

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка»

(протокол от 31.08.22 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий

МАДОУ д/с №20 «Жемчужинка»

_____ Т.В.Яковлева

(приказ от 31.08.2022 г. № 105-од)

**Основная общеобразовательная программа -
образовательная программа дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 20 «Жемчужинка»
муниципального образования город-курорт Анапа
(далее Программа)**

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и Задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и <i>части формируемой участниками образовательных отношений</i>	18
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ		
2.1.	Описание ОД в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	22
2.2.	Описание вариативных формы, способы, методы и средства реализации Программы	27
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (работа психолога)	31
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35
2.7.	<i>Содержание части формируемой участниками образовательных отношений</i>	37
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		
3.1.	Распорядок и/или режимы дня	42
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	50
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	60
3.4.	Описание материально – технического обеспечения программы, <i>в том числе формируемой участниками образовательных отношений.</i>	62
РАЗДЕЛ 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ		
4.1.	Возрастные категории детей, на которые ориентирована программа	68
4.2.	Используемые программы	69
4.3.	Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	69

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 «Жемчужинка» муниципального образования город-курорт Анапа (далее - МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка») осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии, № 09684 от 13 июля 2020 г. (серия 23Л01 № 0007113) и реализует Программу в группах общеразвивающей направленности.

Основная образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка», разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), особенностями образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учетом следующих программ:

Обязательная часть	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
<p>Авторская вариативная программа «Детский сад 2100» /Под науч. ред. Р.Н. Бунеева</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», авторского коллектива кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края</i> • <i>Рабочая модифицированная программа «Техно-Парк»</i> • <i>Программа «Художественно-дизайнерская деятельность» кружок «Радуга»</i> • <i>Программа по формированию навыков мыслительной деятельности, через кружок «Черно-белая крепость» (шахматы)</i> • <i>Программа раннее физическое развитие детей «Стань чемпионом» (направленность: физкультурно-спортивная)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>2 младшая, средние, старшие, подготовительные группы</i> • <i>старшие группы</i> • <i>средние, подгот. группы</i> • <i>подготовительные группы</i> • <i>средние, подготовительные группы</i>

Нормативной базой для разработки Программы являются:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15)
- Устав МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка», утвержденный 23.01.2020 г. № 80.

➤ Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер №09684 от 13 июля 2020 г., выданная Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 «Жемчужинка» является звеном муниципальной системы образования г-к. Анапа, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста. Функции Учредителя осуществляет администрация муниципального образования город-курорт Анапа.

Организация является юридическим лицом, находящимся в ведении управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа, на которое возложены координация и регулирование деятельности в соответствующей отрасли.

Полный адрес организации:

353440, Краснодарский край, город Анапа, Анапское шоссе, 32

Руководитель организации: заведующий Яковлева Татьяна Викторовна.

телефон: 8 928 414 27 54;

e-mail: ds20anapa@mail.ru

сайт: ds20.anapaedu.ru

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение психолого-педагогического сопровождения комплексного развития личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, создание условий для позитивной социализации детей на основе базовых ценностей российского общества.

Цель достигается через решение следующих задач:

- 1) создать здоровьесберегающую среду для воспитания и обучения воспитанников;
- 2) обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ для дошкольного и начального общего образования;
- 4) создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формировать общую культуру личности ребёнка, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать у него социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, формировать предпосылки учебной деятельности;

- 6) обеспечивать вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования, возможность выбора во всём, поддержку детской инициативы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 7) вовлекать детей в организацию повседневной жизни не только как исполнителей, формировать партнёрские отношения детей и взрослых на основе сотрудничества и взаимодействия;
- 8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. (ФГОС ДО п.1.6.)
- 10) *формировать у дошкольников целостную картину мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края;*
- 11) *воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим;*
- 12) *сохранение в ребенке творческого начала, оказании помощи в реализации его возможностей, способствование развитию самостоятельности и творческой инициативы;*
- 13) *формирование представлений о здоровом образе жизни через освоение спортивных игр и использование природно-климатических особенностей южного региона.*

Общая цель воспитания в МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1,5 года – 3 года, 3 года – 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Также Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему

диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Режим работы МАДОУ д/с №20 «Жемчужинка» во всех возрастных группах с 7.00 ч. до 19.00 ч., с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом РФ, нормативно-правовыми актами Правительства РФ.

Здание МАДОУ трехэтажное. Расположено в черте города, в центре жилого комплекса «Черное море», в восточной части города. Детский сад находится вдали от промышленных предприятий и автотрассы, окружен жилыми зданиями и утопает в зелени цветников, деревьев, кустарников. В ближайшей доступности к МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка» находятся гипермаркет «Магнит», торговый центр «Большой».

Интерьер и оборудование ДОО соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиям пожарной безопасности, современным тенденциям и дизайну.

Для реализации образовательного процесса в МАДОУ имеется: 8 групповых ячеек (спальни, игровые, туалетные комнаты, раздевалки), музыкальный зал, кабинет педагога-психолога; медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, туалетная комната); пищеблок; прачечная; методический кабинет; административные кабинеты.

Участок детского сада имеет 8 огороженных и оборудованных прогулочных участков. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру (деревья, зеленые газоны). Для защиты от солнца и осадков на каждой групповой площадке установлена веранда с навесом.

Состояние материально-технической базы МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка» соответствует санитарно - гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

Материально-техническое обеспечение МАДОУ д/с №20 «Жемчужинка» соответствует образовательным программам, ожиданиям и потребностям детей, родителей и сотрудников ДОО.

В МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка» 17 групп для детей раннего и дошкольного возраста:

№ п/п		Группа	Количество групп	Наполняемость групп
1	1,5-2 года	Раннего развития	1	20
2	3-4 года	Вторая младшая	1	20
3	4-5 лет	Средняя	4	87
4	5-6 лет	Старшая	6	119
5	6-7 лет	Подготовительная	3	69
6	2-3 года	Группа кратковременного пребывания	1	9
	3-6 лет		1	16
7	Всего		17	340

Детский сад укомплектован педагогическим, обслуживающим персоналом, узкими специалистами: музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования.

Кадровые условия:

Наименование должности	Количество
Заведующий	1
Старший воспитатель	2
Воспитатель	29
Музыкальный руководитель	3

Инструктор по физическому воспитанию	2
Учитель - логопед	2
Педагог-психолог	1
Педагог дополнительного образования	5 (1-1ст., 4-0,25 ст.)

Характеристики развития детей дошкольного возраста

В МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка» по общеобразовательной программе, разработанной на основе программы «Детский сад 2100» работают 12 групп: 2 подготовительные к школе группы (6-7 лет); 3 старшие группы (5-6 лет); 3 средние группы (4-5 лет); 1 младшая группа (3-4 года); 1 группа раннего развития (1,5-2 г), 1 ГКП (2-3 г); 1 ГКП (3-6 л)

По общеобразовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе программы «Вдохновение» работают 2 старших группы (5-6 лет)

По адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (комплексная образовательная программа Нищевой) работают 3 группы: 1 подготовительная к школе группа (6-7л); 1 старшая группа (5-6л); 1 средняя группа (4-5 л)

Ранний возраст (1,5-2 года)

На стыке первого и второго года жизни ребёнка наблюдается взрыв активности в познании предметов, а овладение ходьбой даёт ему возможность относительно легко перемещаться в пространстве, что расширяет его познавательные возможности. Увеличивается автономность ребёнка от взрослых, и складывается более свободное и самостоятельное общение с внешним миром. Расширяется круг доступных ребёнку предметов, появляется ориентировка в пространстве и определённая самостоятельность. Основная потребность ребёнка раннего возраста – познание окружающего мира через действия с предметами.

На основании ситуативно-личностной формы общения строится новая потребность в предметном взаимодействии. Взрослый для ребёнка раннего возраста – это прежде всего соучастник предметной деятельности и игры. Он выступает как образец для подражания; как человек, оценивающий знания и умения ребёнка и эмоционально поддерживающий его, подкрепляющий успехи и достижения.

Ведущей деятельностью ребёнка в раннем детстве является уже не эмоциональное общение со взрослым, а предметно-манипулятивная или, точнее, орудийно-предметная деятельность. Особенно значимыми для психического развития считаются орудийные и соотносящие действия.

Сначала взрослые знакомят ребёнка с основной функцией предмета, однако важное значение в психическом развитии в раннем детстве имеет и использование полифункциональных предметов, что позволяет им выступить средством овладения замещением. Замещающее действие характеризуется новым, условным отношением между предметом и его использованием и свидетельствует о зарождении знаковой формы сознания.

Способность к замещению рассматривается как одна из важнейших предпосылок развития игры. Внутри ведущей предметной деятельности начинают складываться новые виды деятельности, достигающие развёрнутых форм в дошкольном детстве. Это игра и продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование).

Игра рождается внутри предметной деятельности. Одна из ранних форм игры детей раннего возраста – предметная игра (ребёнок манипулирует предметами), которая постепенно перерастает в сюжетно-отобразительную, когда ребёнок воспроизводит в действиях собственные наблюдения повседневной жизни.

Ранний возраст – период активного исследования различных свойств предметов: формы, величины, простых причинно-следственных связей, характера движений и соотношений. Во время знакомства с предметами и способами их использования совершенствуется восприятие ребёнка, развивается его мышление, формируются двигательные навыки.

Восприятие ребёнка в раннем детстве вплетено в ведущую деятельность, тесно связано с выполняемыми предметными действиями. Овладение предметной деятельностью составляет основу полного и всестороннего восприятия. Для наилучшего развития способности восприятия в раннем возрасте необходимо выполнение таких предметных действий, которые бы требовали учёта различных свойств предметов: соотносящие и орудийные действия, собственно зрительные действия, зрительное соотнесение свойств предметов. Действия с образами предметов только начинают складываться, в результате чего развивается наглядно-образное мышление. Одна из основных линий развития мышления, связанная с усвоением речи,

– формирование обобщений, благодаря которым происходит выделение предмета (свойства, функции), что знаменует начало сложной логической переработки материала, осмысление, осознание окружающего мира.

Развитие предметной деятельности становится стимулом к усвоению речи. Именно речевое общение со взрослым по поводу действий с предметом становится необходимым как орудие организации взаимодействия, делового сотрудничества. Предметная деятельность также создаёт основу для получения разнообразных впечатлений, усвоения значений слов и связывания их с образами предметов и явлений окружающего мира. В раннем детстве продолжается совершенствование понимания речи взрослых (пассивная речь) и происходит переход к собственной активной речи ребёнка. Речь начинает выступать в роли основного средства познания, это важнейшее приобретение развития.

После года активный словарь ребёнка увеличивается примерно до 100 слов. После полутора лет речевое поведение ребёнка резко изменяется, становится значительно более активным. Это выражается в первую очередь в появлении вопросов о названиях предметов: «Что это?» Темп речевого развития резко возрастает. К 2 годам детский словарь составляет уже более 200 слов.

Стремление к самостоятельности – это ведущая тенденция в развитии ребёнка второго и третьего года жизни.

К концу второго года жизни самостоятельность выражается в целеполагании. И только к концу третьего года жизни у ребёнка под влиянием взрослого появляется целеустремлённость, т.е. способность удерживать поставленную задачу, исполнять её при помощи взрослых, соотносить полученный результат с тем, что он хотел получить.

Ранний возраст (2-3 года)

На третьем году ребёнок овладевает всеми видами основных движений: ходьбой, бегом, лазаньем, бросанием, прыжками. У ребёнка совершенствуется нервная система, поэтому его работоспособность заметно увеличивается, период бодрствования достигает 6–6,5 часа в день.

Существенной особенностью раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей. Крепкий, физически полноценный ребёнок не только меньше подвергается заболеваниям, но и лучше развивается психически. Но даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу. Для каждого здорового ребёнка в первые три года жизни характерна высокая степень ориентировочных реакций на всё окружающее. Эта возрастная особенность

стимулирует так называемые сенсомоторные потребности. Доказано, что, если дети ограничены в получении информации и переработке её в соответствии с возрастными возможностями, темп их развития более замедленный. Поэтому важно, чтобы жизнь малышей была разнообразной, богатой впечатлениями. Сенсорные (чувственные) потребности вызывают и высокую двигательную активность ребёнка, а движение – естественное состояние малыша, способствующее его интеллектуальному развитию. Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов – при кормлении, бодрствовании ребёнка, формировании его поведения и навыков, обеспечении его всестороннего развития. Интерес к окружающему в раннем детстве является произвольным и в значительной степени обусловлен социально. Заставить малыша смотреть или слушать невозможно, однако заинтересовать его можно многим, поэтому в обучении детей раннего возраста особую роль играют положительные эмоции.

К концу третьего года жизни малыш становится младшим дошкольником. Это период, когда особенно ясно выступает связь поведения и развития ребёнка со второй сигнальной системой, ребёнок осознаёт себя как личность. Взрослый оценивает достижения ребёнка, одобрение и похвала рождает у малыша чувство гордости – личностное новообразование раннего детства. Под влиянием оценки взрослого ребёнок начинает осознавать критерии успешности или неспешности своей деятельности. Хотя предметная деятельность по-прежнему занимает ведущее место в развитии ребёнка, но приобретает новые черты: с каждым днём он становится всё более самостоятельным и умелым. Стремление к самостоятельности – это ведущая тенденция в развитии ребёнка третьего года жизни. Ребёнок сам ставит перед собой задачу, но её исполнение пока невозможно без помощи взрослого, который помогает удерживать цель, выполнять действия, а к концу третьего года формируется целеустремлённость – способность удерживать поставленную задачу, соотносить полученный результат с тем, что хотел получить.

Между двумя и тремя годами становится особенно заметным значительный скачок в общем развитии ребёнка, связанный с овладением речью. Общение становится не только предметно-действенным, но и речевым; слово становится регулятором поведения ребёнка, с помощью слова он обозначает предметы, действия, качества, связывает слова в предложения. В общении с ребёнком в контексте предметной деятельности может проявляться отношение малыша к предметному миру.

Идёт интенсивное сенсорное развитие (узнавание цветов, форм, величин и т.д.), восприятие является ведущим познавательным процессом. На основе сенсорного и речевого развития происходит умственное развитие малыша, развивается наглядно-действенное мышление. От 2,5 до 3 лет интенсивно развивается воображение. В процессе общения со взрослыми развивается сюжетно-отобразительная игра, в которой ребёнок использует предметы-заместители, действует «как будто», «понарошку», т.е. ребёнок начинает действовать в воображаемой ситуации.

Роль опыта, приобретаемого детьми в раннем возрасте, очень значима для дальнейшего психического развития: овладение предметной деятельностью, речью, общением со взрослыми и сверстниками закладывает основы наглядно-образного мышления, умения действовать во внутреннем плане, творческого воображения и фантазии, овладения социальными навыками, появления новых познавательных и коммуникативных потребностей; способствует формированию более глубоких знаний о себе.

2 младшая группа (3–4 года)

На четвёртом году жизни начинается качественно новый этап в развитии ребёнка. Он обусловлен кризисом 3 лет «Я–сам!», который запускает бурное развитие самостоятельности, отделение себя от взрослого, осознание своего «Я», меняет отношение ребёнка ко всему, что его окружает. Если раньше малыш интересовался миром предметов, то в этом возрасте всё его сознание направлено на познание мира людей. Теперь мир

социальных отношений, мир взрослых становится центральной точкой, вокруг которой вращается вся жизнь малыша. Взрослый особо привлекает ребёнка как носитель общественных функций, правил поведения и интересующей ребёнка информации.

На смену ситуативно-деловому общению приходит вне ситуативно-познавательная форма общения. Ребёнок стремится узнавать всё больше нового, он задаёт всё более сложные вопросы. Но пока найти ответы на них самостоятельно он не в силах. Только во взаимодействии со взрослым возможно его продвижение вперёд. Основной мотив общения со старшим – познавательный. Желание стать взрослым, делать всё, как взрослые, говорить, как взрослые, становится движущей силой его развития. Но здесь возникает противоречие между желанием и реальными возможностями, оно и порождает новую систему взаимодействия ребёнка со взрослым. Теперь оно строится на основе *предметно-действенного сотрудничества*.

Игровая деятельность является ведущим типом деятельности в дошкольном детстве, а это значит, что всё познание и освоение норм, правил, ролей и развитие способностей происходит через неё и с её помощью. В 3–4 года сюжет для игры подсказывает игрушка или предмет, привлёкший внимание. Основным партнёром для игры становится кукла, у которой нет своей игровой программы. То есть одна и та же игрушка может выполнять роль пациента у доктора, послушного или шаловливого ребёнка, повара, мамы и т.д. Разница в игре между трёх и четырёхлетними детьми довольно заметна. Смыслом игры трёхлетнего ребёнка являются предметные действия с игрушкой (одевать куклу, кормить, укладывать спать и т.д.). Смыслом игры четырёхлетнего становится взятие на себя роли (например, заботливой мамы, которая воспитывает своего ребёнка, а не куклу). Стремление играть «за двоих», то есть проигрывать и проговаривать свою и «кукольную» роль (*режиссёрская игра*), является хорошим показателем развития в этом возрасте. Одновременно с этим развиваются совместные игры со сверстником, формируется игровое партнёрство. Но пока это взаимодействие ещё непродолжительно и возникает стихийно. Дети только учатся согласовывать свои действия с товарищами, объясняя в процессе игры свои действия и намерения. Именно в процессе предметно-игровых действий впервые проявляется способность договариваться о распределении ролей, предметов, действий. В начальных формах игрового партнёрства создаются особые условия для овладения коммуникативной функцией речи, развития диалога, складываются первые формы словесной регуляции деятельности и произвольности, развивается воображение. Ребёнок использует много вопросов, сообщений, просьб и т.д. Словарный запас активно пополняется глаголами, идёт усвоение суффиксов. Это период активного словотворчества. Ребёнок придумывает различные формы уже имеющихся в его словаре слов. Слово у ребёнка объединяет несколько групп однородных предметов. Например, мебель, животные, овощи. Начинает формироваться словесная регуляция деятельности, то есть ребёнок учится с помощью речи контролировать своё поведение, деятельность. Например, подойдя к плите, говорит: «Нельзя, горячо!»

Предложение воспринимается как одна смысловая единица, ребёнок ещё не может разделить его на отдельные слова. Развитие познавательных функций, осознание собственного опыта даёт возможность ребёнку составлять маленькие сообщения «из личного опыта» (например, впечатления от прогулки, праздника, бытовых ситуаций и пр.)

На этом этапе продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, но активно формируется наглядно-образное, основу которого составляют не реальные объекты, а представления о них. То есть складываются представления о явлениях окружающего мира. Ребёнку становится доступным решение задач «в уме». Не беря в руки предмет и не испытывая его свойств, он может сказать, какой предмет из нарисованных на картинке покатится: кубик, мяч или кукла. Главным вопросом для ребёнка 3 лет становится «зачем это?» Причём он может задавать один и тот же вопрос по многу раз, поскольку ребёнку нужно убеждаться в стабильности этого мира. Кроме того, ответы взрослого могут быстро забываться, поскольку произвольная память ещё не развита. В этом возрасте преобладает непроизвольная память. Глубина запечатления образа зависит от его новизны, сопровождающего эмоционального фона, яркости. Запоминание происходит попутно с какой-либо деятельностью.

Для воображения большинства детей этого возраста характерно отсутствие первоначального замысла и его рождение после действия: ребёнок рисует каракули, а потом даёт им имя. Пока он фантазирует не ради результата, а ради самого процесса. Малыш ещё не может переименовать предмет, не действуя с ним. Сам предмет должен ему навеять идею нового образа. Игра может длиться 5–15 минут, за это время в сюжете могут появиться дополнительные линии и замысел может потеряться. В процессе игры предметы теряют своё переименование и могут использоваться по своему прямому назначению. В восприятии сказок дети часто не отличают возможное от невозможного. Большинство из них считают, что происходящее в сказке было на самом деле.

В рисунке фантазия детей проявляется в том, что они специально меняют цвет предмета на нереалистичный. Как и в раннем возрасте, ребёнку по-прежнему интересны новые, более яркие предметы. Но теперь внимание становится более устойчивым, малыш уже способен переключиться с одного действия на другое и потом снова вернуться к первому. Правда, в этом возрасте он нуждается во внешней поддержке взрослого в виде инструкций и просьб.

В противном случае другой предмет может отвлечь внимание, и ребёнок к начатому не вернётся. На этом этапе дети с удовольствием обследуют различные предметы. Ребёнок устанавливает их функции и свойства для того, чтобы правильно использовать их в игре. Схема обследования предмета или картинки ещё не сформировалась, поэтому взор хаотично скользит по объекту. Восприятием в этом возрасте управляет и руководит взрослый. В развитии восприятия важнейшая роль принадлежит продуктивным видам деятельности. Так, в *конструировании* ребёнок получает представление о форме и величине.

К концу 4-го года он хорошо ориентируется в названиях предметов, выделяет их основные части, указывает некоторые детали.

При *рисовании* и восприятии картинки малыш радуется любимым цветам или объектам. Ребёнок научается называть то, что он нарисовал, таким образом он устанавливает связь между предметом и картинкой. Он понимает, что картинка является своеобразным заместителем реального предмета. Малыш стремится к тому, чтобы нарисованный предмет становился узнаваемым для другого человека. Замысел ещё неустойчив, и в процессе рисования ребёнок от него легко отказывается. Это связано с тем, что волевые качества только закладываются, так как дети ставят цели, исходя из сиюминутных желаний. Мотивы поощрения и взыскания, которые связаны со стремлением быть хорошим во взаимоотношениях со взрослым, наиболее действенны в этом возрасте. Успехи и неудачи ещё слабо влияют на настойчивость. То есть ребёнок будет стремиться делать хорошо только ради поощрения взрослым. Сам себя он оценивает, прислушиваясь к высказываниям старших. Некритичен к словам взрослого, воспринимает все его слова как догму. Поэтому в данном возрасте очень важно положительное внимание взрослого. Это способствует не только формированию у малыша образа «я хороший», но и помогает сформироваться чувству собственного достоинства. В то же время оценки сверстника не играют значимой роли в самооценке ребёнка. В случае конфликта детей ребёнок просит взрослого оценить ситуацию, ожидает поддержки от него. Оценивает свои возможности и достижения завышено, смешивая понятие «хорошо сделал» с понятием «я хороший».

В начале дошкольного детства происходит освоение норм, связанных с правилами поведения в *бытовой деятельности*. Становится понятным, что и когда необходимо делать: мыть руки перед едой, чистить зубы перед сном, убирать игрушки после игры, вытирать пролитое. Дети постепенно осваивают культурные нормы поведения в повседневной жизни. Вслед за ранним детством происходит дальнейшее развитие и совершенствование культурно-гигиенических навыков и режима дня. Малыш осознаёт необходимость выполнения гигиенических процедур для совершения последующей деятельности.

Особенность *трудовой деятельности* в этом возрасте – её связь с игрой. Ребёнок примеряет на себя роль всемогущего взрослого. Именно здесь устанавливается более непосредственная связь с жизнью взрослых. Главное в труде – это интерес ребёнка к процессу (подметать ради подметания) или оборудованию (нож, компьютер). В этом возрасте для выполнения задания ребёнку важно понимать, как это можно сделать: не просто убрать игрушки, а сложить кубики в коробку, куклу же посадить на стульчик. Малыши ещё не способны замечать ошибки при выполнении задания. Именно поэтому наиболее доступный труд – вместе со взрослым.

Таким образом, к концу 4-го года жизни наблюдается активное формирование предметно-игровой ситуации развития, внутри которой происходит становление новых типов деятельности, специфичных для этого возраста. Ребёнок становится более инициативным. Он лучше осознаёт и отстаивает свои желания, учится контролировать себя. Но для его гармоничного развития очень важна позиция взрослого, способ их взаимодействия и доброжелательность.

Средняя группа (4–5 лет)

На 5-м году жизни ребёнку уже мало простого внимания взрослого. Умение устанавливать различные связи, хорошая память, любознательность, способность представить что-то, чего нет прямо перед глазами, позволяет общаться на более высоком «теоретическом» уровне.

Теперь дети начинают задавать массу вопросов. Это связано с тем, что по-прежнему ведущий мотив общения – *познавательный*. На новый уровень выходит развитие *вне ситуативно; познавательной формы общения* со взрослым. Такой тип общения обусловлен возникновением противоречия между желанием получить как можно больше информации об окружающем мире и отсутствием возможности самостоятельно её добывать. Именно это заставляет малыша искать возможности для продолжительного взаимодействия со взрослым. Ребёнок уже может и хочет обсуждать темы, которые не связаны с данной конкретной ситуацией. Появляется потребность в уважении взрослых, которого он стремится добиться, обсуждая серьёзные темы познавательного характера. Взрослый для ребёнка 4–5 лет – источник знаний, способный ответить на все вопросы. В общении с ним удовлетворяется познавательная потребность ребёнка, развиваются все психические функции, поведение всё больше становится произвольным. Игровая деятельность совершенствуется. Теперь дети могут планировать сюжет до начала игры, и он может иметь несколько сюжетных линий. Атрибуты подбираются под сюжет игры.

Начиная с этого возраста в играх детей могут наблюдаться два вида отношений – реальные (между детьми) и ролевые (которые диктует игра). Ребёнок может «выйти из роли», чтобы договориться о чём-то со сверстником. Понять друг друга и доступно что-то объяснить напарнику позволяет более развитая речь. Происходит уточнение лексики и способов её употребления. Появляются первые попытки осмыслить значения слов с помощью сопоставления по созвучию, что нередко приводит к ошибкам (*трава–отравить*). То есть сначала идёт звуковое сопоставление, а потом уже смысловое. При анализе предложения ребёнок уже может выделить существительные и глаголы как отдельные единицы. Например, на вопрос: «Сколько слов в предложении "Маша пошла гулять"?» – ребёнок скажет: «*Маша* – первое слово, *по*; *шла гулять* – второе». В связи с активно развивающимся наглядно-образным мышлением возможны большие обобщения, чем в раннем дошкольном возрасте (*растения* – это деревья, цветы, травы). Оно даёт возможность проследивать связи предметов, которые не даны в непосредственном опыте. Ребёнок может устанавливать простые причинно-следственные отношения между событиями и явлениями. Начинает проявляться настойчивость при решении умственных задач.

В 4 года происходит коренной перелом в развитии памяти. Память приобретает элементы произвольности благодаря активному развитию регулирующей функции речи. Ребёнок стремится что-то специально запомнить, поскольку ему интересно правильно припомнить и воспроизвести наиболее точно. Припоминание становится произвольным несколько раньше, чем запоминание, поскольку взрослый своими инструкциями

(«вспомните») побуждает малыша обратиться к прошлому опыту. Благодаря большому объёму хранящейся у малыша информации ему проще становится что-то придумать, спланировать. Опорой для воображения теперь являются уже не столько предметы, сколько взятая на себя роль. Появляется ступенчатое (или поэтапное) планирование (сначала–затем–потом). Также малыш может играть с предметом, которого нет у него в руках, то есть действовать в воображаемом плане. Теперь любая деятельность, доступная ребёнку, становится более продолжительной, а внимание более устойчивым. В этом возрасте ребёнок способен направлять свои действия под влиянием взрослого. Также формируется соревновательный мотив. Большинство детей уже свойственны морально-этические мотивы, но пока поведение сохраняет свою импульсивность и непосредственность.

Новообразование 5_го года – способность изучать предмет не только ощупывая и облизывая его, но и рассматривая его. Постепенно налаживается связь между осязательным и зрительным обследованием.

При восприятии нового предмета дети дают ему наименование в соответствии со своим прошлым опытом. Так происходит осмысление важнейших качеств предмета с помощью речи.

В 4–5 лет детям еще сложно сдерживать свои эмоции, связанные с органическими потребностями (голод, жажда). Они продолжают в этом случае вести себя импульсивно: действовать агрессивно или устраивать истерики. Причём они ещё могут не осознавать причину своего дискомфорта, поэтому важны чёткий распорядок дня и чуткость взрослого.

Постепенно развиваются *нравственные чувства*: сострадание, сочувствие, жалость и другие. Но пока малыш способен выполнять нравственные нормы, проявляя чувство долга прежде всего по отношению к тем, кому симпатизирует и сочувствует. Связано это и с тем, что именно в этом возрасте дети наиболее восприимчивы к оценке сверстников. Они очень обижаются на негативные высказывания товарищей и гордятся положительной оценкой. Пока *самооценку* связывают не с собственным опытом, а с оценочными отношениями окружающих. Так, ребёнок с удовольствием совершенствует свои картинки, многократно повторяя те образы-шаблоны, которым его научил взрослый. Наиболее удачные демонстрирует окружающим, надеясь получить похвалу. При этом бывает сложно начать *рисовать* что-то новое, поскольку дети боятся, что не получится.

Зато в *конструировании* дети ведут себя смелее. Они хорошо различают части по величине, форме, устанавливают их расположение относительно друг друга. Знают, как лучше поставить, чтобы постройка была устойчива.

Дети знают всю последовательность действий *бытового труда* и хорошо ориентируются в необходимых для него предметах. Они с удовольствием следят за выполнением правил другими, хотя сами зачастую их нарушают. Ребята любят быть полезными, и эту особенность важно использовать для приучения к регулярному труду. Они с радостью самостоятельно выполняют поручения, связанные с применением известных им трудовых действий.

Таким образом, к 5 годам мы видим ребёнка, желающего быть самостоятельным, полезным и похожим на взрослого. Он с жадностью поглощает информацию и с удовольствием поучает сверстника. Возможность быть подолгу со взрослым, наблюдать за его деятельностью и пробовать действовать так же, получение одобрения и поддержки со стороны старших и сверстников – всё это создаёт условия для формирования активной и независимой личности.

Старший дошкольный возраст (5–7 (8) лет)

Старший дошкольный возраст играет очень важную роль в формировании будущей личности. Ребёнком движет потребность быть лидером и быть признанным сверстниками, стремление быть первым, лучшим и в то же время действовать по правилам, в соответствии с нравственно-этическими нормами. В возрасте 6–7(8) лет ребёнок может управлять своими эмоциями с помощью слов. Возрастает потребность в уважении и признании взрослого. Появляется высшая форма общения со взрослым – внеситуативно -личностная. Ребёнок уже может задавать вопросы и интересоваться не только тем, что происходит в данную минуту, но и более общими вещами. Для него важными становятся детали жизни каждого конкретного человека, его опыт, знания. Теперь для него интересны особенности взаимодействия взрослых.

Общение старших дошкольников очень эмоционально. При взаимодействии со взрослыми значительная часть детских высказываний имеет оценочный характер.

В этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения, закладывается основа произвольного поведения, что является одним из главных *ново; образований* старшего дошкольного возраста. Ребёнок усваивает определённую систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так, как хочется в данный момент, а так, как надо.

Изменяется тематика и содержание игр, они обогащаются, наполняются новыми смыслами в связи с расширением опыта ребёнка. В играх начинает проявляться не только то, что ребёнок узнал из собственного опыта, но и то, что он усвоил опосредованно, т.е. из книг, рассказов взрослых, а также из тех ситуаций, которые он наблюдал со стороны. В игре начинает возникать «подготовительный этап» – т.е. момент, когда дети только договариваются, во что и как будут играть, распределяют роли, начинают планировать сюжет игры, организуют игровую обстановку (подбирают игрушки, сооружают постройки и т.д.).

Чтобы помочь детям разворачивать более разнообразные сюжеты, взрослому необходимо показать, что роль может быть включена не только в одну, а в различные взаимосвязи с другими ролями. Например, повар может взаимодействовать и с официантами, которые разносят приготовленную еду, и с «гостями кафе», для которых эта еда готовилась, и с другими поварами, и с уборщицей и т.д. При выборе роли ребёнок уже способен выбрать для себя не только самую лучшую роль, но и соглашается быть кем-то не слишком для него привлекательным, но зато участвовать в коллективной игре. При этом в выборе партнёров для игры основные приоритеты отдаются либо друзьям, либо детям с желанными предметами. В этом возрасте ребёнку уже важно, чтобы роль была исполнена качественно. Если дети знают интересы и возможности других игроков, распределение ролей нередко приводит к возникновению конфликтов, например, дети отказываются принять в игру ребёнка, который плохо выполняет роль, появляются постоянные претенденты на главные роли.

Возможно возникновение устойчивых игровых сообществ или даже «закрытых» группировок, когда дети неохотно принимают в свою игру кого-то постороннего (например, мальчики не принимают девочек).

В таких случаях требуется небольшая помощь воспитателя. Взрослый может вмешаться на подготовительном этапе, перенести акценты, обогатить сюжет новым поворотом событий, подсказать новую уместную для «постороннего» ребёнка роль и т.д. Помимо того, что взрослый помогает разрешить конфликт в конкретной ситуации, он исподволь учит детей способности к компромиссу, обогащает их коммуникативный опыт.

Сюжетно-ролевые игры одного содержания в старшем дошкольном возрасте повторяются в течение продолжительного времени, развиваются, обогащаются, насыщаются новыми сюжетными линиями. Одна игра может увлекать детей на протяжении довольно длительного времени. Эта особенность способствует осознанию, все стороннему изучению и эмоциональному проживанию конкретных ролей, их общественных функций.

Обогащение и усложнение игровой деятельности происходит параллельно с интенсивным развитием речи. Существенно усложняется диалогическая речь: дети способны активно участвовать в беседе, довольно полно и просто отвечать на вопросы, дополнять и поправлять ответы других, подавать уместные реплики, формулировать вопросы. Кроме того, совершенствуется и монологическая речь (с опорой на наглядный материал дети могут составить описание картинки и т.д.). Также появляется возможность пересказывать литературные произведения, используя выразительные средства речи. Детей уже интересуют мотивы поступков героев сказок, их чувства.

У ребёнка появляются абстрактные понятия (заботливый – это тот, кто помогает). Но моральные понятия пока привязаны к конкретной ситуации (Вася плохой, он мне не дал лопату). Речь становится более последовательной, логичной и связной. Дети уже понимают основные закономерности использования слов в предложении. Могут правильно согласовать слова в роде, числе и падеже. Улучшается звукопроизношение, но еще не сформированы окончательно «трудные» звуки: шипящие и пара звуков *Л* и *Р*. Именно после 5 лет наиболее эффективна работа логопеда.

В данном возрасте контекстная речь сосуществует с ситуативной, начинает развиваться объяснительная речь в ситуации общения со сверстником. Ребёнок уже может словесно рассуждать, что помогает в решении задач. Хорошо может выполнять звуковой анализ слова, если это было в опыте ребёнка. К старшему дошкольному возрасту дети уже настолько овладевают лексикой и другими компонентами языка, что язык окончательно присваивается и становится родным.

В старшем дошкольном возрасте ребёнку всё чаще приходится решать более сложные и разнообразные задачи, требующие от него выделения и использования связей и отношений между предметами, явлениями, действиями. Теперь при установлении причины какого-то явления дети учитывают не только бросающиеся в глаза особенности предметов, но и их менее заметные свойства, существенные или несущественные. Дети часто рассуждают вслух, приводят свои аргументы, доводы, сами себя поправляют. Мышлению присуща конкретная образность. Умозаключения часто бывают нелогичны, на взгляд взрослого, так как ребёнок может их делать, основываясь на несущественных признаках предмета или явления.

При объяснении процессов старший дошкольник часто одушевляет явления или предметы, переносит на них взаимоотношения, существующие в мире людей. В этом возрасте дети понимают такие явления, как «живое–неживое». Дети задают много вопросов об устройстве мира и хорошо запоминают объяснения взрослых, поскольку широко используют произвольное запоминание. При помощи слова они анализируют запоминаемый материал, группируют его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливают логические связи, начинают пользоваться различными приёмами для запоминания информации. Значительного развития достигает словесно-логическая память. Увеличивается объём запоминаемого материала. Одним из центральных новообразований познавательной сферы дошкольника является развитие воображения. У старших дошкольников появляются первые мечты о будущем. Они еще ситуативны и неустойчивы и, как правило, вызваны эмоционально окрашенными событиями. В *рисунке* могут изобразить не существующие в природе предметы, используя приёмы парадоксального комбинирования, очеловечивания, соединения не соединяемых качеств. Как правило, свои рисунки дети эмоционально оценивают, соотносят и сопоставляют свой замысел с тем, что получилось. В *конструировании* могут выделять части, определять их функции в будущей конструкции. Могут правильно подбирать предметы по форме, величине и местоположению в строении, а также учитывать, в какой ситуации будет эта конструкция использоваться. Умеют находить интересные конструктивные решения и планировать этапы создания собственной конструкции на основе проведённого анализа. Произвольное внимание всё еще остаётся довольно неустойчивым, ребёнок легко отвлекается на внешние раздражители, хотя это происходит уже не так часто, как в младшем дошкольном возрасте. В целом дети становятся способны удерживать внимание на действиях,

которые приобретают для них интеллектуально значимый интерес (игры головоломки, загадки). Устойчивость внимания в обучении заметно возрастает к 7(8) годам.

Благодаря умению внимательно рассматривать предметы, формируется новое качество – управляемость восприятия. Появляется систематическое рассматривание, движение взора характеризуется последовательностью. У старших дошкольников обследование предметов носит характер эксперимента. В этот период ребёнок уже освоил общепринятые эталоны: трава зелёная, яблоко – как шар, крыша у домика треугольная, палочка и карандаш деревянные и т.д.

Дети способны воспринять не только то, что изображено на картинке, но улавливать внутреннюю характеристику образа.

Отдельный и самоценный вид деятельности – восприятие художественной литературы и фольклора. Исследования показали, что работа с литературным произведением (прослушивание, постановка, обсуждение) развивает мышление ребёнка и влияет на становление чувства собственного достоинства, помогает решению воспитательных задач, формирует эмоциональную отзывчивость. Благодаря комплексному воздействию происходит постепенное принятие ребёнком моральных норм на мотивационном уровне. Известно, что дети в возрасте от 5 до 7(8) лет уже могут сопереживать другим детям, когда у тех случается несчастье. В меньшей степени эти чувства проявляются в отношении взрослых. Но ещё меньше дети умеют радоваться за других детей. Чёрствость и невнимание ребёнка к чувствам и переживаниям родителей, сверстников, воспитателей часто связаны не с особой чёрствостью в характере ребёнка, а с отсутствием опыта сопереживания. Развитие этой способности легко и гармонично происходит через восприятие сказок.

Осознание себя на данном этапе представляет более сложную картину. Оценку взрослого ребёнок преломляет через призму имеющихся представлений о себе, уверенно сравнивает себя со сверстниками.

Особое внимание уделяется пониманию смысла всех выполняемых действий, а не формальное выполнение требований. В противном случае (когда смысл деятельности непонятен) ребёнок может от деятельности уклоняться. Акцент в трудовой деятельности также смещается. Главное в труде для старшего дошкольника – возможность помочь кому-то, быть полезным. Дети активно используют возможность заранее планировать свою трудовую деятельность. Могут правильно оценивать свою работу, но замечают пока только самые грубые ошибки. В этом возрасте ребёнок знает довольно много профессий (4–15) и необходимые для них орудия труда; уже воспринимает труд как обязанность, но только в регулярных и привычных условиях, если взрослый смог довести данное действие до автоматизма.

Для описания возрастных особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста использованы материалы авторской образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева, издательство «Баласс»

1.5. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также возможностей педагогического коллектива.

Целевые ориентиры на этапе освоения ООП ДО (ранний возраст):

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Ребёнок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!» Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания. Может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Обладает начальными знаниями и о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Анапа (ближайшем социуме), Краснодарском крае, природе Краснодарского края, истории родного края, о людях, прославивших Краснодарский край. Может рассказать о своем родном городе, знает государственную символику родного города, края, страны. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

- Обладает начальными знаниями «культуры творческой личности»: развитие в ребёнке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих ему самому реализоваться в различных видах и формах художественно – творческой деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание ОД в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок: на авторскую вариативную программу «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева. Изд. 2 – е, перераб. - М.: Баласс, 2017г.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и т.д.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает в себя: *патриотическое направление воспитания*, ценности – Родина и природа; *социальное направление воспитания*, ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество; *трудовое направление воспитания*, ценности – труд, формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, приобщение ребенка к труду. Подробное описание направления прописано в Программе воспитания МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка».

Содержание психолого-педагогической работы по реализации **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**, прописано в авторской вариативной программе «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева, стр.: 371, 378, 381,389, 394,404,407, 420.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова Речевой фитнес. Программа коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста с методическими рекомендациями.
- Т.А. Котлякова «Познаю себя» Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до восьми лет).
- С.В. Паршина, С.А. Козлова, А.А. Вахрушев, Т.Р. Кислова «По планете шаг за шагом». Пособие для детей 3-4 лет (1-2 часть);
- А.А. Вахрушев, С.В. Паршина, Т.Р. Кислова «По планете шаг за шагом». Методические рекомендации к ч. 1-2 пособия по организации образовательной деятельности детей 4-5 лет;
- А.А. Вахрушев, С.В. Паршина, Т.Р. Кислова «По планете шаг за шагом». Пособие по организации образовательной деятельности детей 4-5 лет (1-2 часть);
- С.А. Козлова, С.С. Кузнецова, Т.Р. Кислова, А.Г. Рубин «Математика шаг за шагом». Пособие для детей 4-5 лет (1-2 часть);
- А.А. Вахрушев, С.В. Паршина, Т.Р. Кислова «По планете шаг за шагом». Пособие по организации образовательной деятельности детей 5-6 лет (3-4 часть);
- С.А. Козлова, С.С. Кузнецова, Т.Р. Кислова, А.Г. Рубин «Математика шаг за шагом». Пособие для детей 5-6 лет (3-4 часть)

- С.В. Паршина, Т.Р. Кислова, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, Н.В. Харитонова «По планете шаг за шагом». Пособие по организации образовательной деятельности детей 6-7 лет (5-6 часть);

- С.А. Козлова, С.С. Кузнецова, «Математика шаг за шагом». Пособие для детей 6-7 лет (5-6 часть);

- Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулупова, Т.В. Пришляк, Т.А. Новомлынская, Л.Г. Самоходкина, М.Г. Солодова «Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя: **познавательное направление воспитания**, ценность – знания, формирования ценности познания; **патриотическое направление воспитания**, направление работы – ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа. Подробное описание направления прописано в Программе воспитания МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка».

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие», прописано в авторской вариативной программе «Детский сад 2100» под редакцией Р. Н. Бунеева, стр.:373, 376, 385, 390, 393, 402, 408, 413, 419.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста

- А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова Здравствуй, мир! Для самых маленьких. Пособие для познавательного развития детей 2-3 лет.

- М.В. Корепанова, С.А. Козлова «По планете шаг за шагом для самых маленьких». Ч. 1,2. Пособие для комплексного развития детей 3-4 лет.

- А.А. Вахрушев, С.В. Паршина, Т.Р. Кислова «По планете шаг за шагом». Методические рекомендации к ч. 1-2 пособия по организации образовательной деятельности детей 4-5 лет.

- С.А. Козлова, С.С. Кузнецова, Т.Р. Кислова, А.Г. Рубин «Математика шаг за шагом». Пособие для детей 4-5 лет (1-2 часть);

- А.А. Вахрушев, С.В. Паршина, Т.Р. Кислова «По планете шаг за шагом». Пособие по организации образовательной деятельности детей 4-5 лет (1-2 часть);

- А.А. Вахрушев, С.В. Паршина, Т.Р. Кислова «По планете шаг за шагом». Пособие по организации образовательной деятельности детей 5-6 лет (3-4 часть);

- С.А. Козлова, С.С. Кузнецова, Т.Р. Кислова, А.Г. Рубин «Математика шаг за шагом». Пособие для детей 5-6 лет (3-4 часть);

- С.В. Паршина, Т.Р. Кислова, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, Н.В. Харитонова «По планете шаг за шагом». Пособие по организации образовательной деятельности детей 6-7 лет (5-6 часть);

- С.А. Козлова, С.С. Кузнецова, «Математика шаг за шагом». Пособие для детей 6-7 лет (5-6 часть);
- Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулупова, Т.В. Пришляк, Т.А. Новомлынская, Л.Г. Самоходкина, М.Г. Солодова «Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем».

Дополнительные пособия:

- Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Части 1–11 / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя: **познавательное направление воспитания**, организация проектной и исследовательской деятельности детей; **патриотическое направление воспитания**, формирование любви к родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа; **социальное направление воспитания**, формирование у ребенка речевых навыков, необходимых для полноценного существования в обществе, умения анализировать поступки в различных ситуациях, умение договариваться; **этико – эстетическое направление воспитания** - воспитание культуры речи и культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности. Подробное описание направления прописано в Программе воспитания МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка».

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Речевое развитие», прописано в авторской вариативной программе «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева, стр.: 374, 377, 383, 389, 394, 403, 407, 414, 420.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова Речевой фитнес. Программа коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста с методическими рекомендациями.
- С.В. Паршина, С.А. Козлова, А.А. Вахрушев, Т.Р. Кислова «По планете шаг за шагом». Пособие для детей 3-4 лет (1-2 часть);
- А.А. Вахрушев, С.В. Паршина, Т.Р. Кислова «По планете шаг за шагом». Методические рекомендации к ч. 1-2 пособия по организации образовательной деятельности детей 4-5 лет;
- С.А. Козлова, С.С. Кузнецова, Т.Р. Кислова, А.Г. Рубин «Математика шаг за шагом». Пособие для детей 4-5 лет (1-2 часть);
- А.А. Вахрушев, С.В. Паршина, Т.Р. Кислова «По планете шаг за шагом», пособие по организации образовательной деятельности детей 4-5 лет (1-2 часть);
- С.А. Козлова, С.С. Кузнецова, Т.Р. Кислова, А.Г. Рубин «Математика шаг за шагом». Пособие для детей 5-6 лет (3-4 часть);
- А.А. Вахрушев, С.В. Паршина, Т.Р. Кислова «По планете шаг за шагом». Пособие по организации образовательной деятельности детей 5-6 лет (3-4 часть);
- С.В. Паршина, Т.Р. Кислова, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, Н.В. Харитонова «По планете шаг за шагом». Пособие по организации образовательной деятельности детей 6-7 лет (5-6 часть);
- С.А. Козлова, С.С. Кузнецова, «Математика шаг за шагом». Пособие для детей 6-7 лет (5-6 часть)

- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова По дороге к Азбуке. Часть 5. Учебное пособие. Речевое развитие детей дошкольного возраста (6-7(8) лет).

- Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста.

- Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулупова, Т.В. Пришляк, Т.А. Новомлынская, Л.Г. Самоходкина, М.Г. Солодова «Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем».

- О.В.Чиндилова А.В.Баденова «Наши книжки». Часть 1- 4. Пособие по введению в художественную литературу.

- О.В.Чиндилова А.В.Баденова «Наши книжки», часть 1 (3-4 лет);

- О.В.Чиндилова А.В.Баденова «Наши книжки», часть 2 (4-5 лет);

- О.В.Чиндилова А.В.Баденова «Наши книжки», часть 3 (5-6 лет);

- О.В.Чиндилова А.В.Баденова «Наши книжки», часть 4 (6-7 лет);

Дополнительные пособия:

- Развитие речи. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 1. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов. /Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя: **этико – эстетическое направление воспитания**, ценности – культура и красота, формирование у детей эстетического вкуса, воспитание любви к прекрасному, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни. Подробное описание направления прописано в Программе воспитания МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка».

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», прописано в авторской вариативной программе «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева, стр.: 81; 374, 379, 388, 393, 401, 406,413, 420.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- И.В. Маслова Разноцветный мир. Игры-рисование. Часть 1. Пособие для комплексного развития детей 1-2лет

- И.В. Маслова Разноцветный мир. Игры-рисование. Часть 2. Пособие для комплексного развития детей 2-3 лет.

- И.В. Маслова. «Разноцветный мир» ч.1 учебное пособие по художественно-эстетическому развитию детей 3-4 лет

- И.В. Маслова. «Разноцветный мир» ч.2 учебное пособие по художественно-эстетическому развитию детей 4-5 лет

- И.В. Маслова «Разноцветный мир. Часть 3. Учебное пособие. Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет.

- И.В. Маслова «Разноцветный мир. Часть 4. Учебное пособие. Художественно-эстетическое развитие детей 6-7(8) лет.

- С.В. Паршина, С.А. Козлова, А.А. Вахрушев, Т.Р. Кислова «По планете шаг за шагом». Пособие для детей 3-4 лет (1-2 часть);
- А.А. Вахрушев, С.В. Паршина, Т.Р. Кислова «По планете шаг за шагом». Методические рекомендации к ч. 1-2 пособия по организации образовательной деятельности детей 4-5 лет;
- С.А. Козлова, С.С. Кузнецова, Т.Р. Кислова, А.Г. Рубин «Математика шаг за шагом». Пособие для детей 4-5 лет (1-2 часть);
- А.А. Вахрушев, С.В. Паршина, Т.Р. Кислова «По планете шаг за шагом». Часть 1,2, пособие по организации образовательной деятельности детей 4-5 лет;
- А.А. Вахрушев, С.В. Паршина, Т.Р. Кислова «По планете шаг за шагом». Пособие по организации образовательной деятельности детей 5-6 лет (3-4 часть);
- С.А. Козлова, С.С. Кузнецова, Т.Р. Кислова, А.Г. Рубин «Математика шаг за шагом». Пособие для детей 5-6 лет (3-4 часть)
- С.В. Паршина, Т.Р. Кислова, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, Н.В. Харитоновна «По планете шаг за шагом». Пособие по организации образовательной деятельности детей 6-7 лет (5-6 часть);
- С.А. Козлова, С.С. Кузнецова, «Математика шаг за шагом». Пособие для детей 6-7 лет (5-6 часть)

Музыкальное развитие осуществляется в рамках парциальной образовательной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы: И. Каплунова, И. Новоскольцева. Программа широко и полно охватывает все разделы музыкального образования и сферы деятельности музыкального руководителя в детском саду и отвечает целям и задачам Основной образовательной программы «Детский сад 2100» в 3-х частях/ Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс, 2016г. Учебно-методический материал включает в себя детальные разработки по всем видам музыкальной деятельности, которые учитывают особенности развития ребенка, сферу его интересов и предусматривают творческое развитие личности ребенка.

- Каплунова И., Новоскольцева И. парциальная программа по музыкальному развитию «Ладушки» 2-7 лет

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя: **познавательное направление воспитания**, формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; **физическое и оздоровительное направление воспитания**, ценность – здоровье, формирование навыков здорового образа жизни; **патриотическое направление воспитания**, формирование у воспитанников чувства патриотизма на основе развития чувства гордости за свою страну, за достижения российских спортсменов.

Подробное описание направления прописано в Программе воспитания МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка».

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Физическое развитие», осуществляется в рамках парциальной образовательной программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста Л.И. Пензулаевой «Физкультурные занятия». Программа широко и полно охватывает все разделы физического образования и сферы деятельности инструктора по физической культуре в детском саду и отвечает целям и задачам Основной образовательной программы «Детский сад 2100» стр.: 99-104; 375; 379; 386; 390; 395; 403; 407; 413 419

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет»;
- Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. «Программа и методические рекомендации»
- Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 1,5-2 года
- Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3 - 4 лет»;
- Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5 лет»
- Л.И. Пензулаева. «Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет»;
- Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6 - 7 лет»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является *игровая деятельность*, основная форма деятельности дошкольников.

Чтобы достичь целей и задач, поставленных во ФГОС ДО, необходимо сделать главным элементом образовательной деятельности дошкольников их самостоятельную деятельность, осуществляемую в соответствии с их выбором. Однако для того, чтобы дети смогли выбрать себе вид деятельности и осуществить её на практике, они должны быть научены каждому виду и приёму деятельности. Это возможно, если совместная деятельность педагога с детьми, родителя с детьми и самостоятельная деятельность детей образуют целостную взаимосвязанную систему.

При этом на совместных занятиях дошкольников с педагогами, которые называются «Мы вместе», дети могли бы осваивать новые виды деятельности (игровую, познавательно-исследовательскую, изобразительную и другие), новые приёмы и способы действий в уже освоенных видах деятельности, новые темы в сюжетном и содержательном наполнении деятельности, получая тем самым необходимые представления об окружающем мире применительно к данному виду деятельности («Рисуем лето», «Идём с семьёй в зоопарк»). Овладение различными видами деятельности и приобретение детьми умений позволяет им в дальнейшем действовать самостоятельно, свободно выбирая себе вид занятий из освоенных в зависимости от их желаний и потребностей. Эта форма образовательной деятельности называется «Мы сами». Главная её особенность – опора в детской деятельности на умения и способы действий, приобретённые с помощью взрослых. При этом разнообразие освоенных приёмов и способов действий позволяет детям выбирать и комбинировать свою деятельность.

Важную роль играет и третья форма образовательной деятельности – занятия дошкольника с членами своей семьи, которые мы назвали «Я и моя семья». Привлечение родителей позволяет связать деятельность дошкольников в детском саду и дома, организовать общение детей и родителей

и направить его в посылное для семьи русло, выбрав наиболее важные темы для общения (охрана здоровья и безопасности, знакомство с природой, временами года и т.п.).

Более подробно специфика каждой формы образовательной деятельности отражена в таблице.

Характеристика форм образовательной деятельности	«Мы вместе»	«Мы сами»	«Я и моя семья»
Каковы цели?	Главная цель – освоение детьми способов действий, форм и приёмов разных видов деятельности, важнейших представлений	Главная цель – создание условий для благоприятной жизни и полноценного развития ребёнка при поддержке детской инициативы в сочетании с мониторингом успехов и затруднений ребёнка	Главная цель – совместное освоение детьми и родителями различных видов деятельности, предпочтительных в домашнем образовании и обеспечивающих развитие детей
Каково участие взрослого?	Освоение новых видов и приёмов деятельности происходит под руководством взрослого (непрерывная образовательная деятельность)	Самостоятельная индивидуальная или групповая деятельность детей по применению освоенных видов деятельности в стандартной и новой ситуации. Педагог в роли консультанта	Совместная деятельность ребёнка и родителей (членов семьи) по применению полученных умений, овладению новыми приёмами деятельности
Степень запланированности деятельности, свобода выбора	Освоение новых способов действий, видов деятельности, а также их тематическое расширение – элемент гибкого (с учётом интересов детей) тематического планирования	Дети сами выбирают себе занятия (виды и приёмы деятельности) на базе освоенных ранее («Мы вместе»). Предметно-пространственная развивающая образовательная среда с различными средствами вовлечения детей в разные виды деятельности	Деятельность осуществляется исключительно по желанию ребёнка и в соответствии с возможностями родителей
В какое время дня происходит?	В специально предусмотренное время для непрерывной образовательной деятельности	В свободное время, предназначенное специально для самостоятельной деятельности детей, на прогулке, во время режимных моментов, самообслуживания и бытового труда и т.п.	В выходные дни, вечером (если у ребёнка есть желание)

«Мы вместе»

Занятия (непрерывная образовательная деятельность) дошкольников с педагогом проходят по каждому виду деятельности в соответствии с тематическим планированием и с учётом возрастных особенностей детей.

Возможные виды занятий:

1) занятия, посвящённые знакомству с новым видом деятельности. На них под руководством взрослого шаг за шагом дети осваивают новую деятельность. Степень их самостоятельности на первых этапах невысока, но в дальнейшем по мере освоения этого вида деятельности они могут пытаться выполнять задания самостоятельно;

2) занятия по освоению нового приёма деятельности (технологическое расширение), например, учимся рисовать пером, а не карандашом или рисовать свет, лепить цветок и т.п. Здесь степень самостоятельности детей может быть выше;

3) занятия, посвящённые сюжетно-тематическому наполнению деятельности. Они необходимы, чтобы сформировать в голове ребёнка элементарную целостную картину мира и достичь целевого ориентира «обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт...»

4) тематические занятия-обобщения в форме «Дня темы», на которых организуется рефлексия и обобщение представлений по каждой теме. В конце каждой темы педагог отводит время на самостоятельную деятельность детей и на знакомство с инструкциями-мотиваторами (это переходная ступенька между формами «Мы вместе» и «Мы сами», от которой зависит, смогут ли дети самостоятельно действовать в дальнейшем.

«Мы сами»

В рамках данной формы образовательной деятельности развивающая предметно-пространственная образовательная среда состоит из ряда центров, в которых размещены предметы и оборудование для организации самостоятельной деятельности детей. Число центров и характер их наполнения определяет воспитатель в соответствии с возрастом детей и их пожеланиями, темой, событиями окружающей жизни.

Например, в центре изобразительной деятельности имеется всё необходимое для рисования, лепки, аппликации; в центре наблюдения и исследований – всё необходимое для проведения опытов по исследованию объектов окружающего мира и экспериментирования с ними и т.п. Не занятое центрами помещение может использоваться для проведения сюжетно-ролевой игры или игры по правилам. Иными словами, дети хорошо знают, куда направиться, чтобы заняться тем видом деятельности, который они выбирают.

Время от времени разные виды деятельности, которые могут быть связаны с разными сюжетами, могут выстраиваться вокруг одного сюжета или темы (например, неделя овощей и фруктов, домашних животных или весны). Это необходимо, как уже было сказано выше, чтобы сформировать в голове ребёнка элементарную целостную картину мира и достичь целевого ориентира «обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт...»

В каждом центре в течение, например, недели воспитатель размещает элементы предметно-пространственной развивающей образовательной среды (предметы, оборудование), позволяющие детям заниматься различными видами деятельности, а также специальные «инструкции-мотиваторы» (условное предварительное название), которые с помощью рисунков наглядно (пиктографический «текст») сообщают всю необходимую информацию о том, как организовать самостоятельные или групповые занятия детей, расширяют представление детей о том, чем

можно заниматься, предлагают на выбор разные варианты той или иной деятельности. Некоторые инструкции- мотиваторы могут описывать переходы от одного вида деятельности к другому.

Например, «сделай домик для кукол или солдатиков и поиграй»; «нарисуй и обсуди (расскажи, объясни)» и т.д.

Из предметов, оборудования и инструкций-мотиваторов воспитатель может создать специальную выставку «Предложения дня» и регулярно обновлять её содержимое. Кроме того, средствами вовлечения детей в разные виды деятельности могут быть и плакаты-мотиваторы, расположенные на стенах группы. Дети сами выбирают центр и направляются в него, выбирая инструкцию-мотиватор знакомого им типа (отличающуюся от прежних другим наполнением), выполняют задание или играют в игру, которую они выбрали. В этой ситуации задача воспитателя сводится к консультированию детей в выборе центра и вида деятельности, «прочтении» инструкции по набору условных знаков, смене уже освоенных инструкций-мотиваторов на новые, наблюдению за самостоятельной деятельностью детей и включению в эту деятельность по мере необходимости и т.п. Таким образом, в группе ДОО осуществляется преобладающая в течение дня самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данная форма организации образовательной деятельности связана с другой формой – «Мы вместе», где происходит знакомство с новым видом или приёмом деятельности, новой темой, новым типом инструкции-мотиватора и т.п.

Таким образом, в течение всего времени, отведённого на образовательную деятельность, предполагается гибкое сочетание самостоятельной деятельности детей («Мы сами») с непосредственно-образовательной деятельностью («Мы вместе»).

«Я и моя семья»

Целью формы организации образовательной деятельности «Я и моя семья» является координация и согласование усилий ДОО и членов семьи дошкольника в его развитии по всем направлениям и образовательным областям.

Необходимость такой формы образования обусловлена желанием использовать потенциал домашнего образования в сочетании с возможностями ДОО для получения лучшего образовательного результата. Особое внимание следует уделить уникальным возможностям домашнего образования в режиме «один взрослый – один ребёнок», недоступном в ДОО для всех дошкольников, а также возможности создания дома индивидуальной предметно-пространственной развивающей образовательной среды с учётом особенностей развития ребёнка. Кроме того, в домашних условиях можно уделить особое внимание некоторым видам деятельности, например, самообслуживанию и элементарному бытовому труду.

Для успешной реализации формы организации образовательной деятельности «Я и моя семья» необходимо познакомить членов семьи с целевыми ориентирами развития детей, приведёнными во ФГОС, с предстоящими действиями педагогов ДОО по достижению образовательных результатов, обсудить возможности членов семьи, их вклад в развитие ребёнка. Очень полезно также узнать пожелания родителей в отношении развития их детей для дальнейшего учёта их в работе педагогов. Согласованные представления родителей и педагогов ДОО о целях и средствах образовательного процесса – основа успешного развития детей. Данная форма организации образовательной деятельности детей предполагает проведение на территории ДОО мастер-классов родителей с участием детей и педагогов. Они позволят через обмен опытом осваивать те виды деятельности, которые рекомендуются для образования в домашних условиях.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В МАДОУ д/с №20 «Жемчужинка» функционирует Психолого-педагогический консилиум (далее - ПМПк). Работа ПМПк регламентирована Положением, которое размещено на сайте жемчужинка-дс20.рф.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей, как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Педагог-психолог современного ДОО создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели –охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДОО, педагог-психолог включается в образовательный процесс, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Цель реализации рабочей программы: создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Создание организационно-методических условий, обеспечивающих свободное и эффективное развитие воспитанников ДОО.
2. Поддержание позитивного микроклимата в группах детского сада, для обеспечения психоэмоционального комфорта всех участников педагогического процесса.
3. Повышение психологической грамотности родителей воспитанников, как организаторов воспитания ребёнка в семье.

Формы работы педагога - психолога с участниками образовательного процесса: индивидуальная -подгрупповая –групповая.

Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом ежедневно как в часы, свободные от мероприятий по основной программе ДОО, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией ДОО исключения могут составлять массовые утренники и праздники, другие общие мероприятия.

Содержание деятельности. Забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой целью деятельности любого детского сада, строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Рефлексивно - деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий. В деятельности педагога-психолога ДОО выделены следующие направления: психопрофилактика и психологическое просвещение (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников); психодиагностика (психолого-педагогическое обследование детей всех возрастных групп); коррекционно-развивающая работа (направленная на преодоление трудностей), консультирование (помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития)

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение». Данный вид деятельности осуществляется педагогом-психологом и определяется необходимостью формирования у педагогов, родителей (лиц их заменяющих), а также детей потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития.

Цель психопрофилактики: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Следующей задачей психопрофилактики является адаптация детей раннего и младшего возраста к ДОО. Во время адаптации оказывается психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Работа по адаптации детей к ДОО строится исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Проводится коррекционно-развивающая работа по программе А.С. Ронжиной «Занятия психолога с детьми 2 - 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»; проводятся консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО, а также разработку и организацию педагогом-психологом цикла подгрупповых развивающих психопрофилактических занятий с воспитанниками.

Направление «Психологическое консультирование». Цель консультирования: помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты. Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Данное направление включает следующие разделы:

«Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;

«Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;

«Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;

«Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;

Направление «Психологическая диагностика». Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания.

Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и подгруппами детей. Результаты психологической диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов. Диагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективизацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных тенденций: речевых, поведенческих, эмоциональных.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, и модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- в ходе занятий в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять взаимодействовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи для которых создавались эти продукты. Ограничивать критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать централизованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечивать условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создавать в группе возможность используя мебель и ткани, создавать дома, укрытия для игр;
- негативные оценки нужно давать поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах группы;
- недоступно диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжетные игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер использования роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Отношения коллектива с родителями строятся на основе сотрудничества и взаимного уважения.

Формы работы: общие родительские собрания, клуб выходного дня, родительская почта, информационно-тематические стенды, участие родителей в конкурсах и досугах; интерактивных мероприятиях, сайт МАДОУ.

Задачи дошкольной образовательной организации по обеспечению взаимодействия с родителями:

1. Знакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребёнка, способами развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Способствовать развитию партнёрской позиции родителей в общении с ребёнком, формированию положительной самооценки детей, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития у ребёнка самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.
3. Ориентировать родителей на развитие произвольных психических процессов, развитие познавательной деятельности ребёнка, обогащение его кругозора, формирование логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействовать со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Знакомить родителей с особенностями подготовки ребёнка к школе, развивать у детей положительное отношение к будущей школьной жизни.

Эти задачи решаются через педагогическую поддержку и педагогическое просвещение родителей, участие родителей в проведении диагностических мероприятий по изучению индивидуальных особенностей детей. Одним из наиболее важных направлений работы МАДОУ является активное вовлечение родителей в образовательный процесс и связанные с ним формы работы (конкретные дела, проекты и т.д.). Пользу от вовлечения семьи в образовательный процесс получают все его участники.

Во-первых, сами родители начинают осознавать свою сопричастность к происходящему в группе и за её пределами.

Во-вторых, присутствие в группе помогает родителям преодолеть собственную неуверенность в тех или иных вопросах воспитания, найти ответы на волнующие вопросы и, как следствие, приобрести новые умения.

В-третьих, наблюдение за детьми приводит родителей к пониманию того, что все дети разные, со своими особенностями. Так родители учатся принимать и любить своего ребёнка, не сравнивая его с другими детьми, а отмечая его достижения. В конечном итоге родители становятся сторонниками образовательной программы и доверяют воспитателям. Что касается детей, то присутствие родителей для них также полезно. Появляется возможность получить больше внимания со стороны взрослых, которые являются носителями знаний и опыта. Кроме того, возрастные особенности дошкольников таковы, что присутствие нового взрослого может стать дополнительным стимулом к деятельности и развитию. Вовлечение родителей в качестве полноправных партнёров в образовательный процесс приносит пользу и воспитателю. Присутствие еще одного взрослого в группе позволяет организовать больше интересных дел и более качественно поддержать различные виды детской деятельности. Такое тесное общение с семьями воспитанников даст возможность педагогу понять традиции и принципы воспитания в каждой семье, а родителям поможет создать дома условия для творческого применения ребёнком знаний и умений, полученных в детском саду.

Принципы реализации программы по взаимодействию с семьями воспитанников:

Целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей.

Адресности – учета образовательных потребностей родителей.

Доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал.

Индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей.

Участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Транслирование педагогического опыта родителей
Доверительная беседа Анкетирование Сочинения Посещения на дому Дни открытых дверей Собрания-встречи	Лекции, семинары Мастер-классы Тренинги, проекты Игры Тематические буклеты Памятки Стендовая информация Консультации специалистов Почта доверия Собрания Сайт МАДОУ	Акции Ассамблеи Тематические вечера Родительский клуб Круглый стол Проектная деятельность	Экскурсии Походы Проектная деятельность Субботники Семейные праздники Семейный Театр

2.7. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Выстраивание целостного процесса социализации детей важная функция взрослых. Знакомство с социальным миром происходит с рождения ребёнка. Насколько осознанно и успешно у него будут сформированы первичные представления о мире, настолько он будет адекватен во взаимодействии с окружающими его взрослыми и сверстниками. В детском саду создано особое пространство развития детства, в котором закладываются не только базовые психические качества, позволяющие ребёнку как субъекту и личности быть успешным в основных видах деятельности, но и ключевые компетентности, которые являются основой успешности человека во взаимодействии с окружающим миром, залогом его продуктивной социализации.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социумом, в совместной деятельности родителей, детей и педагога, в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с их возрастными особенностями и потребностями.

Парциальные программы и формы организации работы с детьми

*Для реализации регионального компонента используются материалы из региональной образовательной программы «**Все про то, как мы живем**» (Программа) разработана с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края, предназначена для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) дошкольных образовательных организаций (ДОО) Краснодарского края.*

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. основополагающим направлением образовательной работы по продуктивной социализации детей дошкольного возраста выступает приобщение их к социальной действительности в процессе ознакомления с родным краем.

Методы и формы работы:

- совместная деятельность с детьми, образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач Программы;
- создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач;
- познавательно-исследовательская деятельность: проекты, эксперименты, исследования;
- метод самореализации: участие в акциях, мероприятиях, соревнованиях, походах, экскурсиях.

Региональный компонент предусматривает:

- Приобщение ребенка к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.

- Дети совместно со взрослыми познают традиции и обычаи народностей Краснодарского края. Знакомятся с географическими особенностями родного города, с достопримечательностями Анапы и её районов.

Выбор программ соответствует потребностям и интересам воспитанников, родителей, педагогов

С учетом материально-технических условий МАДОУ выбрано художественно-эстетическое направление - программа «Художественно-дизайнерская деятельность». Реализуется через кружковую работу – кружок «Радуга».

ЦЕЛЬ: создание условий для развития инициативы и творческих способностей, формирование у дошкольников художественной культуры как части духовной, на приобщение воспитанников к миру искусства, общечеловеческим и национальным ценностям через их собственное творчество и освоение художественного опыта прошлого, развитие в ребёнке природных.

Новая художественно-продуктивная деятельность – «детский дизайн» объединяет в себе различные виды творчества – рисование, лепку, аппликацию, конструирование, художественный труд. В процессе декоративной деятельности по благоустройству окружающей ребенка предметно-пространственной среды происходит развитие эстетического восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Программа рассчитана на три года обучения детей 4-7 лет. Количество непрерывной образовательной деятельности – 68 ч. в каждой возрастной группе.

От 4-5 лет - 2 раза в неделю по 20 минут.

От 5-6 лет – 2 раза в неделю по 25 мин

От 6 до 7 лет - 2 раза в неделю длительностью 30 минут

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя /Старшая /Подготовительная к школе группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
- Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», программа, конспекты /средняя, старшая, подготовительная к школе группы/, пособие для педагогов дошкольных учреждений. Москва «ВЛАДОС», 2019г
- Д.Н.Колдина. «Рисование с детьми 4-5; 5-6; 6-7 лет. Сценарии занятий.»-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
- К.К. Утробина, Г.Ф. Утробин «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет»
- Георгий Пантелеев «Детский дизайн»- М.: Издательство «Карпуз», 2006г
- Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.

Модифицированная программа дошкольного образования, направлена на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество, реализуется через кружок «Техно-Парк».

Включает в себя основы программирования, робототехники, математики, теории вероятности, картографии, астрономии.

- Основы программирования: изучение пошагового программирования через сюжетно-ролевые игры с роботом, проектную деятельность;

- *Основы математики и теории вероятности: изучение базовых понятий геометрии и алгебры, знакомство с комбинаторикой и понятиями теории вероятности через игры с роботом и творческо-исследовательские проекты;*
- *Основы картографии и астрономии: изучение понятий и базовых принципов картографии, знакомство с астрономией через сюжетно-ролевые игры, творческие проекты.*

Организационные формы совместной деятельности:

- занятия по формированию творческой активности, для проведения которых имеется ОМС (организационно-методическое сопровождение)
- самостоятельная деятельность детей, для которой взрослые создают необходимые условия, сопровождают ее, поддерживают и направляют.

Для проведения совместной деятельности детей и педагога используется главный герой, вокруг которого сформированы сюжетные линии программ и делегированы функции обучения - космический робот –Микибот.

Используя авторские презентации программы у детей развивается пространственное мышление и развитие фотографической памяти.

Программа построена с помощью принципа «нарастающих трудностей».

Форма организации занятия — подгрупповая (12 детей).

Занятия проводятся 2 раз в неделю

Продолжительность: 20 мин. – старшая группа.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

1. Методическое пособие с рекомендациями «Детская универсальная STEAM-лаборатория».
2. Занятия по конструированию из строительного материала Л.В.Куцакова 2010
3. LEGO конструирование в детском саду/ Фенишина Е. В. пособие для педагогов – М.: Сфера, 2011 г.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей реализуется через **кружковую работу «Черно-белая крепость»**

Цель - развивать логическое мышление и аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам).

Задачи:

- Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, развивающих играх;
- Развивать умение формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации;
- Содействовать творческому отражению результатов познания в продуктах детской деятельности;
- Обогащать способы игрового сотрудничества со взрослыми и сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения между детьми.

Занятия проводятся:

подгрупповое занятие (по 6 детей)- 2 раза в неделю продолжительность – 20 минут подготовительная группа (шахматы)

Формы проведения занятий: занимательная игровая деятельность (занятие-игра).

Этапы реализации программы: подготовительный, основной, заключительный.

• На подготовительном этапе - воспитанники знакомятся с историей и правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры.

• На втором основном этапе - воспитанники изучают основы теории игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях, знакомятся с композицией. Вместе с этим проводят тренировочные игры и принимают участие в турнирах.

• На заключительном этапе – воспитанники закрепляют полученные знания, проводятся опросы, проверяются знания и умения, подводятся итоги спортивных выступлений за год.

Методические пособия

1. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

2. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа

Физкультурно-спортивная направленность реализуется через **парциальную программу раннее физическое развитие детей 2-7 лет «Стань чемпионом» - кружок «Стрекоза»**, даёт возможность помочь наиболее полно раскрыть индивидуальные способности ребёнка. Способствует сохранению физического и психического здоровья воспитанника, успешности, адаптации в обществе; формированию устойчивой привычки к систематическим занятиям; выявлению перспективных детей для дальнейшего прохождения обучения в специализированных спортивных школах. Цель Программы - способствовать созданию устойчивой мотивации и потребности ребенка в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи Программы:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- формировать привычки к здоровому образу жизни;
- осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- прививать культурно-гигиенические навыки; -улучшать общую физическую работоспособность
- оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;
- способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников.

Программа рассчитана на три года обучения детей 4-7 лет. Общее количество часов в год составляет 72 часа (36 недель)

От 4-5 лет-2 раза в неделю по 30 минут.

От 5-6 лет – 2 раза в неделю по 35 мин

От 6 до 7 лет - 2 раза в неделю длительностью 35 минут

Форма организации занятия —групповая (12 детей) 2 раза в неделю

Программа детей включает в себя следующие разделы видов подготовки: физическая, техническая (базовые навыки универсального характера), психологическая, теоретическая.

Программа позволяет определить заданные наследственностью склонности к различным типам физических нагрузок (аэробные, анаэробные, смешанные); исследовать и оценить ряд важных для физической активности индивидуальных показателей; выявить базовую предрасположенность к различным видам спорта (скоростно-силовые, циклические виды спорта, спортивные единоборства, многоборья, спортивные игры) или дать рекомендации по тренировочному процессу, а также склонность к проявлению физических качеств (сила, выносливость)

При реализации Программы предусмотрена педагогическая диагностика (мониторинг) физического развития и сформированности двигательных навыков детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей

Методические пособия

1. Терехина Р.Н, Медведева Е.Н., Двейрина О.А., Петров С.И. Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет

2. Терехина Р.Н, Медведева Е.Н., Двейрина О.А., Петров С.И. Проектирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми 2-7 лет в центрах раннего физического развития

3. Терехина Р.Н, Медведева Е.Н., Двейрина О.А., Петров С.И. Двигательные игры и упражнения для детей дошкольного возраста»

4. Е.В.Сулим «Детский фитнес» Физическое развитие детей 5-7 лет

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок и/или режимы дня

МАДОУ детский сад № 20 «Жемчужинка» работает по графику пятидневной рабочей недели.

Ежедневная продолжительность работы МАДОУ детский сад № 20 «Жемчужинка» - 12 часов.

Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Рациональный режим дня составлен в соответствии:

- с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- с приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей,
- с учётом физической и умственной работоспособности.

В МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка» организованы следующие режимы дня:

I период (сентябрь – май), II период (июнь-август). Во II период (июнь-август) в режиме дня исключаются занятия.

Режимы дня в период с 1.09. по 31.05.

Группа раннего возраста

Утренний прием детей. Самостоятельная игровая деятельность на прогулке.	7.00 - 8.15 (1ч.15мин)
Утренняя гимнастика	8.05 - 8.15 на улице
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.15 - 8.45
Самостоятельная деятельность детей («Мы сами») Утренний сбор	8.45-9.00
Совместная образовательная деятельность («Мы вместе» Игра-занятие (по подгруппам)	9.00 - 9.10 - 9.20 (10 мин)
Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»	9.20 - 10.20
Второй завтрак	10.20 - 10.30

Подготовка к прогулке. Прогулка	10.30 - 11.40 (1ч. 10мин)
Возвращение с прогулки, Игры и другая самостоятельная деятельность детей («Мы сами») Подготовка к обеду. Обед	11.40 - 12.10
Подготовка ко сну. Сон	12.10 - 15.10 (3 ч.)
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.10 - 15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.25 - 15.35
<i>Совместная образовательная деятельность («Мы вместе» Игра-занятие</i>	<i>15.35 -16.00 (25 мин)</i>
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00 – 17.00 (2ч.)
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.30
Игры и другая самостоятельная деятельность детей («Мы сами»)	17.30 - 19.00

* Прием детей (осмотр, игры, утренняя гимнастика) в сентябре и мае осуществляется на прогулке.

2 младшая группа

Утренний прием детей. Самостоятельная игровая деятельность на прогулке.	7.00 - 8.20 (1ч.20мин)
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20 на улице
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.20 - 8.45
Самостоятельная деятельность детей («Мы сами») Утренний сбор	8.45 - 9.00
<i>Совместная образовательная деятельность «Мы вместе»</i>	<i>9.00 - 9.15 (15 мин)</i>
<i>Совместная образовательная деятельность («Мы вместе» и иные формы СОД)</i>	<i>9.25 - 9.40 (15 мин)</i>
Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»	9.40 - 10.20
Второй завтрак	10.20 - 10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.30 – 11.50 (1ч.20мин)
Возвращение с прогулки, игры и другая самостоятельная деятельность детей («Мы сами») Подготовка к обеду. Обед	11.50 - 12.20
Подготовка ко сну. Сон	12.20 -15.00 (2ч.40 мин)
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.00 -15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 -15.30

Игры, досуги, свободная деятельность («Мы сами») и опосредованно организованная воспитателем деятельность	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00 – 17.15 (1ч.15 м)
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.30
Игры и другая самостоятельная деятельность детей («Мы сами»)	17.30 - 19.00

* Прием детей (осмотр, игры, утренняя гимнастика) в сентябре и мае осуществляется на прогулке.

Средняя группа

Утренний прием детей. Самостоятельная игровая деятельность на прогулке.	7.00 - 8.20 (1ч.20 мин)
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20 на улице
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.20 - 8.45
Самостоятельная деятельность детей («Мы сами»). Утренний сбор	8.45 - 9.00
<i>Совместная образовательная деятельность «Мы вместе»</i>	9.00 - 9.20 (20 мин)
<i>Совместная образовательная деятельность («Мы вместе» и иные формы СОД)</i>	9.30 - 9.50 (20 мин)
Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»	9.50 - 10.20
Второй завтрак	10.20 - 10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.30 - 12.10 (1ч. 40мин)
Возвращение с прогулки, игры и другая самостоятельная деятельность детей («Мы сами») Подготовка к обеду. Обед	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну. Сон	12.40 -15.00 (2 ч. 20м.)
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.00 -15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15 -15.30
Игры, досуги, свободная деятельность («Мы сами») и опосредованно организованная воспитателем деятельность	15.30 - 16.30
Подготовка к прогулке, Прогулка, возвращение с прогулки	16.30 – 17.15 (45 мин)
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.30
Игры и другая самостоятельная деятельность детей («Мы сами»)	17.20 - 19.00 (1ч.40м.)

* Прием детей (осмотр, игры, утренняя гимнастика) в сентябре и мае осуществляется на прогулке.

Старшая группа

Утренний прием детей. Самостоятельная игровая деятельность на прогулке.	7.00 - 8.20 (1ч.20 мин)
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.20 - 8.40
Самостоятельная деятельность детей («Мы сами»). Утренний сбор	8.40 - 9.00
<i>Совместная образовательная деятельность «Мы вместе»</i>	9.00 - 9.25 (25 мин)
<i>Совместная образовательная деятельность («Мы вместе» и иные формы СОД)</i>	9.35 – 10.00 (25 мин)
Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»	10.00 - 10.20
Второй завтрак	10.20- 10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.30 - 12.15 (1ч. 45 мин)
Возвращение с прогулки, Игры и другая самостоятельная деятельность детей («Мы сами»)	12.15 - 12.25
Подготовка к обеду. Обед	12.25–12.45
Подготовка ко сну. Сон	12.45 -15.00 (2 ч.15м.)
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.00 -15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15 -15.30
<i>Совместная образовательная деятельность («Мы вместе» и иные формы СОД)</i>	15.30 - 16.30
Подготовка к прогулке, Прогулка, возвращение с прогулки	16.30 – 17.15 (45 мин)
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.30
Игры и другая самостоятельная деятельность детей («Мы сами»)	17.20 - 19.00 (1ч.40м)

* Прием детей (осмотр, игры, утренняя гимнастика) в сентябре и мае осуществляется на прогулке.

Подготовительная группа

Утренний прием детей. Самостоятельная игровая деятельность на прогулке.	7.00 - 8.20 (1ч.20 мин)
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20 на улице
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.20 - 8.40
Самостоятельная деятельность детей («Мы сами»). Утренний сбор	8.45 - 9.00

Совместная образовательная деятельность «Мы вместе»	9.00 - 9.30 (30 мин)
Самостоятельная игровая деятельность в центрах развития	9.30-9.50
Совместная образовательная деятельность «Мы вместе»	9.50 – 10.20 (30 мин)
Второй завтрак	10.20 - 10.30
Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД	11.45- 12.15 (30 мин)
Подготовка к прогулке. Прогулка	11.30- 11.45 (1ч. 15мин)
Игры и другая самостоятельная деятельность детей («Мы сами»)	12.15 –12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну. Сон	13.00 -15.00 (2 ч.)
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.00 -15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15 -15.30
Совместная образовательная деятельность («Мы вместе» и иные формы СОД)	15.30 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30 – 17.15 (45 мин)
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.30
Игры и другая самостоятельная деятельность детей («Мы сами»)	17.20 - 19.00 (1ч.40)

* Прием детей (осмотр, игры, утренняя гимнастика) в сентябре и мае осуществляется на прогулке.

Режимы дня в период с 1.06. по 31.09. (вся образовательная деятельность проходит на площадках)

Ранний возраст	
Прием на улице, осмотр, утренний фильтр	7.00-8.10 (1ч.10мин)
Утренняя гимнастика на улице	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Подготовка и выход на прогулку	8.45-9.00
Прогулка. Подгрупповая, индивидуальная работа. Игры, наблюдения, труд, воздушные ванны («Мы вместе»)	9.00-11.30 (2ч.30мин)
Второй завтрак	10.20-10.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.00

Подготовка ко сну, сон	12.00-15.20 (3ч.20мин)
Подъем, гимнастика, закаливающие процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Подготовка и выход на прогулку, игры, самостоятельная деятельность на прогулке, труд	15.45-17.20 (1ч.35мин)
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.30.-19.00

2 младшая группа	
Прием на улице, осмотр, утренний фильтр	7.00-8.10 (1ч.10мин)
Утренняя гимнастика на улице	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Подготовка и выход на прогулку	8.45-9.00
Прогулка. Подгрупповая, индивидуальная работа. Игры, наблюдения, труд, воздушные ванны	9.00-11.40 (2ч.40мин)
Второй завтрак	10.20-10.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10-15.20 (3ч.10мин)
Подъем, гимнастика, закаливающие процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Подготовка и выход на прогулку, игры, самостоятельная деятельность на прогулке, труд	15.45-17.20 (1ч.35мин)
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.30.-19.00
Средняя группа	
Прием на улице, осмотр, утренний фильтр	7.00-8.10 (1ч.10мин)
Утренняя гимнастика на улице	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45

Подготовка и выход на прогулку	8.45-9.00
Прогулка. Подгрупповая, индивидуальная работа. Игры, наблюдения, труд, воздушные ванны	9.00-11.45 (2ч.45мин)
Второй завтрак	10.20-10.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.25 (3ч.5мин)
Подъем, гимнастика, закаливающие процедуры	15.25-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Подготовка и выход на прогулку, игры, самостоятельная деятельность на прогулке, труд	15.45-17.20 (1ч.25мин)
Подготовка к ужину, ужин	17.20 -17.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.40-19.00
Старшая группа	
Прием на улице, осмотр, утренний фильтр	7.00-8.10 (1ч.10мин)
Утренняя гимнастика на улице	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Подготовка и выход на прогулку	8.40-9.00
Прогулка. Подгрупповая, индивидуальная работа. Игры, наблюдения, труд, воздушные ванны	9.00-12.00 (3ч.)
Второй завтрак	10.20-10.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.25
Подготовка ко сну, сон	12.25-15.25 (3ч.)
Подъем, гимнастика, закаливающие процедуры	15.25-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Подготовка и выход на прогулку, игры, самостоятельная деятельность на прогулке, труд	15.40-17.20 (2ч.)
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.30.-19.00

Подготовительная группа	
Прием на улице, осмотр, утренний фильтр	7.00-8.10 (1ч.10мин)
Утренняя гимнастика на улице	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Подготовка и выход на прогулку	8.45-9.00
Прогулка. Подгрупповая, индивидуальная работа. Игры, наблюдения, труд, воздушные ванны	9.00-12.00 (3ч.)
Второй завтрак	10.20-10.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.25
Подготовка ко сну, сон	12.25-15.25 (3ч.)
Подъем, гимнастика, закаливающие процедуры	15.25-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Подготовка и выход на прогулку, игры, самостоятельная деятельность на прогулке, труд	15.45-17.20 (1ч.35 м)
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.30.-19.00

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
в 1-й половине дня	Не более 10 минут	Не более 30 минут	Не более 40 минут	Не более 50 минут	Не более 1 часа 30 минут
во 2-й половине дня	Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня	-	-	Может осуществляться во 2-половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю, ее продолжительность должна составлять не более 25-30 мин в день	

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Педагоги в течение года могут гибко варьировать и включать в планирование темы по запросу участников образовательных отношений (воспитанников и родителей). Содержание регионального компонента включается во все темы.

СЕНТЯБРЬ						
	1 младшая группа 1,5 – 2 г.	2 младшая группа 3-4г.	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет	
1.09 2.09	«День знаний в детском саду». Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний День безопасности Фотоколлаж «Летние денечки»					
5.09 09.09	«Мы и наш детский сад»	«Мы и наш детский сад»	«Я и мой детский сад»	«Я и мои друзья»	«Познакомьтесь – это я» (математика: тема 1)	
12.09 16.09	«Мы и наш детский сад»	«Мы и наш детский сад» (математика)	«Я и мой детский сад» (математика) - (Все про то, как мы живем)	«Я и мои друзья» (математика)	«Люди вокруг меня» (математика: тема 2)	
19.09 23.09	«Мы и наш детский сад»	«Игра и игрушки»	«Погода»	Проект «Мой любимый город» (РОП «Все про то, как мы живем»)		
		Мероприятие «С праздником, любимый город!» отв. воспитатели		Квест – игра «Прогулка по родному городу» отв. воспитатели		
	Коллаж – поздравление «Я живу в Анапе»		Фотовыставка «Моя семья-моя Анапа» (комментарии) Открытие интерактивного центра «Я люблю Россию»			
					Выставка «Путешествие по реке времени- город Анапа»	
26.09- 30.09	Игра по ПДД «Водитель, пешеход»	Проект «Весёлый светофорчик» Игра по ПДД «Наш друг – Светофор» отв. воспитатели		Проект по ПДД «Дети и дорога» Квест-игра «Безопасная дорога» отв. инструктор ФК		
		Ко дню пожилых людей: «Возраст осени – ты дорог и прекрасен», поздравительные открытки руками детей Совместный челлендж для дедушек и бабушек «Возраст осени – ты дорог и прекрасен»				
ОКТАБРЬ						
3.10 07.10	«Разноцветные игрушки»	«Игра и игрушки» (математика)	«Погода» (математика)	Карта и глобус	«Что дороже всего?» (математика: тема 3)	

			Исследовательский проект «От Боспорского царства до Анапы» Социальный проект «Сделаем нашу планету чище» (долгосрочный проект на 6 месяцев)		
	Эко – марафон «Сдай макулатуру – спаси дерево» отв. воспитатели групп				
10.10 14.10	«Осень. Явление природы»	«Осень. Краски осени»	Проект «Со спортом дружить - здоровыми быть»		
		Досуг «Мы со спортом очень дружим» отв. инструктор ФК	Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры», отв. инстр. ФК Творческий конкурс «Символика Малых Олимпийских игр» (флаг группы, девиз, форма)		
17.10 21.10	«Осень. Явление природы»	«Осень. Краски осени» (математика)	«Осень» «Осень» (математика)	«Осень. Собираем урожай» «Осень. Собираем урожай» (математика)	«Обходим неприятности» (математика: тема 4)
		Музыкальный досуг «Осень, в гости просим», отв. муз. руководитель Выставка творческих работ (коллаж-апликация) «Осенний переполох», отв. воспитатели			
24.10 28.10	«Что нам осень принесла. Овощи»	«Дары Осени. Овощи. Фрукты. Ягоды»	«Фрукты, ягоды и овощи»	«Мы поедим, поплывем, полетим»	«В далекой и жаркой Африке» (математика: тема 4)
		Познавательный-литературный вечер «Осенняя пора – в золото одетые леса» отв. воспитатели			
НОЯБРЬ					
31.10 04.11	«Что нам осень принесла. Фрукты»	«Дары Осени. Овощи Фрукты. Ягоды»	«Фрукты, ягоды и овощи» (математика)	Мы поедим, поплывем, полетим» (математика)	Проект «Путешествие от колоска до каравая»
	Развлечение «Осенние листочки»	Досуг «Во саду ли, в огороде» отв. воспитатели		Досуг «Золотая осень» отв. воспитатели	Музыкальное развлечение «От колоска до каравая» отв. воспитатели
		«Осенние превращения» (выставка-конкурс творческих работ из природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями), отв. ПДО			
	Интерактивная выставка «Россия – Родина моя», посвященная Дню народного единства				

7.11 11.11	«Домашние животные»	«Кто мы, какие мы?»	«Кто мы, какие мы?» «Кто мы, какие мы?» (математика)	«Путешествие на Север» «Путешествие на Север» (математика)	«Большое путешествие по Европе» (математика: тема 5)
	Игра «Домашние животные»	Досуг «Путешествие в лес» отв. воспитатели		Викторина «Мир открытий» отв. воспитатели	
	Экологическая акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)				
14.11 18.11	«Домашние животные»	«Кто мы, какие мы?» (математика)	«Одежда и обувь для девочек и мальчиков»	«Леса и их обитатели»	«Путешествие в Азию» (математика: тема 5)
	Видео – путешествие «День рождения Деда Мороза», отв. муз. руководитель				
21.11 25.11	«Моя мамочка»	«Я и моя семья. Помощь маме»	«Я и моя семья» + « <u>Все про то, как мы живем</u> »	Проект «Я и моя семья» + « <u>Все про то, как мы живем</u> »	Проект «Я и моя семья» + « <u>Все про то, как мы живем</u> »
	Выставка рисунков «Ты на свете лучше всех, мама», посвященная Дню Матери, отв. воспитатели Утренник «Тепло сердец для наших мам», отв. муз. руководитель Челлендж «Моя мама лучше всех (видео с коротким рассказом о своей маме: что она любит, чем увлекается, о чем мечтает)				
ДЕКАБРЬ					
28.11 02.12	«Дикие животные»	«Я и моя семья»	«Я и моя семья» (мат-ка)	«Леса и их обитатели» (математика)	<i>По выбору детей или воспитателя</i> (проект «Мир птиц»)
5.12 9.12	«Зима» «Звери»	Краски и забавы зимы» Краски и забавы зимы» (математика)	«Зима» «Зима» (математика)	«Зима и зимние игры» «Зима и зимние игры» (математика)	«Из Арктики напрямик в Антарктику» (проект «Пингвины, кто они?») (математика: тема 6)
				Социальная акция «Тепло наших сердец» (подарки для детей, проходящих лечение в городской детской больнице)	
	«Волшебные снежинки» отв. воспитатели		Познавательно-литературный вечер «Зимушка - зима» отв. воспитатели		
	Конкурс на лучшее оформление групп «Зимняя сказка» Выставка семейных творческих работ «Сундучок новогодних сказок», ответственный ПДО				

12.12 16.12	«Одеваемся по погоде»	«Одеваемся по погоде»	(По выбору детей)	(По выбору детей)	(По выбору детей) (математика: тема 6)
19.12 23.12	«Новый год»	«Новый год»	«Новый год»	«Новый год»	Проект «Новый год разных стран»
26.12 30.12	«Новый год»	«Новый год к нам мчится»	«Новый год» (математика)	«Новый год» (математика)	Проект «Новый год разных стран»
«Мастерская Деда Мороза», ответственные воспитатели групп Новогодние утренники «Сияй огнями, Новый год», ответственные муз. руководители					
ЯНВАРЬ					
9.01 13.01	Музыкальное развлечение «До свидания, ёлочка...», отв. музыкальные руководители (9.01-10.01) Спортивное развлечение «В поисках спортивных зимних игр...», отв. инструкторы по ФК (11.01-12.01) Музыкальный досуг «Святки, колядки», отв. воспитатели групп (13.01)				
16.01 20.01	«Дом. Семья»	«Хозяйничаем дома»	«Хозяйничаем дома»	«Москва – столица нашей Родины»	«Удивительный мир Австралии» (математика: тема 7)
23.01 27.01	«Транспорт»	«Транспорт»	«Мой город, моё село»	Путешествие во времени	«Через каньоны и прерии Америки» (математика: тема 8)
30.01 3.02	«Транспорт»	«Транспорт»	«Транспорт. Правила поведения на улице» + (математика)	Проект «Умники и умнички»	
Игровое развлечение			«В гости к мастерам» (клубный час), отв. воспитатели		
			«Шашечный турнир», отв. ПДО		
ФЕВРАЛЬ					
6.02	Проект «Огонь – друг, огонь – враг»				
10.02	« Игры с огнем опасны»	Досуг «Огонь – друг, огонь – враг», ответственные воспитатели		Квест - игра «Служба спасения», ответственные инструкторы ФК	
13.02 17.02	Проект «Путешествие по сказкам» (русские нар. сказки)		Проект «Добрые детские книжки» (Международный день книгодарения) «Конкурс чтецов», средние и старшие группы «Сказка для малышей», подготовительные группы		

	Акция «Подари книгу детям», ответственные старшие воспитатели				
20.02	«Праздник мальчиков и пап»		«День защитника Отечества»		«Мои самые близкие люди» (математика: тема 9)
24.02	Фестиваль моделей военной техники (из бросового материала) «Есть такая профессия – Родину защищать!» (Фотовыставка по материалам из фондов семей воспитанников об участниках боевых действий)				
		Досуг «Мы растем сильными и смелыми» отв. воспитатель		Спортивный праздник «Военные учения», отв. инструктор по ФК	
МАРТ					
27.02	«Праздник девочек и мам»	«Праздник девочек и мам»	«Мамин праздник»	«Женский праздник»	Проект «Женский праздник»
3.03	Выставка рисунков, посвященная Международному женскому дню 8 марта Номинации: - «Весенний букет» - «Открытка для любимой мамы» - «Портрет любимой мамочки» Поздравительный концерт «Букет из самых нежных чувств», отв. муз. руководитель				
6.03	«Весна»	«Весна: краски весны»	«Мамин праздник» (математика)	«Русская игрушка» +(математика)	«Времена года. Весна» (математика, тема 13)
10.03					
14.03	«Весна»	«Весна: краски весны и пробуждение природы»	«Мы идем в библиотеку, музей»	«Путешествие на юг»	«Здоровый образ жизни» (математика: тема 10)
18.03					
Спортивный досуг «В гости к солнышку» отв. воспитатель			Спортивное развлечение «Веселые старты» отв. воспитатель		
20.03	«Весна»	«День птиц»	«Мы идем в библиотеку, музей» (математика)	«Путешествие на юг» (математика)	«Планета вода» (математика: тема 11)
24.03			Конкурс «Книжка – малышка», отв. воспитатели, учитель-логопед Конкурс театральных постановок «В мире сказок»		
27.03	<i>По желанию воспитателя</i>	<i>По желанию детей или воспитателя</i>	<i>По желанию детей или воспитателя</i>	<i>По желанию детей или воспитателя</i>	«Мир геометрических фигур» (математика, тема 15)
31.03					
АПРЕЛЬ					

3.04 7.04	«Птицы»	«Мир профессий»	«Профессии людей моего города» «Профессии людей моего города» (математика)	«Откуда хлеб на стол пришел» «Откуда хлеб на стол пришел» (математика)	«Наша маленькая планета» (математика: тема 12)
				Квест «Мир открытий» (опыты и эксперименты), ответственные воспитатели	
			Познавательно-литературный вечер «Весна шагает по дорожкам», ответственные воспитатели		
			Экологическая акция «Сдай батарейку, спаси планету», ответственные старшие воспитатели		
10.04 14.04	«Птицы»	Проект «Путешествие на луну»	Проект «Этот удивительный космос»		«Мы летим в космос» (математика: тема 12)
			Творческий семейный конкурс «Мы к звездам проложили путь», посвященный Дню космонавтики		
				Фестиваль космических идей «Техностарт» + Бал инопланетян, отв. ПДО	
17.04 21.04	«Животные»	«Животные дикие и домашние.	«Животные дикие и домашние. День птиц»	«Богатство земных недр» «Богатство земных недр»	«Рассказы и загадки» (математика, тема 14)
		Конкурс «Радуга талантов» <i>Номинации:</i> -Вокальное творчество, -Поэтическое творчество, -Танцевальное творчество Акция «Каждой птице свой дом» (изготовление и развешивание скворечников)			
		День открытых дверей «Только вместе мы большая сила», отв. старшие воспитатели			
24.04 28.04	«Животные»	«Животные дикие и домашние.	«Животные дикие и домашние. День птиц» (математика)	«Изучаем природу» «Изучаем природу» (математика)	«Времена года» (математика, тема 16)
				Чемпионат личных рекордов, отв. инструктор по ФК	
	Акция по озеленению и благоустройству территории детского сада Субботник (апрель-май)				

МАЙ

3.05 12.05	«Растения. Деревья»	«Растения»	Проект «День Победы!»		
		Выставка творческих работ «Я помню, я горжусь!» Парад Победы «Героям войны посвящается», отв. муз. руководитель Акция «Бессмертный полк»			
			Квест – игра «Зарница»		
	Акция «Подарок ветерану» (подарки, сделанные руками детей и родителей)				
15.05 19.05	«Трава. Цветы»	«Что мы знаем и умеем»	«Весна» (математика) Сажаем растения»	«Моя Родина – Россия. Широка страна моя родная»+ (математика)	«Из детского сада – в школу. Я будущий ученик...»
22.05 31.05	Проект «Что мы знаем и умеем?»				
	Концерт «Вот такие мы артисты»			Выпускной бал	

ИЮНЬ

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			1 июня	2 июня
			<i>День защиты детей</i> Флешмоб «Здравствуй, детство» Рисунки на асфальте	День запуска бумажных змеев и самолётиков
5 июня	6 июня	7 июня	8 июня	9 июня
Проектная неделя «Моя Родина- Россия»				
Беседа «Мой дом, моя страна». Раскрашивание иллюстраций Разучивание стихотворений о России			Выставка работ (коллаж) « Мы живем в России » Концерт « О России с любовью »	
12 июня	13 июня	14 июня	15 июня	16 июня
Неделя «Мы со спортом очень дружим»				

Рисование на тему «Любим спортом заниматься!» Беседа «Какие игры называют спортивными»		Спортивная прогулка «Мой веселый звонкий мяч!» (младшие группы)		Досуг «Спорт, спорт, спорт!» (средние группы)	
«Чемпионат по спортивным играм» (старшие, подготовительные группы)					
Открытие Чемпионата по спортивным играм. Эстафеты с мячом	День футбола	Эстафеты по баскетболу и волейболу	Эстафеты и игры	«День «Городков». Закрытие «Чемпионата по спортивным играм.»	
19 июня	20 июня	21 июня	22 июня	23 июня	
Неделя «Путешествие в мир сказок»					
«Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку», Чтение детских книжек, рассматривание иллюстраций Прослушивание сказок в аудиозаписи, Сочинение рассказов и сказки детьми, Изготовление книжек – малышек.					
День сказок о животных	День русских народных сказок	День волшебных сказок	День игрушек – герои сказок	День театра	
		Викторина по сказкам «В гостях у сказки» (младшие, средние группы)		Квест- игра (подгот., старш.гр.) «Путешествие в мир сказок»	
		22 июня – День памяти и скорби. Акция «Свеча памяти»			
26 июня	27 июня	28 июня	29 июня	30 июня	
Неделя «Игры и игрушки»					
Беседа «Моя любимая игрушка». Выставка творческих работ «Моя любимая игрушка»	«Игрушки-самоделки», изготовление игрушек своими руками: конструктивно -модельная деятельность из бумаги, картона.	Игры и игрушки народов мира Народные подвижные игры по выбору воспитателя	Конструкторские игры (коробки разного размера и формы)	Фестиваль народных подвижных игр	
ИЮЛЬ					
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
3 июля	4 июля	5 июля	6 июля	7 июля	
Неделя «Мама, папа, я – дружная семья»					

Беседа «Кем работают мои мама и папа», «Что радует и огорчает близких людей», «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка» - воспитание уважения к старшим членам семьи Рисование на тему «Выходные в семье»		Изготовление подарков для родных и близких людей Игры-эстафеты «Один за всех и все за одного» Традиции семьи	Составление рассказов о семье. Рисование «Портреты членов семьи»	День семьи, любви и верности. Концерт «Ромашка на счастье». Выставка «Герб семьи»
10 июля	11 июля	12 июля	13 июля	14 июля
Неделя по выбору детей и воспитателя				День рождения детского сада. «Карнавал»
17 июля	18 июля	19 июля	20 июля	21 июля
Неделя «Мир живой и неживой природы»				
<u>Летнее развлечение</u> (2 младшие – «В гости к солнышку», средние - «По лесным дорожкам», стар., подготовит. – Квест-игра- «Секреты живой и неживой природы»				
«Растения» (деревья, кусты, цветы)	«Животные»	«Птицы»	«Насекомые»	«Богатства земли»
24 июля	25 июля	26 июля	27 июля	28 июля
Неделя «Волшебница вода»				
Беседа: «Откуда в наш дом приходит вода» Беседа: «Обучение правилам на воде» Рассматривание (где в природе существует вода: «Вода и мы») ОПЫТ очистка воды от разных примесей (фильтр- бумага, марля, ват диск)	Познавательное развитие. «Человек – часть природы» - обобщить знания детей об охране природы Водная феерия (водные пистолеты, брызгалки) Подвижные игры с водой	День мыльных пузырей Беседа «Что делают из воды» Познавательное развитие «Получение мыльных пузырей самостоятельно» (ст. и подготов. гр.)	Выставка творческих работ «Морские фантазии»	«День Нептуна» (водная феерия)

АВГУСТ				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
31 июля	1 августа	2 августа	3 августа	4 августа

Неделя по выбору детей и воспитателя (путешествие, закаливание, друзья, питомцы, мир полезных предметов, умные книги)				
7 августа	8 августа	9 августа	10 августа	11 августа
Творческая неделя				
День искусства и живописи Беседа «Великие живописцы» Конкурс "Юные художники" (нетрадиционные способы рисования)	День музыки Танцевальные игры Слушание детских песен из любимых мультфильмов Игра на детских музыкальных инструментах	День литературы Создание рукописной книги. Рисование иллюстраций к рукописной книге	День архитектора (конструирование) Конкурс построек из песка «Город будущего»	День талантов (ты умеешь, научи другого) Беседа «У каждого человека есть талант» Развивающие игры
14 августа	15 августа	16 августа	17 августа	18 августа
Неделя экспериментов и исследования «Ужасно интересно все то, что неизвестно»				
День бумаги и фантика	День стекла	День металла	День дерева	День резины
Беседы: «Изготовление бумаги», «Как мы бережем природу» Экспериментирование «Свойства бумаги», «Такая разная бумага»	Беседа «Безопасное обращение со стеклом». Экспериментирование «Свойства стекла». Видеоролик «Изготовление стеклянной вазы».	Беседа «Как получают металл». Исследование «Почему делают из металла?» (транспорт)	Беседы о деревьях. Опыты с предметами из дерева. Досуг «Праздник яблок». Выставка творческих работ «Наливное яблочко».	Беседа «Где используют резину?» Опыт «Что такое упругость», «Свойства и качество резины». Игра с резиновым мячом.
21 августа	22 августа	23 августа	24 августа	25 августа
Неделя по выбору детей и воспитателя				
«День флага»				
Беседы "Один флаг – одна Россия", "День Российского флага". Выставка творческих работ «Триколор страны родной»				
28 августа	29 августа	30 августа	31 августа	1 сентября
«Прощание с летом»				
Выставка-коллаж «Вот оно какое лето»			Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний, день безопасности	

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, а также территории, прилегающей к детскому саду, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка» и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС в МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка» отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
- Среда экологичная, природосообразная и безопасная.
- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

2. Развивающая предметно-пространственная среда: содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

➤ **Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

➤ **Трансформируемость** пространства обеспечивается возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Трансформируемость пространства групп детского сада обеспечивается наличием накидок на столы, стулья, каркасы; мобильные палатки в виде домиков, шатров; наличием мобильной мини-мебели (перекатные тумбы, панели на колесах, кубы и др.).

➤ **Полифункциональность** материалов обеспечивается возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм (разнообразных: высокие, низкие, поролоновые, каркасные из пластика, фанеры обтянутой тканью, разные по цвету и содержанию); и т.д.; наличие в Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

➤ **Вариативность среды** обеспечивается: наличием в Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

➤ **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования; отвечает санитарно-гигиеническим нормам, возрастным особенностям и потребностям детей.

Развивающая предметно - пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Групповое помещение делиться на центры по видам деятельности: центр конструирования, центр изобразительной деятельности, центр Сюжетно-ролевых игр, центр природы и науки, коммуникативный центр, центр самообслуживания и элементарного бытового труда, центр двигательной активности, центр музыкальной и театральной деятельности, цент книги, уголок уединения. **Не должно быть «мертвых зон» - где дети не играют.**

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование могут использоваться и в ходе реализации других областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкальная, художественная деятельности, восприятие

художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, моделью недели.

Описание РППС, общие подходы к проектированию РППС, и примерный перечень оборудования и предметов прописан в Программе «Детский сад 2100» (стр. 481 – 499)

3.4. Описание материально – технического обеспечения Программы, в том числе формируемой участниками образовательных отношений

В МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка» создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, в соответствии с требованиями ФГОС ДО; она отвечает всем требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и соответствует приоритетным направлениям деятельности нашего МАДОУ.

Ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

На территории детского сада: 8 оборудованных игровых участков с крытыми верандами, удобным мягким покрытием.

В детском саду имеются: 8 групповых помещений (в групповых блоках есть спальные и игровые комнаты, раздевалка, туалетные и буфетные комнаты), кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный и физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога и логопеда, пищеблок, прачечная, медицинский блок.

Все кабинеты и участки оформлены и материально оснащены. Помещения детского сада оформлены эстетично, со вкусом, с учетом требований охраны труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Тёплая домашняя обстановка – основа развивающей среды нашего детского сада. В холлах для выставок детских работ размещены стенды; красочно оформлена информация для родителей.

В группах имеется оборудование для развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, новая современная мебель, игрушки, детская художественная литература и пр. Созданы специальные условия для проведения коллективных и индивидуальных занятий рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, в группах и на участке.

В настоящее время МАДОУ оснащено персональными компьютерами, ноутбуками, принтерами, интерактивной доской, проектором для мультимедиа, активной колонкой, микшер и др.

Так же в методическом кабинете созданы электронные картотеки разнообразных игр (театральных, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых), подобран демонстрационный материал (наглядным материалом: плакаты, картины, мнемотаблицы по развитию речи, схемы по конструированию, рисованию, лепке, аппликации) в соответствии с тематикой планирования ООП детского сада.

Развивающая предметно-пространственная среда

Уголки детской деятельности	Содержание решаемых задач	Оснащенность
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь погоды. Комнатные растения. Сезонный материал. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Картотеки наблюдений.
Уголок двигательной деятельности (участок)	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для двигательной деятельности. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия.
Уголок музыкально-театрализованной деятельности	Непосредственно образовательная деятельность. Утренняя гимнастика. Досуговые мероприятия. Праздники. Театрализованные представления. Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности. Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Музыкальная колонка малая. Синтезатор переносной. Детские музыкальные инструменты. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Детские музыкальные инструменты. Портреты композиторов. Музыкально-дидактические игры. Музыкально-дидактические пособия. Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров. Предметы декорации. Маски, шапочки
Уголок познавательной и исследовательской деятельности	Расширение познавательного и исследовательского опыта	Материалы и оборудование для опытно – экспериментальной деятельности
Уголок речевого развития и моторики	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры. Познавательный материал. Картотеки игр по развитию речи
Уголок конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Напольный строительный материал. Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (младший возраст – с крупными деталями). Конструкторы с металлическими деталями – старший возраст. Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст. Мягкие строительно – игровые модули – младший возраст. Транспортные игрушки.

Игротека	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Поликлиника», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Кафе», «Детский сад») Предметы - заместители
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Сборники стихов и рассказов по правилам дорожной безопасности.
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портреты поэтов, писателей (старший возраст)
Уголок продуктивной и творческой деятельности	Проживание преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	Бумага разного формата, разного тона. Цветные карандаши, краски, кисти, тряпочки, пластилин (стеки, доски для лепки) Цветная бумага и картон. Ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, тряпочки, салфетки для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Альбомы– раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.

Материально-техническое обеспечение спортивного зала (для раннего физического развития)

Находиться на втором этаже здания, площадь 84 м².

Зал имеет разметку установленного образца

№	Наименование пособий	Кол-во
1	Акустическая колонка	1
2	Гимнастическая лестница	6
3	Доска гладкая с зацепами	1
4	Ребристая доска с зацепами	1
5	Лестницы с зацепами	2
6	Ребристая дорожка	1
7	Гладкая доска	1
8	Корзины для мячей «мельница»	2
9	Корзины для метания	2
10	Скамейки гимнастические 30 см	4
11	Щит баскетбольный	2
12	Щиты для метания	2
13	Ребристая дорожка	1
14	Кольцеброс	2
15	Скакалки резиновые	45
16	Конус маленький	13
17	Гантели 1.5 кг.	44
18	Мат	4
19	Фитбол d-55	12
20	Шишки (природный материал для игрового занятия)	40
21	Осенние листики	40
22	Морковки (материал для игрового занятия)	25
23	Свисток	1
24	Ленточки для упражнений на палочках для финиша	7 1
25	Набор Мягких спортивных модулей	1
26	Набор лент с кольцами для ОРУ	50
27	Веревка короткая для ОРУ	24
28	Кубики пластмассовые для ОРУ	32

29	Кубики h-10	14
30	Обручи плоские d- 30см.; d- 45 см.	По 6 шт.
31	Палочки для ОРУ	37
32	Кольца для ОРУ	25
33	Дуга h-50 см	8
34	Канат 1 шт.-5м, 2 шт.-2,5 м	3
35	Кегли	6
36	Палки гимнастические пластиковые	20
37	Султанчики	20
38	Мешки для прыжков	2
39	Обручи пластиковые d- 80 см. d-100 см. d- 50-60 см.	20 20 40
40	Лыжи	4
41	<i>Наборы для спортивных игр:</i> Хоккей, Гольф, Фехтование, Детский бадминтон, Городки Настольный теннис	По 1 к-ту
42	Кубики	5
43	Коврики для упражнений	20
44	Коврик для прыжков	2
45	Бубен	1
46	Инертная скакалка	2
47	Сетка волейбольная	1
48	Флажки для ОРУ	50
49	Конусы	16
50	Палки к конусам	16
51	Клипсы	10
52	Клипсы круглые	30
53	Мяч набивной	2
54	Мяч футбольный	6

55	Мяч волейбольный	5
56	Мяч баскетбольный	29
57	Мячи резиновые d-10	20
	d-12	20
58	Мячи детские резиновые d-25-30 см.	20
59	Мячи для хоккея	12
60	Клюшки	24
61	Шайбы для хоккея	12
62	Ракетки для бадминтона	8
63	Ракетки для большого тенниса	6

64	Шкаф для пособий	2
65	Тумба для пособий	2
66	Стол	1
67	Стул	2
68	Стул детский	3
69	Шкаф для методической литературы с тумбой	1
70	Шкаф для одежды	1
71	Сплит система	1
72	Аптечка медицинская	1

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методический комплект для реализации программных задач описан в авторской вариативной программе «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева. Изд. 2 – е, перераб. - М.: Баласс, 2017г.

МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка» обеспечено методическими пособиями, представленными в таблице

1	Основная образовательная программа дошкольного образования "Детский сад 2100". Часть 1, 2, 3 Образовательные программы для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.	1
2	А.В. Миронов По дороге к Азбуке. Часть 4. Пособие для дошкольников. Речевое развитие детей дошкольного возраста (6-7(8) лет).	3
3	Е.В. Бунеева, О.В. Пронина Наши книжки. Часть 1. Пособие для детей 3-4 лет по введению в художественную литературу.	2
4	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова Наши книжки. Часть 2. Пособие для детей 4-5 лет по введению в художественную литературу	4
5	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова Наши книжки. Часть 3. Пособие для детей 5-6 лет по введению в художественную литературу.	4
6	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова Наши книжки. Часть 4. Пособие для детей 6-7(8) лет по введению в художественную литературу	4
7	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова Речевой фитнес. Программа коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста с методическими рекомендация	2
8	Н.А. Горлова, О.А. Горлова Математика шаг за шагом. Часть 1, 2 Пособие для детей 4-5 лет.	4
9	Н.А. Горлова, О.А. Горлова Математика шаг за шагом. Часть 3,4 Пособие для детей 5-6 лет	4

10	С.А. Козлова, С.С. Кузнецова, Математика шаг за шагом. Часть 5, 6 Пособие для детей 6-7 лет	3
11	С.А. Козлова, С.С. Кузнецова, Т.Р. Кислова, А.Г. Рубин Здравствуй, мир! Для самых маленьких. Пособие для познавательного развития детей 2-3 лет.	2
13	М.В. Корепанова. С.А. Козлова, О.В. Пронина Здравствуй, мир! Методические рекомендации к ч. 1-4 пособия	1
14	М.В. Корепанова, С.А. Козлова По планете шаг за шагом для самых маленьких. Часть 1, 2 Пособие для комплексного развития детей 3-4 лет.	2
15	И.В. Маслова, А.А. Вахрушев, М.В. Кузнецова По планете шаг за шагом. Часть 1, 2 Пособие по организации образовательной деятельности детей 4-5 лет.	4
16	Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев По планете шаг за шагом. Часть 3, 4 Пособие для комплексного развития детей 5-6 лет.	4
17	С.В. Паршина, Т.Р. Кислова, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, Н.В. Харитоновна По планете шаг за шагом. Часть 5-6. Пособие по организации образовательной деятельности детей 6-7 лет	3
18	А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова По планете шаг за шагом. Методические рекомендации к ч. 1-2 пособия	2
19	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» 3-7 лет	1
20	Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 3-4 лет	1
21	Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 4-5 лет	4
22	Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 5-6 лет	4
23	Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 6-7 лет	3
24	С.В. Паршина Весёлая мастерская. Пособие для комплексного развития детей раннего возраста (2-3 года). Лепка и аппликация.	1
25	О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева Аппликация. Часть 2. Пособие для детей 4-5 лет.	1
26	О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева Аппликация. Часть 3. Пособие для детей 5-6 лет	1
27	И.В. Маслова Разноцветный мир. Программа и методические рекомендации к пособию.	1
28	И.В. Маслова Разноцветный мир. Игры-рисование. Часть 1. Пособие для комплексного развития детей 1-2 лет	2
29	И.В. Маслова Разноцветный мир. Игры-рисование. Часть 2. Пособие для комплексного развития детей 2-3 лет.	2
30	И.В. Маслова Разноцветный мир. Часть 1. Учебное пособие. Художественно-эстетическое развитие детей 3-4 лет..	3
31	И.В. Маслова Разноцветный мир. Часть 2. Учебное пособие. Художественно-эстетическое развитие детей 4-5 лет.	3
32	И.В. Маслова Разноцветный мир. Часть 3. Учебное пособие. Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет.	3
33	Т.А. Котлякова, Е.Я. Фёдорова Это - я. Пособие для старших дошкольников по курсу "Познаю себя"	3
34	Т.А. Котлякова Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до восьми лет).	3

35	Каплунова И., Новоскольцева И. парциальная программа по музыкальному развитию «Ладушки» 2-7 лет	1
36	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома (1-3 года)	1
37	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома (3-4 года)	3
38	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома (4-5 года)	4
39	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома (5-6 года)	3
40	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома (6-7 года)	2
	Наглядно - дидактические пособия	
1	А.В. Миронов По дороге к Азбуке (Лесные истории). Приложение к пособию. Наглядный и раздаточный материал для самых маленьких (карточки и схемы).	1
2	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.М. Денякина По дороге к Азбуке. Карточки для звукового и слогового анализа слов к ч. 3 и 4 пособия.	1
3	Т.Р. Кислова Развитие речи. Часть 1. Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» (наглядный материал - карточки, картинки). Сюжетные картинки. Пособие для дошкольников. (3-6 л.).	1
4	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова Развитие речи. Часть 3. Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» (наглядный материал-карточки, картинки). Иллюстрации к сказкам ("Репка", "Колобок", "Теремок"). Пособие для дошкольников. (3-6 л.).	1
5	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина Развитие речи. Часть 4. Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» (наглядный материал-картинки). Иллюстрации к сказкам ("Курочка Ряба", "Гуси-Лебеди", "Коза-дереза"). Пособие для дошкольников. (3-6 л.).	1
6	О.А. Куревина и др Лепка. Часть 1. Наглядное пособие для детей 3-4 лет.	1
7	О.А. Куревина Лепка. Часть 2. Наглядное пособие для детей 4-5 лет.	1
8	О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева Лепка. Часть 3. Наглядное пособие для детей 5-6 л.	1
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя /Старшая /Подготовительная к школе группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	1
2	Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», программа, конспекты /средняя, старшая, подготовительная к школе группы/, пособие для педагогов дошкольных учреждений. Москва «ВЛАДОС», 2019г	1
3	Д.Н.Колдина. «Рисование с детьми4-5; 5-6; 6-7 лет. Сценарии занятий.»-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
4	К.К. Утробина, Г.Ф.Утробин «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет» Георгий Пантелеев «Детский дизайн»- М.: Издательство «Карпуз»,2006г	1
5	Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006	1
6	Методическое пособие с рекомендациями «Детская универсальная STEAM-лаборатория».	1
7	Занятия по конструированию из строительного материала Л.В.Куцакова 2010	1

8	<i>LEGO конструирование в детском саду/ Фенишина Е. В. пособие для педагогов – М.: Сфера, 2011 г.</i>	1
9	<i>Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.</i>	1
10	<i>Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа</i>	1
11	<i>Терехина Р.Н, Медведева Е.Н., Двейрина О.А., Петров С.И. Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет</i>	1
12	<i>Терехина Р.Н, Медведева Е.Н., Двейрина О.А., Петров С.И.Проектирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми 2-7 лет в центрах раннего физического развития</i>	1
13	<i>Терехина Р.Н, Медведева Е.Н., Двейрина О.А., Петров С.И. Двигательные игры и упражнения для детей дошкольного возраста»</i>	1
14	<i>Е.В.Сулим «Детский фитнес» Физическое развитие детей 5-7 лет</i>	1

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детской сад № 20 «Жемчужинка»
муниципального образования город-курорт Анапа**

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа охватывает детей с 1,5 до 7 лет и ориентирована на категории воспитанников МАДОУ:

Дети от 1,5 до 2 года - ранний возраст (1 группа)

Дети от 3 до 4 лет – 2 младшая (1 группа)

Дети от 4 до 5 лет - средняя (3 группы)

Дети от 5 до 6 лет - старшая (3 групп)

Дети от 6 до 7 лет - подготовительная (2 группы)

ГКП 2-3 года – 1 младшая (1 группа)

ГКП 3-6лет - 1 группа

Используемые Программы МАДОУ детский сад №20 «Жемчужинка» реализует Программу с учетом:

Обязательная часть	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
--------------------	--

<p>Авторская вариативная программа «Детский сад 2100» /Под науч. ред. Р.Н. Бунеева</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», авторского коллектива кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края</i> • <i>Рабочая модифицированная программа «Техно-Парк»</i> • <i>Программа «Художественно-дизайнерская деятельность» кружок «Радуга»</i> • <i>Программа по формированию навыков мыслительной деятельности, через кружок «Черно-белая крепость» (шахматы)</i> • <i>Программа раннее физическое развитие детей «Стань чемпионом» (направленность: физкультурно-спортивная)</i>
--	---

Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Транслирование педагогического опыта родителей
Доверительная беседа Анкетирование Посещения на дому Дни открытых дверей Собрания-встречи	Лекции и семинары Мастер-классы Тренинги Проекты, Игры Тематические буклеты Памятки Стендовая информация Консультации специалистов Почта доверия Собрания Сайт ДОО	Акции Тематические вечера Родительский клуб Круглый стол Проектная деятельность	Экскурсии Походы Проектная деятельность Субботники Семейные праздники

Результаты освоения Программы:

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО раздела IV, п. 4.6). Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования