

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка»
(протокол от 31.08.2022 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
заведующим МАДОУ
д/с № 20 «Жемчужинка»

Т.В. Яковлева
(приказ от 31.08.2021г. №109-од)

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка»
(протокол от 22.08.2022г. № 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 20 «Жемчужинка»
муниципального образования
город – курорт Анапа**

Анапа, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания МАДОУ	
1.1. Цель и задачи Программы воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	7
1.2.1. Уклад образовательной организации	8
1.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ	10
1.2.3. Общности (сообщества) МАДОУ	11
1.2.4. Социокультурный контекст	13
1.2.5. Деятельности и культурные практики в МАДОУ	14
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	15
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	15
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	16
<i>1.3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	17
Раздел 2. Содержательный	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	18
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	18
2.1.2. Социальное направление воспитания	20
2.1.3. Познавательное направление воспитания	20
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	21
2.1.5. Трудовое направление воспитания	22
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	23
2.1.7. Формы, способы, методы и средства реализации Программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников	24
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	26
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	26
<i>2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	28
Раздел 3. Организационный	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	32
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МАДОУ д/с №20 «Жемчужинка»	32

3.3 Организация предметно-пространственной среды	40
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	41
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	44
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	44
3.7. Календарный план воспитательной работы	46
3.8. <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	50

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 20 «Жемчужинка» муниципального образования город-курорт Анапа (далее – МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка») составлена с учетом примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 года № 2/21).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- С учетом «Примерной рабочей программой воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

Программа воспитания является компонентом основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 20 «Жемчужинка».

п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, в ДОО выделены основные направления воспитательной работы, а именно:

- □ Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- □ Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- □ Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- □ Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- □ Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- □ Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Назначение Программы воспитания – помочь педагогическим работникам ДОО реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

¹ В части, формируемой участниками образовательных отношений, приоритетные направления воспитания дополнены с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования ДОО.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания МАДОУ д/с №20 «Жемчужинка»

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 20 «Жемчужинка» муниципального образования город-курорт Анапа и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации и воспитания в семьях детей от полутора до 7 лет.

1.1 Цель и задачи Программы воспитания

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Общая цель воспитания в МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи по каждому возрастному периоду:

Ранний возраст (до 3-х лет):

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- формировать коммуникативную и социальную компетентность;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства

(словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- формировать стремление быть причастным к труду взрослых, стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- формировать начальное представление о России как своей стране, узнавать символику своей страны (флаг).

Дошкольный возраст (до 7 лет):

- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;
- организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединять воспитательные ресурсы семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в

жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МАДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МАДОУ д/с №20 «Жемчужинка», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ д/с №20 «Жемчужинка».

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МАДОУ д/с №20 «Жемчужинка»).

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации. Праздничные события связаны с детско-взрослыми проектами, реализуемыми в соответствии с ООП ОП ДО д/с №20 «Жемчужинка». Праздничные события, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского кубанского народа.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

Календарь традиций ДОО

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	«День знаний в детском саду» Фотовыставка «Моя семья-моя Анапа». Выставка «Путешествие по реке времени города Анапа»
Октябрь	Музыкальный досуг «Осень, в гости просим». Выставка творческих работ «Осенний переполох».
Ноябрь	Утренник «Тепло сердец для наших мам». Выставка-конкурс творческих «Осенние превращения». Интерактивная выставка «Россия –Родина моя», посвященная Дню народного единства. Выставка рисунков «Ты на свете лучше всех, мама».
Декабрь	Новогодние утренники «Сияй огнями, Новый год». Выставка семейных творческих работ «Сундучок новогодних сказок»
Январь	Музыкальное развлечение «До свидания, ёлочка...» Музыкальный досуг «Святки, колядки»
Февраль	Праздник «День защитника Отечества»
Март	Праздник «8 Марта»
Апрель	Творческий семейный конкурс «Мы к звездам проложили путь», посвященный Дню космонавтики Конкурс «Радуга талантов».
Май	Праздник «День Победы» Выставка творческих работ «Я помню, я горжусь!» Парад Победы «Героям войны посвящается»
Июнь	Праздник «12 июня – День России» Концерт «О России с любовью»
Июль	Концерт «Ромашка на счастье», посвященный Дню семьи, любви и верности. День рождения детского сада. «Карнавал»
Август	Выставка творческих работ «Триколор страны родной»

1.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ д/с №20 «Жемчужинка»

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь – люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела. Затем – природа. Для ребенка-дошкольника воспитывающая среда – это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОО. Она аналогична РППС образовательной программы ДОО.

Принципы организации воспитывающей среды:

Комфортность: для обеспечения эмоционального благополучия детей в детском саду создана «Комфортная среда». Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Вариативность: различные центры активности, которые дети выбирают по собственному желанию («Центр познания», «Центр творчества», «Центр математики», «Центр книги, речи и грамоты», «Центр конструирования»).

Трансформируемость: дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды, гибкое зонирование, меняется в зависимости от игры.

Насыщенность: созданы условия для активного исследования (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и т.д.)

Полифункциональность: имеется возможность внесения изменений в пространство.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах.

Все кабинеты и группы ДОО имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Для показа обучающих фильмов используются проекторы и экраны. Использование технических средств соответствует общим требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда в ДОО интенсивно развивающая, провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности.

Планировка помещений такова, что каждый ребёнок может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния.

Жизненное пространство в ДОО организовано так, чтобы дать детям возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии с интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу – физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций, играми и т. д. Весь игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы".

Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповых комнат позволяют сэкономить место, создать уют и привнести "изюминку" в интерьер каждого помещения, а также позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Построение предметно-пространственной среды групп с учётом полоролевой специфики строится так же по принципу гибкого зонирования. Это даёт возможность для построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу, и в то же время позволяет детям в ходе игры объединиться подгруппами по общим интересам.

Размещение игрового и дидактического материала в группах находится в соответствии с общими закономерностями развития детей на каждом возрастном этапе. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном центре экспериментирования. Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал расположен поблизости от магнитной или обычной доски.

На всех возрастных этапах среда в ДОО трансформируется, усложняется, изменяется в соответствии с программными требованиями.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и - что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребёнка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

1.2.3. Общности (сообщества) МАДОУ д/с №20 «Жемчужинка»

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу

Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ д/с №20 «Жемчужинка» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

В МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка» реализуется следующая форма взаимодействия «Мы вместе» - взаимодействие дошкольников с педагогом проходят по всем направлениям воспитания в соответствии с тематическим планированием и с учётом возрастных особенностей детей.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые

начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МАДОУ д/с №20 «Жемчужинка» обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать **кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Выстраивание целостного процесса воспитания и социализации детей - важная функция взрослых. Знакомство с социальным миром происходит с рождения ребёнка. Насколько осознанно и успешно у него будут сформированы первичные представления о мире, настолько он будет адекватен во взаимодействии с окружающими его взрослыми и сверстниками. В детском саду создано особое пространство развития детства, в котором закладываются не только базовые психические качества, позволяющие ребёнку как субъекту и личности быть успешным в основных видах деятельности, но и ключевые компетентности, которые являются основой успешности человека во взаимодействии с окружающим миром, залогом его продуктивной социализации. основополагающим направлением в работе по ознакомлению дошкольников с социальной действительностью и социальному воспитанию дошкольников, несомненно, является региональный аспект.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социумом, в совместной деятельности родителей, детей и педагога, в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с их возрастными особенностями и потребностями.

Для реализации регионального компонента используются материалы из региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем», разработанной с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края, предназначенной для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) дошкольных образовательных организаций (ДОО) Краснодарского края.

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. основополагающим направлением образовательной работы по продуктивной социализации детей дошкольного возраста выступает приобщение их к социальной действительности в процессе ознакомления с родным краем.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МАДОУ д/с №20 «Жемчужинка»

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ОП ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Задачи воспитательной работы:

- учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю;
- реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города-курорта Анапа (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).

Планируемые результаты:

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Анапы. Знает и

стремится выполнять правила поведения в городе.

- *Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.*
 - *С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.*
 - *Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.*
 - *Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.*
 - *Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.*
 - *Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.*
 - *Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.*
- (ООП – ОП ДО д/с №20 «Жемчужинка», региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (далее – РОП «Все про то, как мы живем»), разработанной с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Авторы: Романычева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л. В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ. с. 7.*

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа воспитания ДОО определяет реализацию таких направлений воспитания дошкольников, формирование которых в

совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от полутора до 8 лет.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания (Блок «Я и моя Родина»)

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы**:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания (Блок «Я, моя семья и дружба»)

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи** социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы:**

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе

2.1.3. Познавательное направление воспитания (Блок «Хочу всё знать»)

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания (Блок «Я и мое здоровье»)

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене здоровья человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях** воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания (Блок «Я люблю трудиться»)

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные **задачи** трудового воспитания:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **направлениях** воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как

данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания (Блок «Я в мире прекрасного»)

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные **задачи** этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях** воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; приведя в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.1.7. Формы, способы, методы и средства реализации Программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним относятся:

- **Метод приучения** ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основным смыслом его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе.
- **Метод показ действия.** С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.
- **Метод организации деятельности,** который и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.
- **Метод убеждения.** Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.
- **Метод положительного примера.** Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.
- **Методы поощрения.** Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми.

В воспитании детей используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Патриотическое направление воспитания	
Образовательная деятельность, ситуативный разговор, беседа, встречи с ветеранами, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое общение воспитателей с детьми, творческие проекты	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Социальное направление воспитания	
Дидактические, сюжетно-ролевые, совместные с воспитателем игры,	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки,

ситуации морального выбора, игры-драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы	рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Познавательное направление воспитания	
Проекты, исследования, виртуальные экскурсии, игры-занятия, дидактическая игра, чтение энциклопедий, художественной литературы, познавательные досуги, проблемные ситуации	Конструирование, наблюдение, экспериментирование, сравнение, рассматривание иллюстраций, коллекционирование
Трудовое направление воспитания	
Разыгрывание игровых ситуаций, игры- упражнения, занятия по ручному труду, дежурства, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд (труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе), праздники, досуги, экспериментальная деятельность	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
Эстетико-эстетическое направление воспитания	
Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, рассматривание эстетически привлекательных предметов, выставки, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, творческое задание, концерт-импровизация, музыкальная сюжетная игра элементарного музыковедческого содержания, театрализованная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, танцевальный этюд, сюжетно-ролевые игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные).	Рисование, лепка, аппликация, игра на музыкальных инструментах, танцы, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, музыкально-дидактическая игра.
Физическое и оздоровительное направление	
Беседа, рассказ, чтение, интегративная деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, встречи со знаменитыми спортсменами	игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка»

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДО) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- Построения воспитательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Решения воспитательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа учитывает условия, существующие в МАДОУ д/с №20 «Жемчужинка», индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

В МАДОУ д/с №20 «Жемчужинка» особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников. В течение года была удачно реализованы социальные акции «Тепло наших сердец», «Подарок ветерану», «Сдай батарейку, спаси планету», «Каждой птице свой дом», «Покорми птиц зимой», акция по сбору макулатуры «Бумажный бум».

Подобные акции запланированы и на ближайший год.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

ДОО в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольной организации. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ДОО выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в детском саду и семье.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка».

В основу совместной деятельности семьи и МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка» заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Главная цель – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Задачи:

- ✓ воспитание уважения к детству и родительству;
- ✓ взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- ✓ повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- ✓ оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- ✓ использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Виды и формы деятельности, которые используют в МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка» в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

Групповые формы работы:

- Совет родителей и Попечительский совет МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка», участвующие в вопросах воспитания и социализации детей;
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-площадках МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка», посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Для МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, дискуссии и беседы, круглые столы, тренинги, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений.

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдается культурно – досуговой деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- содержание данного раздела программы ДОО на местном материале об Анапе, Кубани с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине

- приобщение ребёнка к национальному - культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани

- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков

- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Интеграция регионального компонента по образовательным областям:

<i>Образовательная область</i>	<i>Методические приемы</i>
<i>познавательное развитие</i>	<p><i>Ознакомление с природой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с фенологическим календарём -сбор гербариев, коллекций -опытническая и экспериментальная работа -проектная деятельность, акции <p><i>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсия по помещениям и территории детского сада; виртуальные экскурсии по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона и города.
<i>физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах - беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Анапы - беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики - широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков - проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад - видео-экскурсии: центры Здоровья Анапы (детская больница) - беседы о здоровье, экскурсии в ближайшую поликлинику, аптеку - устройство в группе уголка здоровья, здорового питания
<i>художественно-эстетическое развитие</i>	<p><u><i>Художественное творчество</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы об изобразительном искусстве Кубани и Анапы: об орнаменте и декорах - беседы, компьютерные мини - презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов, рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов - художественно-продуктивная деятельность: плетение из соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др.

	<p><u>Музыка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков - музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани - проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния - ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен - использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов
речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки, мифы, легенды, кубанские народные сказки - выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта, игры-инсценировки - драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов - показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) - оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах - организация в детском саду театральной студии
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - беседы по ознакомлению с прошлым Кубани, - встречи с родителями - ознакомление с символикой Краснодарского края - проведение детских фольклорных праздников по православному календарю - празднование государственных и региональных праздников, День города

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города-курорта Анапа, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в непрерывную образовательную деятельность;
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

Компоненты нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста на примере ознакомления с малой родиной – Кубанью, городом-курортом Анапа.

<i>Информационно-содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)</i>	<i>Эмоционально - побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)</i>	<i>Деятельный (отражение отношения к миру в деятельности)</i>
<ul style="list-style-type: none"> -культура народа, его традиции, народное творчество -природа родного края и страны, деятельность человека в природе -история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках -символика родного города и страны (герб, флаг, гимн) 	<ul style="list-style-type: none"> -любовь и чувство привязанности к родной семье и дому -интерес к жизни родного города и страны -гордость за достижения своей страны -уважение к культуре и традициям народов, населяющих Кубань, город Анапу; к историческому прошлому -восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта -любовь к родной природе, к родному языку - уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде 	<ul style="list-style-type: none"> -трудовая -игровая -художественно-продуктивная -художественно- музыкальная -коммуникативная -поисково-экспериментальная -конструктивная -проектная -двигательная -познавательная

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителя, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МАДОУ д/с №20 «Жемчужинка».

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МАДОУ д/с №20 «Жемчужинка», нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МАДОУ д/с №20 «Жемчужинка».

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) аналогичны ОП ДО.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МАДОУ д/с №20 «Жемчужинка».

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит

стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное *мероприятие*, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка» реализуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России и Краснодарского края;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Педагоги в течение года могут гибко варьировать и включать в планирование темы по запросу участников образовательных отношений (воспитанников и родителей). Содержание регионального компонента включается во все темы. В календарном планировании может быть представлена подтема в рамках представленной темы.

Традиционные события, праздники и мероприятия

СЕНТЯБРЬ					
	1 младшая группа 1,5 – 2 г.	2 младшая группа 3-4г.	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
1.09 2.09	«День знаний в детском саду». Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний День безопасности Фотоколлаж «Летние денечки»				
5.09 09.09	«Мы и наш детский сад»	«Мы и наш детский сад»	«Я и мой детский сад»	«Я и мои друзья»	«Познакомьтесь – это я» (математика: тема 1)
12.09 16.09	«Мы и наш детский сад»	«Мы и наш детский сад» (математика)	«Я и мой детский сад» (математика) - (Все про то, как	«Я и мои друзья» (математика)	«Люди вокруг меня» (математика: тема 2)

			мы живем)		
19.09 23.09	«Мы и наш детский сад»	«Игра и игрушки»	«Погода»	Проект «Мой любимый город» (РОП «Все про то, как мы живем»)	
		Мероприятие «С праздником, любимый город!» отв. воспитатели		Квест – игра «Прогулка по родному городу» отв. воспитатели	
	Коллаж – поздравление «Я живу в Анапе»		Фотовыставка «Моя семья-моя Анапа» (комментарии)		
	Выставка «Путешествие по реке времени города Анапа»				
26.09- 30.09	Игра по ПДД «Водитель, пешеход»	Проект «Весёлый светофорчик» Игра по ПДД «Наш друг – Светофор» отв. воспитатели		Проект по ПДД «Дети и дорога» Квест-игра «Безопасная дорога» отв. инструктор ФК	
		Ко дню пожилых людей: «Возраст осени – ты дорог и прекрасен», поздравительные открытки руками детей Совместный челлендж для дедушек и бабушек «Возраст осени – ты дорог и прекрасен»			
ОКТАБРЬ					
3.10 07.10	«Разноцветные игрушки»	«Игра и игрушки» (математика)	«Погода» (математика)	Карта и глобус	«Что дороже всего?» (математика: тема 3)
	Исследовательский проект «От Боспорского царства до Анапы» Социальный проект «Сделаем нашу планету чище» (долгосрочный проект на 6 месяцев)				
	Эко – марафон «Сдай макулатуру – спаси дерево» отв. воспитатели групп				
10.10 14.10	«Осень. Явление природы»	«Осень. Краски осени»	Проект «Со спортом дружить - здоровыми быть»		
		Досуг «Мы со спортом очень дружим» отв. инструктор ФК		Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры», отв. инстр. ФК Творческий конкурс «Символика Малых Олимпийских игр» (флаг группы, девиз, форма)	
17.10 21.10	«Осень. Явление природы»	«Осень. Краски осени» (математика)	«Осень» «Осень» (математика)	«Осень. Собираем урожай» «Осень. Собираем урожай» (математика)	«Обходим неприятности» (математика: тема 4)
		Музыкальный досуг «Осень, в гости просим», отв. муз. руководитель Выставка творческих работ (коллаж-аппликация) «Осенний переполох», отв. воспитатели			
24.10 28.10	«Что нам осень принесла. Овощи»	«Дары Осени. Овощи. Фрукты. Ягоды»	«Фрукты, ягоды и овощи»	«Мы поедим, поплывем, полетим»	«В далекой и жаркой Африке» (математика: тема 4)
		Познавательно-литературный вечер «Осенняя пора – в золото одетые леса» отв. воспитатели			
НОЯБРЬ					

31.10 04.11	«Что нам осень принесла. Фрукты»	«Дары Осени. Овощи Фрукты. Ягоды»	«Фрукты, ягоды и овощи» (математика)	Мы поедem, поплывем, полетим» (математика)	Проект «Путешествие от колоска до каравая»	
	Развлечение «Осенние листочки»	Досуг «Во саду ли, в огороде» отв. воспитатели		Досуг «Золотая осень» отв. воспитатели	Музыкальное развлечение «От колоска до каравая» отв. воспитатели	
		«Осенние превращения» (выставка-конкурс творческих работ из природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями), отв. ПДО				
Интерактивная выставка «Россия – Родина моя», посвященная Дню народного единства						
7.11 11.11	«Домашние животные»	«Кто мы, какие мы?»	«Кто мы, какие мы?» «Кто мы, какие мы?» (математика)	«Путешествие на Север» «Путешествие на Север» (математика)	«Большое путешествие по Европе» (математика: тема 5)	
	Игра «Домашние животные»	Досуг «Путешествие в лес» отв. воспитатели		Викторина «Мир открытый» отв. воспитатели		
	Экологическая акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)					
14.11 18.11	«Домашние животные»	«Кто мы, какие мы?» (математика)	«Одежда и обувь для девочек и мальчиков»	«Леса и их обитатели»	«Путешествие в Азию» (математика: тема 5)	
	Видео – путешествие «День рождения Деда Мороза», отв. муз. руководитель					
21.11 25.11	«Моя мамочка»	«Я и моя семья. Помощь маме»	«Я и моя семья» + « <u>Все про то, как мы живем</u> »	Проект «Я и моя семья» + «Все про то, как мы живем»	Проект «Я и моя семья» + «Все про то, как мы живем»	
	Выставка рисунков «Ты на свете лучше всех, мама», посвященная Дню Матери, отв. воспитатели Утренник «Тепло сердец для наших мам», отв. муз. руководитель Челлендж «Моя мама лучше всех (видео с коротким рассказом о своей маме: что она любит, чем увлекается, о чем мечтает)					
ДЕКАБРЬ						
28.11 02.12	«Дикие животные»	«Я и моя семья»	«Я и моя семья» (мат-ка)	«Леса и их обитатели» (математика)	По выбору детей или воспитателя <i>(проект «Мир птиц»)</i>	
5.12 9.12	«Зима» «Звери»	Краски и забавы зимы Краски и забавы зимы (математика)	«Зима» «Зима» (математика)	«Зима и зимние игры» «Зима и зимние игры» (математика)	«Из Арктики напрямик в Антарктику» (проект «Пингвины, кто они?») (математика: тема 6)	
	«Волшебные снежинки» отв. воспитатели		Познавательно-литературный вечер «Зимушка - зима» отв. воспитатели			
	Конкурс на лучшее оформление групп «Зимняя сказка» Выставка семейных творческих работ «Сундучок новогодних сказок», ответственный ПДО					
12.12 16.12	«Одеваемся по погоде»	«Одеваемся по погоде»	(По выбору детей)	(По выбору детей)	(По выбору детей) (математика: тема 6)	
19.12	«Новый год»	«Новый год»	«Новый год»	«Новый год»	Проект «Новый год разных стран»	

23.12					
26.12 30.12	«Новый год»	«Новый год к нам мчится»	«Новый год» (математика)	«Новый год» (математика)	Проект «Новый год разных стран»
«Мастерская Деда Мороза», ответственные воспитатели групп Новогодние утренники «Сияй огнями, Новый год», ответственные муз. руководители					
ЯНВАРЬ					
9.01 13.01	Музыкальное развлечение «До свидания, ёлочка...», отв. музыкальные руководители (9.01-10.01) Спортивное развлечение «В поисках спортивных зимних игр...», отв. инструкторы по ФК (11.01-12.01) Музыкальный досуг «Святки, колядки», отв. воспитатели групп (13.01)				
16.01 20.01	«Дом. Семья»	«Хозяйничаем дома»	«Хозяйничаем дома»	«Москва – столица нашей Родины»	«Удивительный мир Австралии» (математика: тема 7)
23.01 27.01	«Транспорт»	«Транспорт»	«Мой город, моё село»	Путешествие во времени	«Через каньоны и прерии Америки» (математика: тема 8)
30.01 3.02	«Транспорт»	«Транспорт»	«Транспорт. Правила поведения на улице» + (математика)	Проект «Умники и умнички»	
Игровое развлечение			«В гости к мастерам» (клубный час), отв. воспитатели		
			«Шашечный турнир», отв. ПДО		
ФЕВРАЛЬ					
6.02 10.02	Проект «Огонь – друг, огонь – враг»				
	« Игры с огнем опасны»	Досуг «Огонь – друг, огонь – враг», ответственные воспитатели		Квест - игра «Служба спасения», ответственные инструкторы ФК	
13.02 17.02	Проект «Путешествие по сказкам» (русские нар. сказки)		Проект «Добрые детские книжки» (Международный день книгодарения) «Конкурс чтецов», средние и старшие группы «Сказка для малышей», подготовительные группы		
Акция «Подари книгу детям», ответственные старшие воспитатели					
20.02 24.02	«Праздник мальчиков и пап»			«День защитника Отечества»	«Мои самые близкие люди» (математика: тема 9)
Фестиваль моделей военной техники (из бросового материала) «Есть такая профессия – Родину защищать!» (Фотовыставка по материалам из фондов семей воспитанников об участниках боевых действий)					
			Досуг «Мы растем сильными и смелыми» отв. воспитатель	Спортивный праздник «Военные учения», отв. инструктор по ФК	
МАРТ					

27.02 3.03	«Праздник девочек и мам»	«Праздник девочек и мам»	«Мамин праздник»	«Женский праздник»	Проект «Женский праздник»
Выставка рисунков, посвященная Международному женскому дню 8 марта <i>Номинации:</i> - «Весенний букет» - «Открытка для любимой мамы» - «Портрет любимой мамочки» Поздравительный концерт «Букет из самых нежных чувств», отв. муз. руководитель					
6.03 10.03	«Весна»	«Весна: краски весны»	«Мамин праздник» (математика)	«Русская игрушка» +(математика)	«Времена года. Весна» (математика, тема 13)
14.03 18.03	«Весна»	«Весна: краски весны и пробуждение природы»	«Мы идем в библиотеку, музей»	«Путешествие на юг»	«Здоровый образ жизни» (математика: тема 10)
Спортивный досуг «В гости к солнышку» отв. воспитатель			Спортивное развлечение «Веселые старты» отв. воспитатель		
20.03 24.03	«Весна»	«День птиц»	«Мы идем в библиотеку, музей» (математика)	«Путешествие на юг» (математика)	«Планета вода» (математика: тема 11)
Конкурс «Книжка – малышка», отв. воспитатели, учитель-логопед Конкурс театральных постановок «В мире сказок»					
27.03 31.03	<i>По желанию воспитателя</i>	<i>По желанию детей или воспитателя</i>	<i>По желанию детей или воспитателя</i>	<i>По желанию детей или воспитателя</i>	«Мир геометрических фигур» (математика, тема 15)
АПРЕЛЬ					
3.04 7.04	«Птицы»	«Мир профессий»	«Профессии людей моего города» «Профессии людей моего города» (математика)	«Откуда хлеб на стол пришел» «Откуда хлеб на стол пришел» (математика)	«Наша маленькая планета» (математика: тема 12)
Квест «Мир открытий» (опыты и эксперименты), ответственные воспитатели					
Познавательно-литературный вечер «Весна шагает по дорожкам», ответственные воспитатели					
Экологическая акция «Сдай батарейку, спаси планету», ответственные старшие воспитатели					
10.04 14.04	«Птицы»	Проект «Путешествие на луну»	Проект «Этот удивительный космос»		«Мы летим в космос» (математика: тема 12)
Творческий семейный конкурс «Мы к звездам проложили путь», посвященный Дню космонавтики					
				Фестиваль космических идей «Техностарт» + Бал инопланетян, отв. ПДО	
	«Животные»	«Животные дикие и	«Животные дикие и домашние.	«Богатство земных недр»	«Рассказы и загадки»

17.04 21.04		домашние.	День птиц»	«Богатство земных недр»	(математика, тема 14)
Конкурс «Радуга талантов» <i>Номинации:</i> -Вокальное творчество, -Поэтическое творчество, -Танцевальное творчество Акция «Каждой птице свой дом» (изготовление и развешивание скворечников) День открытых дверей «Только вместе мы большая сила», отв. старшие воспитатели					
24.04 28.04	«Животные»	«Животные дикие и домашние.	«Животные дикие и домашние. День птиц» (математика)	«Изучаем природу» «Изучаем природу» (математика)	«Времена года» (математика, тема 16)
				Чемпионат личных рекордов, отв. инструктор по ФК	
Акция по озеленению и благоустройству территории детского сада Субботник (апрель-май)					
МАЙ					
3.05 12.05	«Растения. Деревья»	«Растения»	Проект «День Победы!»		
		Выставка творческих работ «Я помню, я горжусь!» Парад Победы «Героям войны посвящается», отв. муз. руководитель Акция «Бессмертный полк»			
			Квест – игра «Зарница»		
Акция «Подарок ветерану» (подарки, сделанные руками детей и родителей)					
15.05 19.05	«Трава. Цветы»	«Что мы знаем и умеем»	«Весна» (математика) Сажаем растения»	«Моя Родина – Россия. Широка страна моя родная»+ (математика)	«Из детского сада – в школу. Я будущий ученик...»
22.05 31.05	Проект «Что мы знаем и умеем?»		Концерт «Вот такие мы артисты»		Выпускной бал
ИЮНЬ					
Понедельник		Вторник		Среда	
				Четверг	
				Пятница	
				1 июня	
				2 июня	
				День защиты детей	
				Флешмоб «Здравствуй, детство» Рисунки на асфальте	
				День запуска бумажных змеев и самолётиков	
5 июня		6 июня		7 июня	
				8 июня	
				9 июня	

Проектная неделя «Моя Родина- Россия»				
Беседа «Мой дом, моя страна». Раскрашивание иллюстраций Разучивание стихотворений о России			Выставка работ (коллаж) «Мы живем в России» Концерт «О России с любовью»	
12 июня	13 июня	14 июня	15 июня	16 июня
Неделя «Мы со спортом очень дружим»				
Рисование на тему «Любим спортом заниматься!» Беседа «Какие игры называют спортивными»		Спортивная прогулка «Мой веселый звонкий мяч!» (младшие группы)		Досуг «Спорт, спорт, спорт!» (средние группы)
«Чемпионат по спортивным играм» (старшие, подготовительные группы)				
Открытие Чемпионата по спортивным играм. Эстафеты с мячом	День футбола	Эстафеты по баскетболу и волейболу	Эстафеты и игры	«День «Городков». Закрытие «Чемпионата по спортивным играм.»
19 июня	20 июня	21 июня	22 июня	23 июня
Неделя «Путешествие в мир сказок»				
«Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку», Чтение детских книжек, рассматривание иллюстраций Прослушивание сказок в аудиозаписи, Сочинение рассказов и сказки детьми, Изготовление книжек – малышек.				
День сказок о животных	День русских народных сказок	День волшебных сказок	День игрушек – герои сказок	День театра
		Викторина по сказкам «В гостях у сказки» (младшие, средние группы)		Квест- игра (подгот., старш.гр.) «Путешествие в мир сказок»
		22 июня – День памяти и скорби. Акция «Свеча памяти»		
26 июня	27 июня	28 июня	29 июня	30 июня
Неделя «Игры и игрушки»				
Беседа «Моя любимая игрушка». Выставка творческих работ «Моя любимая игрушка»	«Игрушки-самоделки», изготовление игрушек своими руками: конструктивно -модельная деятельность из бумаги, картона.	Игры и игрушки народов мира (Народные подвижные игры по выбору воспитателя)	Конструкторские игры (коробки разного размера и формы)	Фестиваль народных подвижных игр

ИЮЛЬ				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
3 июля	4 июля	5 июля	6 июля	7 июля

Неделя «Мама, папа, я – дружная семья»				
Беседа «Кем работают мои мама и папа», «Что радует и огорчает близких людей», «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка» - воспитание уважения к старшим членам семьи Рисование на тему «Выходные в семье»	Изготовление подарков для родных и близких людей Игры-эстафеты «Один за всех и все за одного» Традиции семьи	Составление рассказов о семье. Рисование «Портреты членов семьи»	День семьи, любви и верности. Концерт «Ромашка на счастье». Выставка «Герб семьи».	
10 июля	11 июля	12 июля	13 июля	14 июля
Неделя по выбору детей и воспитателя				День рождения детского сада. «Карнавал»
17 июля	18 июля	19 июля	20 июля	21 июля
Неделя «Мир живой и неживой природы»				
Летнее развлечение (2 младшие – «В гости к солнышку», средние - «По лесным дорожкам», стар., подготовит. – Квест-игра- «Секреты живой и неживой природы»				
«Растения» (деревья, кусты, цветы)	«Животные»	«Птицы»	«Насекомые»	«Богатства земли»
24 июля	25 июля	26 июля	27 июля	28 июля
Неделя «Волшебница вода»				
Беседа: «Откуда в наш дом приходит вода» Беседа: «Обучение правилам на воде» Рассматривание (где в природе существует вода: «Вода и мы») ОПЫТ очистка воды от разных примесей (фильтр- бумага, марля, ват диск)	Познавательное развитие. «Человек – часть природы» - обобщить знания детей об охране природы Водная феерия (водные пистолеты, брызгалки) Подвижные игры с водой	День мыльных пузырей Беседа «Что делают из воды» Познавательное развитие «Получение мыльных пузырей самостоятельно» (ст. и подготов. гр.)	Выставка творческих работ «Морские фантазии»	«День Нептуна» (водная феерия)

3.3. Организация предметно-пространственной среды

РППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка» и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС в МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка» отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
- Среда экологична, природосообразна и безопасна.
- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда детского сада гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка» ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметная среда аналогична ООП – ОП ДО.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Организует просветительскую работу для родителей. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую и культурно-массовую работу.

Старший воспитатель	<p>Формирует мотивацию у педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</p> <p>Информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</p> <p>Наполняет сайта МАДОУ информацией о воспитательной деятельности;</p> <p>Организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей;</p> <p>Организует работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</p> <p>Организует участие обучающихся в краевых и городских, конкурсах и т.д.;</p> <p>Осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <p>Создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;</p> <p>Осуществляет стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</p>
Воспитатель	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей.</p> <p>Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.</p> <p>Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетенций.</p> <p>Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося.</p> <p>Способствует развитию общения обучающихся.</p> <p>Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении с товарищами.</p> <p>Соблюдает права обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</p>
Педагог - психолог	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.</p> <p>Оказывает консультативную помощь обучающимся и их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.</p> <p>Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи.</p> <p>Участствует в формировании психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих).</p> <p>Консультирует работников МАДОУ по вопросам развития обучающихся, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих).</p>
Помощник воспитателя	<p>Участствует в планировании и организации жизнедеятельности обучающихся, в проведении занятий,</p>

	<p>организуемых воспитателем.</p> <p>Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации детей.</p> <p>Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь.</p> <p>Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</p>
Инструктор ФК	<p>Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и др. мероприятия оздоровительного характера.</p> <p>Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов.</p> <p>Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</p> <p>Участствует в работе педагогических советов и других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников.</p> <p>Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.</p> <p>Участствует в разработке ООП.</p> <p>Координирует работу педагогического персонала и родителей по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, а также их творческих способностей.</p> <p>Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся, используя современные формы, способы обучения, образовательные музыкальные технологии, современные методы оценивания достижений обучающихся.</p> <p>Участствует в организации и проведении массовых мероприятий в рамках ООП МАДОУ.</p> <p>Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</p> <p>Участствует в работе педагогических советов и других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.</p>

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- с учетом «Примерной рабочей программой воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)
- Приказа заведующего МАДОУ д/с №20 «Жемчужинка» от 30.06.2022 г. № 81-од «О создании рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МАДОУ д/с №20 «Жемчужинка».

Подробное описание приведено на сайте МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка» <http://жемчужинка-дс20.рф> в разделе «Документы» и «Образование».

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка» инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка».

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

- событийная воспитывающая среда МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активности ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка», реализующих инклюзивное образование, являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка» являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и

интеграции в общество;

- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка» на 2021 – 2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с №20 «жемчужинка» в рамках реализации детско-взрослых проектов. Мероприятия являются частью проектов и проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп. Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, инструкторы по физкультуре, старшие воспитатели).

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет *педагогическую диагностику* на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Направления воспитания	Задачи
Патриотическое «Я и моя Родина»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; - воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление

«Я, моя семья и дружба»	<p>с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. - развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
Познавательное «Хочу всё знать»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; - формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; - приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
Физическое и оздоровительное «Я и мое здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
Трудовое «Я люблю трудиться»	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. - формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. - формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
Этико –эстетическое «Я в мире прекрасного»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Календарный план воспитательной работы

Направление воспитания	Мероприятия	Календарный план												
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	
Патриотическое «Я и моя Родина»	Творческий конкурс «Символика Малых Олимпийских игр»		+											
	Интерактивная выставка «Россия – Родина моя», посвященная Дню народного единства			+										
	Фестиваль моделей военной техники (из бросового материала)						+							
	Выставка творческих работ «Я помню, я горжусь!»									+				
	Выставка – коллаж «Мы живем в России»										+			
	Выставка творческих работ «Триколор страны родной»												+	
	Парад Победы «Героям войны посвящается»										+			
	Акция «Подарок ветерану»										+			
	Концерт «О России с любовью»											+		
Акция «Свеча памяти»											+			
Социальное «Я, моя семья и дружба»	Фотовыставка «Моя семья – моя Анапа»	+												
	Выставка рисунков «Ты на свете лучше всех, мама»			+										
	Выставка рисунков, посвященная Международному женскому дню 8 марта							+						

	Утренник «Тепло сердец для наших мам»								+					
	Новогодние утренники «Сияй огнями Новый год»				+									
	Поздравительный концерт «Букет из самых нежных чувств»								+					
	Концерт «Ромашка на счастье», посвященный Дню семьи, любви и верности.												+	
Познавательное «Хочу всё знать»	Квест-игра «Безопасная дорога»	+												
	Викторина «Мир открытий»			+										
	Клубный час «В гости к мастерам»					+								
	Досуг «Огонь – друг, огонь – враг»							+						
	Квест – игра «Служба спасения»							+						
	Фестиваль космических идей «Техностар»									+				
	Квест – игра «Зарница»										+			
	Квест «Путешествие по сказкам»											+		
Физическое и оздоровительное «Я и мое здоровье»	Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры»		+											
	Спортивное развлечение «В поисках спортивных зимних игр...»						+							
	Шашечный турнир						+							
	Спортивный праздник «Военные учения»							+						
	Спортивное развлечение «Веселые старты»								+					
	Чемпионат личных рекордов									+				
	Чемпионат по спортивным играм											+		
Трудовое «Я люблю трудиться»	Музыкальное развлечение «От колоска до каравая»		+											
	Эко – марафон «Сдай макулатуру – спаси дерево»		+											
	Акция «Покорми птиц зимой» (изготовление кормушек)			+										
	Акция по озеленению и благоустройству территории детского сада. Субботник.									+				

Этико – эстетическое «Я в мире прекрасного»	Выставка творческих работ (коллаж-аппликация) «Осенний переполох»		+										
	«Осенние превращения» (выставка-конкурс творческих работ			+									
	Выставка семейных творческих работ «Сундучок новогодних сказок»				+								
	Конкурс театральных постановок «В мире сказок»							+					
	Выставка творческих работ «Морские фантазии»											+	
	День рождения детского сада. «Карнавал»											+	
	«Конкурс чтецов»							+					

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Аналогична части формируемой участниками образовательных отношений ООП ДОО.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.