

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 20 «Жемчужинка»  
муниципального образования  
город-курорт Анапа**

ПРИНЯТО:  
на общем собрании родителей  
МАДОУ д/с № 20  
«Жемчужинка»  
Протокол от 10.08 2020г. № 2



УТВЕРЖДЕНО:  
заведующий МАДОУ д/с № 20  
«Жемчужинка»  
Яковлева Т. В.  
Приказ от 17.08 2020г. № 82 - *ог*

**Положение  
о взаимодействии с семьями воспитанников**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей), цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 20 «Жемчужинка» муниципального образования город-курорт Анапа (далее - МАДОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), Уставом МАДОУ.

1.3. Система взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обеспечивает комплексный подход к формированию ценностных ориентиров у воспитанников.

1.4. В основе взаимодействия МАДОУ и семьи лежит сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги детского сада.

**2. Цель и задачи взаимодействия**

2.1. Цель: сплочение родителей (законных представителей) и педагогов МАДОУ и формирование единых ориентиров у детей дошкольного возраста.

2.2. Задачи взаимодействия:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) и формирование традиций семейной культуры;
- выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения воспитанников к традиционной культуре;

- выявление эффективных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогов в области формирования личностной культуры детей;
- гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;
- повышение правовой грамотности родителей (законных представителей) в области защиты прав и достоинств ребенка;
- повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей (законных представителей) по всем фундаментальным основам воспитания: физическому, социально-нравственному, художественно-эстетическому, познавательному, базирующихся на принципах педагогики;
- организация комплексного сопровождения взаимодействия детского сада с семьей со стороны специалистов: музыкального руководителя, учителя-логопеда, педагога-психолога;
- создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей.

### **3. Основные принципы работы детского сада**

3.1. Достижению цели и задач способствуют принципы работы МАДОУ:

- функционирование его как открытой системы;
- активное вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в педагогический процесс с использованием современных технологий и интерактивных методов взаимодействия МАДОУ и семьи;
- понимание, признание и принятие ребенка и его семьи;
- приоритет культурологического подхода к определению целей и содержанию воспитания детей;
- переориентация педагогов с передачи знаний, умений и навыков на формирование ценностных ориентации и воспитание отношений, способствующих более продуктивному их усвоению;
- формирование ценностно-смысловых ориентации (добра, красоты, познания здорового образа жизни), моральных эстетических ценностей, идеалов художественного вкуса и творческой самореализации народных мастеров, представлений о смысле жизни отдельного человека и целого народа средствами приобщения детей и их семей к традиционной культуре;
- амплификация развития ребенка в процессе организации развивающего взаимодействия с взрослыми (родителями и педагогами) и другими детьми;
- тактичность и соблюдение прав родителей (законных представителей) на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога;
- лично-ориентированный подход и правила «педагогики ненасилия»;
- принцип доступности (каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах) и открытость (на сайте детского сада

можно ознакомиться с Уставом, локальными актами, исторической справкой МАДОУ и текущей информацией);

- принцип доброжелательности всех участников содружества, соблюдения морально-этического устава, разработанного для формирования позитивных взаимоотношений между родителями (законными представителями) и педагогами;

- принцип добровольности (в процессе реализации задач и содержания образовательной Программы МАДОУ не допускается никакого принуждения).

#### **4. Направления работы по организации взаимодействия МАДОУ и семьи**

4.1. Приоритетны следующие направления работы:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей в области формирования ценностных ориентиров;

- группировка семей по принципу возможности их влияния на процесс формирования ценностных ориентиров средствами традиционной культуры в домашних условиях и условиях сотрудничества с МАДОУ;

- анализ промежуточных и конечных результатов совместной воспитательной деятельности и содружества семьи и МАДОУ.

#### **5. Организация работы**

5.1. Педагогический совет МАДОУ утверждает план работы по организации взаимодействия МАДОУ и семьи на учебный год. Его содержание определяется задачами, стоящими перед МАДОУ и конкретными условиями ее работы.

5.2. Организация взаимодействия детского сада и семьи предполагает следующие этапы работы:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей;

- группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей группы;

- составление программы совместных действий педагога и родителей (законных представителей);

- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

5.3. Требования к организации взаимодействия детского сада и семьи:

- целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей (законных представителей));

- планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход к формированию системы ценностных ориентиров и развитию личности ребенка);

- конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры, нации или религии ценностей).

5.4. Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия детского сада и семьи:

- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями (законными представителями) группы;

- взаимосвязь разных форм работы с родителями (законными представителями);

- одновременное влияние на родителей (законных представителей) и детей, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;

- обеспечение в работе с родителями (законными представителями) определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;

- учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей (законных представителей), уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;

- ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников дошкольного учреждения с родителями (законными представителями): доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями (законными представителями);

- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям (законным представителям).

5.5. Методы и формы организации совместного с родителями (законными представителями) воспитательно-образовательного процесса:

- наглядная пропаганда педагогических знаний (стенды с рекомендациями для родителей);

- активные родительские собрания (показ занятий-бесед, обсуждение увиденного и ранжирование своих впечатлений, выработка общих ценностных установок, раздача памяток по теме собрания);

- консультации;

- семинары-практикумы;

- конференции для родителей;

- дни открытых дверей (открытые просмотры образовательной деятельности);

- устные журналы;

- совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли;

5.6. Организация методической работы с педагогами:

- семинары-практикумы, консультации для педагогов (вопросы подготовки и проведения родительских собраний, пути повышения активности родителей и формирования ценностно-ориентированного общения детей и взрослых в семье и детском саду, рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики воспитания и обучения детей).

### 5.7. Методы и приемы сотрудничества детского сада с семьей:

- методы активизации, которые делятся на методы выявления и формирования запроса родителей (законных представителей), поиска форм и методов реализации, корректировки;
- методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);
- методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка) и др.

### 5.8. Внутреннее и внешнее взаимодействие семьи и детского сада

5.8.1. Внутреннее взаимодействие - активное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, формирование партнерского сообщества сотрудников, детей и родителей (законных представителей);

Условия внутреннего взаимодействия:

- создание в МАДОУ атмосферы общности интересов педагогов и родителей (законных представителей), их эмоциональной взаимоподдержки;
- переориентация педагогов во взаимоотношения с родителями (законными представителями) с нападаний и поучений на партнерство и поддержку их педагогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга;
- соблюдение принципа единства воспитательных воздействий МБДОУ и семьи;
- тактичность и соблюдение прав родителей (законных представителей) на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога.

Формы такого взаимодействия: совместные праздники, досуги, семейные экскурсии, защита детско-родительских проектов, сайт детского сада с необходимой информацией для родителей, материалами прошедших мероприятий.

5.8.2. Внешнее взаимодействие – взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива дошкольного учреждения с общественными и социальными структурами.

## 6. Контроль

6.1. Контроль за организацией взаимодействия детского сада и семьи в группах и в МАДОУ возложена на руководителя.

## 7. Документация

- планы работы с родителями в группах на учебный год;
- протоколы общих родительских собраний;
- протоколы групповых родительских собраний;
- конспекты мероприятий.