здорово ! вы столько всего знаете о космическом пространстве, столько интересно мне рассказали. Но еще много интересного нам предстоит узнать	
- Ребята, скажите, где мы можем взять информацию о космосе	- Спросить у взрослых, в интернете, в энциклопедиях
Ребята, но у нас в группе есть дети, которые сейчас болеют. Получается, что они ничего про космос не узнаю? Как же быть? Как мы можем передать эту информацию другим детям?	- Составить план карту и повесить ее в группе
- Отличная идея! И в течении всей недели у нас будет возможность карту дополнить разнообразной информацией о космосе - Что нам для этого понадобится	- Ватман, цветные маркеры, клей, картинки
- Готовим рабочее место	Дети вешают ватман на магнитную доску, достают все необходимое и становятся полукругом возле доски

<p>- В центре нашей карты символ космоса теперь определимся с направлениями - это то, что мы уже знаем или хотели бы узнать</p>	
<p>- И так: Космос- это Дети отвечают: «Планеты». Кто сказал первым, берёт картинку-символ «планеты», выбирает линию и наклеивает картинку. - Замечательно! Все линии – направления мы заполнили. Продолжаем моделировать нашу карту. Обратите внимание перед вами контейнер с разными картинками. Подойдите, возьмите по одной картинке и рассмотрите ее и приклейте к соответствующей линии Например: - Сережа, какая у тебя картинка? -Отлично! К какой линии ты ее приклеишь? - Замечательно! - Маша, у тебя какая картинка? - К какой линии ты ее приклеишь? - Отлично! Вот в такой последовательности вы приклеиваете все остальные картинки. Дети подходят к контейнеру (или подносу) с картинками, выбирают, по одной наклеивают к соответствующему ключевому слову. Воспитатель контролирует работу детей, задает соответствующие вопросы. Каждая ветвь моделируется, добавляются символы, рисунки, картинки.</p>	<p>- Планеты, космические корабли, космонавты, созвездия, животные, побывавшие в космосе</p> <p>- Планета Земля</p> <p>- К красной линии с символом «Планеты»</p> <p>- Ракета</p> <p>- К синей с символом «Космический транспорт»</p>
<p>- Ребята, посмотрите, какая познавательная карта у нас получилась. По такой карте легко можно составить хороший рассказ. Или рассмотреть планеты, космический транспорт, созвездия и т.д.</p>	
<p>- Ребята, а зачем мы составили информационную карту</p> <p>- А для чего она им нужна?</p>	<p>- Для ребят, которые сейчас болеют</p> <p>- Для того, чтобы повесить ее в группе и дополнить информацией</p> <p>- Для составления рассказов</p>
<p>- Что было для вас интересным в составлении карты</p>	<p>- Рассматривать картинки, выбирать направление</p>



МАСТЕР-КЛАСС для родителей на тему «Создание интеллектуальных карт с ребенком»

Здравствуйтесь уважаемые родители! Спасибо, что пришли на мой мастер-класс. Сегодня вы сможете узнать, что такое интеллект-карта, как выглядит интеллект-карта, свойства интеллект-карты, чему она учит и что развивает, а также правила ее построения.

В мир дошкольных технологий, интеллект – карты пришли благодаря кандидату педагогических наук В. М. Акименко, которая предложила использовать этот метод для развития связной речи у детей.

Интеллектуальная карта – это уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого, развиваются как творческие, так и речевые способности детей и активизируется мышление.

Метод интеллект-карт основывается на нагляднообразном мышлении ребенка, который является основным в дошкольном возрасте.

Полезные свойства интеллект-карт это – наглядность, привлекательность и запоминаемость.

Автором-изобретателем интеллект-карт является Тони Бьюзен, известный деятель в области психологии обучения и развития интеллекта.

В условиях реализации ФГОС ДО методика интеллектуальных карт позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей наиболее полно и решать коррекционно-образовательные задачи:

- развивать психические функции (внимание, память, мышление);
- стимулировать речевую активность, расширять пассивный и активный словарь, развивать связную речь, выявлять и компенсировать те проблемы, которые создают трудности в речевом развитии ребенка;
- развивать интересы детей, познавательную активность, любознательность;
- развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками;
- формировать элементы самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развивать воображение и творческую активность;
- формировать преемственность между детским садом и школой;

Что она из себя представляет?

Интеллект-карта — это особый вид записи материалов в виде радиантной структуры, то есть структуры, исходящей от центра к краям, постепенно разветвляющейся на более мелкие части. Интеллект-карты могут заменить традиционный текст, таблицы, графики и схемы. Их можно использовать практически везде, в разных областях жизни. А именно:

- **в работе** (создавать рабочие планы; планировать события, бюджет; устроить мозговой штурм и т.д.)

- **в образовательной деятельности** (для сбора информации; для запоминания и обобщения изученного материала; для развития связной речи при составлении рассказов.

- **в быту** (использовать в структурировании бытовых задач, бытовых дел; расписать достоинства и недостатки планируемых покупок и приобретений; создать Ваше личное генеалогическое дерево; описать структуру проведения праздника или иного события; спланировать отдых)

Создание: как составить интеллект-карту?

К сожалению, не все понимают, как составить интеллект-карту правильно. Ведь часто именно из-за ошибок в ее составлении и непонимания принципов ее построения мы делаем только грубый набросок. Но оказывается, что допущенные неточности влияют на восприятие этой интеллект карты настолько, что она нам кажется недействующей, бессмысленной.

Поэтому я предлагаю рассмотреть основные правила - алгоритм, как составить интеллект-карту.

Наверное, каждый из вас сталкивался с такой проблемой как, что почитать детям дома? Какая сказка или какое стихотворение соответствует тому или иному возрасту? Поэтому предлагаю составить интеллектуальную карту «Читаем вместе».

1. Возьмите лист бумаги (ватман), расположите горизонтально. Именно такое расположение наиболее комфортно для изображения радиантной структуры при составлении интеллект-карт.

2. Возьмите несколько цветных карандашей, фломастеров, минимум три-четыре цвета. Использование цветов позволяет разделить информацию на блоки или ранжировать по важности. Все это облегчает восприятие информации, улучшает качество запоминания за счет сохранения визуальной картинки и активного подключения правого полушария.

3. Напишите крупно и объемно в самом центре основную тему, в нашем случае это тема «Читаем вместе». Желательно использовать крупные буквы, а также изобразить схематично или рисунком главную идею карты. Рисунки и графика еще больше подключают ресурсы правого полушария, что способствует быстрому запоминанию составленной интеллект-карты

4. От центра сделайте несколько ветвей, каждую из них обозначим ключевым словом, в нашем случае это возраст детей (3-4 года, 4-5 лет, 5-7 лет) Ветви, расположенные вокруг центральной темы будут наиболее крупные, затем по мере ветвления, ветви будут уменьшаться. Такое деление визуально обозначит взаимосвязи в интеллект-карте.

5. Продолжайте ветвление крупных идей на более мелкие, пока это Вам необходимо. Каждое понятие имеет ассоциативные связи с другими понятиями. Включайте процесс ассоциативного мышления. Тогда Ваша карта начнет быстро расти.

- Итак: первая ветвь, детский возраст от 3 до 4 лет.

- Что мы можем почитать детям в возрасте от 3 до 4 лет?
- песенки, потешки; сказки народов России; поэзию и т.д.
- Замечательно! Делим нашу веточку на несколько более мелких ветвей и отмечаем на карте первое ответвление это песенки и потешки; второе ответвление – сказки народов России; третье ответвление- поэзия



Далее рисуем ответвление и записываем на карте название и автора песенки, сказки или стихотворения. В таком порядке моделируем и другие ветви.

Благодарю Вас за работу, отличная карта у нас получилась.

Попробуйте сделать несколько простых интеллект-карт для тренировки. Вы почувствуете, насколько качественнее усваивается любой материал. Уверена, когда Вы поймете всю красоту и практичность этого инструмента, Вам откроются новые возможности во всех сферах жизни.

Попробуйте сделать несколько простых интеллект-карт для тренировки. Вы почувствуете, насколько качественнее усваивается любой материал. Уверена, когда Вы поймете всю красоту и практичность этого инструмента, Вам откроются новые возможности во всех сферах жизни.

Способность разбить сложный проект на простые и понятные составляющие – очень ценное умение для каждого человека. Предложите ребенку самому спланировать какое-то событие в его жизни, например, прогулку или день рождения, с помощью интеллектуальной карты. Пусть он с вашей помощью распишет мероприятие на составные части – кто будет участвовать, какие будут игры, что будет входить в меню и так далее. Со временем, он научится самостоятельно планировать и более сложные и ответственные проекты. Или, например, после поездки на море, веселого праздника, дня рождения или посещения любимой бабушки сядьте со своим ребенком и зафиксируйте свои воспоминания на бумаге с помощью ментальной карты. Это может быть коллаж из фотографий, рисунков, вырезок

из газет, проездных билетиков и природных материалов. Это может быть просто карта ассоциаций и воспоминаний. Творческая фиксация воспоминаний помогает детям разобраться со своими эмоциями и ценностями.

Рефлексия.

Упражнение «Мишень».

Уважаемые родители, я предлагаю вам оценить, насколько была полезна для вас эта информация и прикрепить к мишени фишки (магниты).

Спасибо за внимание!

МАСТЕР-КЛАСС

«Использование интеллектуальных карт для организации познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»

Цель:

Привлечение интереса к использованию интеллектуальной карты для организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста и побудить к дальнейшему применению.

СЛАЙД: 1

Здравствуйте, уважаемые коллеги. Спасибо, что пришли на мой мастер-класс.

Предлагаю Вам сегодня поговорить об уникальной технологии, которая позволяет педагогу в полной мере реализовать свой творческий потенциал.

А что это за технология попробуйте определить по ее признакам. Подсказка - это карта, обладает следующими особенностями:

СЛАЙД: 2

Дети составляют, воспитатели могут использовать в работе с дошкольниками и родителями.

-это уникальный и простой метод запоминания и систематизации информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей,

-активизируется память и мышление.

-применяют в реализации проектной деятельности (для того, чтобы узнать сформировавшийся уровень знаний у детей)

-карты для родителей (родители самостоятельно выбирают те мероприятия, в которых хотели бы участвовать, и узнают, что необходимо для этого. Скажите, кто из вас догадался, что это может быть за карта?)

СЛАЙД 3.

Фото-подсказка

Кто-нибудь применял в своей практике такие карты? Например для ознакомления детей с окружающим миром.

Это **интеллектуальная карта** на тему «Космос». С помощью которой, дети добывают знания о космосе. Еще такие карты называю «Ментальные, мыслительные, карты ума, карты структурирования информации»

СЛАЙД 4:

Разработчик интеллект-карт Тони Бьюзен – известный писатель, лектор и консультант по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления. Метод интеллект - карт помогает пробудить у ребёнка способность к изображению окружающего мира, структурировать информацию, которую ребенку предстоит усвоить, разбить ее на конкретные образные единицы.

Интеллектуальные карты на сегодняшний день это, наверное, один из самых универсальных и простых в использовании приёмов для увеличения эффективности познавательной деятельности. Метод интеллектуальных карт помогает пробудить у ребёнка способность к изображению окружающего мира, структурировать информацию, которую ребёнку предстоит усвоить и разбить ее на конкретные образные единицы. Разработанная карта является основой для дальнейшего моделирования и проведения занятия.

В педагогической практике можно применять интеллектуальные карты следующим образом:

- для сбора материала
- для закрепления и обобщения материала
- для развития связной речи. Составление рассказов

СЛАЙД 5:

Использование интеллектуальных карт - это сбор материала о предмете или объекте и создание в ходе обсуждения предмета или темы. Работа проводится, как индивидуально, так и фронтально.

СЛАЙД 6:

Алгоритм создания интеллектуальных карт:

- Постановка цели – рождение идеи «Мозговой штурм», цель которого — записать все ассоциативно появившиеся идеи, связанные с создаваемым интеллектуальным продуктом.

- Создание интеллектуальной карты – структурирование информации, продумывание хода « детского исследования», обогащение содержания данной темы разными понятиями.

- Оформление интеллектуальной карты в ходе « детского исследования». Каждая главная ветвь имеет свой цвет.

Для создания карт используются фломастеры, цветные карандаши, маркеры. В процессе моделирования добавляются символы и иллюстрации.

Как научить детей составлять интеллектуальные карты

Чтобы научить детей составлять интеллектуальную карту, воспитатель должен рассказать, из чего она состоит, и сделать несколько карт вместе с дошкольниками.

Сначала воспитатель предлагает детям рассмотреть готовую интеллектуальную карту на известную им тему. Вместе с дошкольниками обсуждает структуру интеллектуальной карты, просит их составить рассказ по карте. Если дети затрудняются, воспитатель помогает наводящими вопросами.

СЛАЙД 7-8: Виды интеллектуальных карт (фото)

СЛАЙД 9:

• **Рекомендации по применению интеллектуальных карт (из опыта работы):**

- задавайте больше вопросов;
- обращайтесь внимание на то, чтобы дети отвечали полным ответом;
- беседуйте по карте;
- составляйте рассказы;

- добавляйте и усложняйте в соответствии с возрастом детей;
- экспериментируйте

Так как цель моего мастер-класса не только показать и рассказать, но, еще и научить педагогов использовать в своей творческой деятельности интеллектуальные карты, прошу поднять руки у кого день рождения осенью и зимой? Вы мне сейчас понадобится.

Создаем фокус группу (2 группы по три человека). Группы самостоятельно составляют интеллектуальные карты на темы: «Транспорт» и «Птицы».

А с остальными коллегами мы составим интеллектуальную карту по Вашему выбору

Сейчас предлагаю послушать коллег, которые самостоятельно познакомились с интеллектуальной картой. Какой информацией вы наполнили свои карты?

Можно предложить детям еще вот такие направления.....

Благодарю фокус группы за работу.

СЛАЙД: 10

Рефлексия.

Упражнение «Мишень».

Уважаемые коллеги, я предлагаю вам оценить, насколько была полезна для вас эта информация и прикрепить к мишени фишки (магниты).

Спасибо за внимание.

ФОТООТЧЕТ

Проведение НОД по составлению интеллектуальной карты «Зеленое царство»



Работа с интеллектуальными картами



