

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 20 «ЖЕМЧУЖИНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом  
МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка»  
(протокол № 1 от 31.08.23 г.)



УТВЕРЖДЕНА:

заведующим

МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка»

Т.В.Яковлевой

Приказ от 31.08.2023 г. № 94-од

## Образовательная программа «Техно - Парк»

«Формирование базовых основ личности в области науки, технологии, инженерии, математики, конструирования, картографии, астрономии»

для детей дошкольного возраста (5-7 лет)

**Кружок «Лаборатория чудес»**

Срок реализации программы: 2 года

педагог  
Мамылина Надежда Михайловна

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	<b>3</b>
1.2.	Общие сведения о ДОУ	<b>5</b>
1.3.	Актуальность	<b>5</b>
1.4.	Отличительные особенности программы	<b>6</b>
1.5.	Цель и задачи программы	<b>7</b>
1.6.	Целевые ориентиры	<b>9</b>
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>11</b>
2.1.	Возрастные особенности детей дошкольного возраста.	<b>11</b>
2.2.	Порядок реализации программы	<b>13</b>
2.3.	Методические условия реализации программы	<b>14</b>
2.4.	Тематическое планирование на 23-24 уч.год	<b>15</b>
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	<b>24</b>
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>25</b>
3.1.	Циклограмма работы	<b>25</b>
3.2.	Особенности традиционных событий ,праздников, мероприятий на 23-24 уч.гг.	<b>26</b>
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	<b>27</b>
3.4.	Список литературы	<b>29</b>
	Приложение	

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

В рамках реализации поручения Президента РФ В.В.Путина по увеличению количества детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, а также выполнения рекомендации Российской академии образования о создании образовательной экосистемы к 2024 г. (расширение сети кванториумов, кластеризация, автоматизация и роботизации, формирование когнитивной гибкости) создана новая концепция конструирования искусственной обучающей среды - детская универсальная STEAM-лаборатория. Она включает в себя основы программирования, робототехники, математики, теории вероятности, картографии, астрономии, инженерии (в том числе космической), защиты информации, физики, химии, биологии, культурологии.

Опираясь на возрастные периоды развития в психологии, учеными выделен период жизни ребенка от 3 до 7 лет в качестве самого благоприятного времени для обучения, когда он максимально восприимчив ко всему новому.

Программа и организационно-методическое сопровождение (ОМС) дополнены и переработаны в свете основополагающих требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее Стандарт) к структуре Программы и ее объему, условиям реализации Программы и результатам ее освоения.

Содержание Программы ориентировано в формирование базовых основ личности в области науки, которое осуществляется в пяти направлениях:

- Основы чтения (интегрированная программа): распознавание слов и букв алфавита с целью развития фотографической памяти, навыков кодирования, шифрования и облегчения дальнейшего изучения азбуки;
- Основы программирования: изучение пошагового программирования через сюжетно-ролевые игры с роботом, проектную деятельность;
- Основы математики и теории вероятности: изучение базовых понятий геометрии и алгебры, знакомство с комбинаторикой и понятиями теории вероятности через игры с роботом и творческо-исследовательские проекты;
- Основы картографии и астрономии: изучение понятий и базовых принципов картографии, знакомство с астрономией через сюжетно-ролевые игры, творческие проекты.
- Основы криптографии: изучение базовых понятий кодирования и шифрования, через игры и проекты.

В программу входит конструирование, которое является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством умственного, художественно-эстетического развития и нравственного воспитания.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей (познавательно-исследовательской деятельности), в игре, общении, самостоятельной деятельности детей.

Программа (ее теоретическая часть) опирается на положения Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и научно-методическую литературу по данной проблеме.

Программа использована в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, а также возможностей педагогического коллектива; сложившихся традиций организации или группы (ФГОС ДО).

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

#### **Нормативной базой для разработки Программы являются:**

- ▶ Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- ▶ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- ▶ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- ▶ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ▶ Устав МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка», утвержденный 23.01.2020 г. № 80.
- ▶ Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер №09684 от 13 июля 2020 г., выданная Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

#### **1.2. Общие сведения о ДОО**

<b>№</b>	<b>Основные показатели</b>	<b>Полная информация</b>
1	Полное название образовательного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №20 «Жемчужинка» муниципального образования г-к Анапа

	Сокращённое	МАДОУ д/с №20 «Жемчужинка»
2	Юридический адрес Фактический адрес	353440, Российская Федерация, Краснодарский край, город Анапа, ул. Анапское шоссе, д. 32. 353440, Российская Федерация, Краснодарский край, город Анапа, ул. Анапское шоссе, д. 32.
3	Учредитель	Администрация муниципального образования город-курорт Анапа.
4	Режим работы ДОУ	12-часовой, с 7.00 до 19.00 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Организация является юридическим лицом, находящимся в ведении управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа, на которое возложены координация и регулирование деятельности в соответствующей отрасли.

Срок реализации программы -2 года

### 1.3. Актуальность

Актуальность программы заключается в востребовании развития широкого кругозора старшего дошкольника. В современной России наблюдается сильнейший дефицит качественных молодых инженерных кадров для существующих и развивающихся предприятий.

Современная молодежь не имеет навыков работы руками и плохо взаимодействует в команде.

Робототехника в детском саду способствует:

- развитию коммуникативных способностей; познавательной активности;
- развитию навыков взаимодействия и самостоятельности при принятии решений.

Конструирование в детском саду способствует:

- развитию у детей образного мышления и познавательных способностей, практическому познанию геометрических тел и пространственных соотношений.

Конструктор датской фирмы «*LEGO*» - удивительно яркий, красочный, полифункциональный материал, предоставляющий огромные возможности для поисковой, экспериментально-исследовательской **деятельности ребенка**. Несомненно, конструктор стимулирует детскую фантазию, воображение, формирует моторные навыки, конструктивные способности.

Использование организационно-методического сопровождения педагогами, родителями обеспечивает:

- создание условий для самостоятельной деятельности ребенка, что достигается решением учебно-игровых заданий, в которых нет готовых образцов ребенок самостоятельно ищет способ и порядок выполнения работы;

- создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности ребенка;
- развитие комплекса интегративных качеств личности (самостоятельность, любознательность, инициатива, аккуратность и т. д.);
- личностно-развивающий характер взаимодействия ребенка со взрослым;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, при котором он становится субъектом собственной деятельности;
- поддержку инициативы ребенка;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий;
- соответствие условий, требований, методов обучения возрасту и индивидуальным особенностям ребенка;
- использование полностью или частично, в зависимости от конкретных условий;
- условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности педагога и ребенка;
- единство воспитательных, образовательных и развивающих задач;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

#### **1.4. Отличительные особенности программы**

Реализация Программы и сама последовательность построены по принципу «от простого к сложному». У всех пяти программ есть три главных стратегических направления:

- построение на основе математической логики,
- реализация серии междисциплинарных проектов,
- сюжетно-ролевые формы изучения материалов.

Весь материал в целом охватывает большинство сфер жизнедеятельности современного человека и основные перспективные направления. Есть главный герой, вокруг которого сформированы сюжетные линии программ и делегированы функции обучения - космический робот –Микибот.

Учитывая особую важность развития пространственного мышления, а также перспективную востребованность картографии, астрономии в программе сделан акцент не только на обучение робота, но и на образ человека «жителя вселенной» для расширения границы сфер влияния. Программа содержит много авторских презентаций.

Развитие фотографической памяти и логического мышления формируется с помощью принципа «нарастающих трудностей». Формирование навыка от слов и букв. 1 часть-распознаем слова 2 часть-изучаем алфавит.

В программу добавлено конструирование и лего-конструирование, так как в процессе конструирования осуществляется развитие сенсорных и мыслительных способностей детей, а также конструктивно-технических умений.

LEGO воплощает идею модульности, наглядно демонстрирующую детям то, как можно решать некоторые технические проблемы, а также формирует навыки сборки, ремонта и разборки техники.

Все это позволяет максимально задействовать возможности детей и за один учебный год сформировать у них мощную базу для дальнейшего развития по широкому спектру направлений.

Мониторинг освоения Программы ребенком происходит на каждом занятии включением самоконтроля и самооценки выполненной работы с 5 лет. Ребенок, руководствуясь пояснениями взрослого, самостоятельно оценивает свою работу по цветовой шкале: зеленый — все задания выполнены правильно, красный — есть ошибки.

Включение самоконтроля и самооценки в деятельность ребенка способствует изменению способа его действия: он учится не только слушать задание, но и слышать его.

Результаты самоконтроля и самооценки изучаются педагогами, родителями с целью оказания ребенку своевременной помощи, если это необходимо.

## **1.5. Цель и задачи программы**

### **Цели Программы**

- Открытие законов нашего мира, строя свои исследования на основе математической логики и программирования.

- Проведение научных исследований в области химии, физики и культурологии через художественное преломление и занимательные игры.

- Формирование теоретического мышления, интереса и способности к творчеству.

- Введение ребенка в мир через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, экспериментирование, метод проекта.

### **Задачи Программы**

- формировать базовые основы личности в диспозиции «ребенок-взрослый», когда ребенок является более осведомленным и лучше адаптированным к жизни в цифровом обществе.

- овладевать появляющимися вновь профессиями, справляться с социальными вызовами, использовать технологии, которые предстоит изобрести.

- развивать потребности активно мыслить.

- создавать условий для получения знаний, умений и навыков для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).

- обеспечить возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.

- формировать предпосылок учебной деятельности.

- формировать инициативности, самостоятельности.
- обеспечить вариативность и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.
- развивать умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).

При разработке Программы использовались следующие **принципы**:

- создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьей по реализации Программы;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- создания условий для принятия детьми решений;
- развития умения работать в группе сверстников;
- построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на их интересы;
- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации;
- построения педагогического процесса, при котором ребенок становится субъектом образования;
- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Все это позволяет обеспечить:

- равные возможности усвоения Программы каждым ребенком;
- преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках Программы;
- развитие познавательной деятельности;
- формирование инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями

## **1.6. Целевые ориентиры**

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и выступают



основаниями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

Ребенок:

- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- выражает свои мысли;
- проявляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинно-следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области речевого развития;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения и навыки.
- обладает элементарными представлениями из области «Конструирование».

На основании целевых ориентиров разрабатываются планируемые результаты освоения Программы. Они конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Планируемые результаты освоения Программы имеются в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой ориентиры для деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели.

Планируемых результатов можно достигнуть при тесном сотрудничестве педагогов и родителей, которые:

- осознают, что только вместе они смогут помочь ребенку в решении поставленных задач;
- понимают, что ребенок — уникальная личность и ее необходимо ценить, поддерживать, развивать;
- дают понять ребенку, что взрослые всегда готовы прийти ему на помощь, если это потребуется;
- учитывают его интересы, способности и трудности, которые у него возникают в процессе образовательной деятельности;
- проникаются интересом к творчеству ребенка
- активны в создании развивающей среды;
- проявляют внимание, деликатность, терпимость, если у ребенка не все получается;
- изучают Программу и комплект пособий, обсуждают их содержание и роль каждого в ее реализации

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст-период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, творческих способностей. Игра остается основным способом, узнавания окружающего, хотя меняются ее формы и содержание.

В старшем дошкольном возрасте продолжает активно развиваться познавательная сфера. Все чаще ребенок включается в экспериментирование, чтобы найти ответы на волнующие его вопросы. Порой он поражает своими выдумками, открытиями и вопросами. Особенностью развития детей этого возраста является появление предпосылок учебной деятельности. Этому способствует проявление произвольности всех психических процессов. Однако учебная деятельность еще не сформирована. Предпосылки учебной деятельности: проявление интереса к познанию окружающего мира; положительное отношение к учебно-игровой деятельности; сформированы отдельные учебные умения, связанные с овладением математикой, чтением, письмом.

Мышление: для старших дошкольников характерно развитое наглядно-образное мышление. Но постепенно формируется и следующая ступень его развития – словесно-логическое. В основном оно наблюдается при решении задач, связанных с уже имеющимся опытом. Продолжают совершенствоваться мыслительные операции обобщения, сравнения по признакам, анализ, классификация. Ребенок уже способен сгруппировать предметы по двум признакам одновременно, например, по цвету и форме. Важным достижением в интеллектуальном развитии является высокий уровень образных форм психической деятельности, в том числе образного мышления. Благодаря этому появляется способность выделять свойства и отношения между предметами окружающего мира, моделировать их, понимать и успешно использовать схематические изображения. Может устанавливать причинно-следственные связи, дать характеристику предметам и объектам, применять свой опыт при выполнении различных заданий.

Общение и речь: в старшем дошкольном возрасте ребенок активно включается во внеситуативно-познавательное общение. Появляется и новый вид общения внеситуативно-личностное, который предполагает разговоры о самих себе, других людях, человеческих отношениях, героях книг. Оно способствует расширению кругозора и подготавливает ребенка к общению с учителем. Ребенок может поддержать беседу на познавательную и личностную темы. Важным для развития ребенка является общение со сверстниками. В беседах с детьми ребенок учится согласовывать свои желания с интересами других людей, а также отстаивать собственное мнение. В этом возрасте речь

выполняет не только функцию общения, но и планирования: возникает так называемая «внутренняя речь», которая помогает ребенку построить своё высказывание, помогает обдумать план действий. Ребенок может составить сюжетный рассказ по картинке, пересказать сказку, используя выразительные средства, включая простые и сложные предложения. Речь достаточно богата в лексическом отношении: употребляются синонимы, антонимы, эпитеты, многозначные слова, загадки, пословицы и поговорки

Воображение Старший дошкольный возраст часто называют расцветом воображения. Оно лежит в основе творчества, создании нового, необычного. В 5-6 лет способность к фантазированию находится в тесной связи с интеллектом, который ее контролирует. Воображение выполняет познавательную функцию, заполняет пробелы в знаниях, объединяет различные отдельные впечатления в общую картину мира. К концу дошкольного детства у ребенка сформировано воссоздающее воображение, которое помогает составить образ мысленно, по описанию.

Внимание: Как и всем психическим процессам в этом возрасте, для внимания характерна произвольность. Продолжают развиваться такие его свойства, как устойчивость, распределение, переключаемость. С пяти лет дети могут заниматься в среднем 20-25 минут. С ребенком 7 года жизни можно заниматься дольше. Но большей продуктивности лучше разбивать занятия на несколько частей и распределить их в течение дня. Тогда общая продолжительность занятий может составить примерно полтора часа.

Память: В этом возрасте активно работает как произвольная, так и произвольная память. Легче всего дети запоминают информацию, которая вызвала у них интерес, привлекла яркостью, необычностью. Также хорошо и надолго запоминается то, с чем он взаимодействовал физически. А если при этом сопровождать действия ребенка вербально, то эффективность запоминания значительно возрастет.

Восприятие: становится управляемым, осмысленным, интеллектуальным процессом. В этом возрасте дети владеют сенсорными эталонами. Ребенок знает основные цвета и их оттенки, различает предметы по форме, сопоставляет их по величине. Совершенствуется восприятие пространства и времени. Дети ориентируются в понятиях «слева», «справа», «впереди», «позади», знают части суток, дни недели, оперирует понятиями «вчера», «сегодня», «завтра», различает времена года. К этому возрасту у каждого ребенка уже есть пусть и небольшой, но свой жизненный опыт, у каждого сложилось свое представление об окружающем мире и своем месте в нем, у каждого своих интересов, способности и темперамент. Задача взрослого сделать так, чтобы у ребенка своевременно сформировались новообразования, которые позволят ему уверенно подняться на новую ступень своего развития. Центральным новообразованием периода дошкольного детства является готовность к школе. Поэтому взрослым необходимо постараться сформировать позитивные представления ребенка о школе, заранее

познакомить его со всеми особенностями школьной жизни, чтобы не было страха неизвестности и неопределенности будущего.

Самооценка у детей становится более адекватной, видят в себе и в других не только положительное, но и отрицательное.

## 2.2. Порядок реализации программы для детей 5-6 лет

Порядок проведения	Программы		
1	Программа 2. «Основы программирования»	Программа 1. «Основы чтения» Занятия ежедневно по 7 мин (4 этапа; 1 мин, 1 мин, 2 мин, 3 мин)	Занятий 2 раза в неделю по 30 мин
2	Программа 3. «Основы математики и теории вероятности»	Программа 1. «Основы чтения» Занятия ежедневно по 7 мин (4 этапа ; 1 мин, 1 мин, 2 мин, 3 мин)	Занятий 2 раза в неделю по 30 мин.
3	Программа 4. «Конструирование»	Программа 1. «Основы чтения» Занятия ежедневно по 7 мин (4 этапа ; 1 мин, 1 мин, 2 мин, 3 мин)	Занятий 2 раза в неделю по 30 мин
4	Программа 5. «Основы картографии астрономии».	Программа 1. «Основы чтения» Занятия ежедневно по 7 мин (4 этапа ; 1 мин, 1 мин, 2 мин, 3 мин)	Занятий 2 раза в неделю по 30 мин

## Порядок реализации программы для детей 6-7 лет

Порядок проведения	Программы		
1	Программа 2. «Основы программирования»		Занятий 2 раза в неделю по 30 мин
2	Программа 3. «Основы математики и теории вероятности»		Занятий 2 раза в неделю по 30 мин.

3	Программа 4. «Основы картографии и астрономии».	Занятий 2 раза в неделю по 30 мин
4	Программа 5. «Основы криптографии».	Занятий 2 раза в неделю по 30 мин

Форма организации занятий — групповая (12 человек), индивидуальная. Занятия проводятся 2 раз в неделю (8 занятий в месяц в период с сентября по май).

Продолжительность занятия — 30 минут.

### **Формы организации детской деятельности**

1. Интегрированные игровые занятия.
2. Совместная деятельность педагога и детей.
3. Дыхательная гимнастика и физ. минутки.
4. Самостоятельная игровая деятельность.

### **2.3. Методические условия реализации программы**

В целях эффективной реализации Программы имеется организационно-методическое сопровождение, которое представлено основным и дополнительным комплектами.

#### **Основной комплект**

Учебно-методическое пособие, которое содержит развернутые рекомендации по реализации целей и задач Программы, имеется подробное планирование занятий, показатели развития.

Это не инструкция, которой следует неукоснительно следовать, а дидактический материал, который педагог может использовать по своему усмотрению, учитывая индивидуальные особенности ребенка.

#### **Для реализации созданы условия:**

- I. наличие отдельного кабинета для проведения подгрупповых занятий, оснащенного необходимыми средствами.
- II. создание полноценного игрового пространства (развивающая предметно-пространственная среда, пособия и игры для индивидуальной и подгрупповой работы);
- III. компетентность педагога в вопросах компьютерных технологий, развивающего обучения.
- IV. Каждое занятие предполагает игровые ситуации и задания.

## 2.4. Тематическое планирование для детей 5-6 лет

### Ежедневный план занятий по программе «Основы чтения. Часть 1»

Таблица 1

Этапы	Время	Мин	Порядок выполнения
1. «Презенташки»	До завтрака	1 мин	Знакомимся с новыми словами. 1. Воспитатель приглашает детей на мини-игру «Презенташки». презентацию важных слов для вечерней игры «Поиграшки». 2. Воспитатель показывает слово с картинкой, называет его. Дети повторяют слово за воспитателем 3. Повторять п. 2 для всех слов, запланированных на данную неделю.
2. «Разминашки»	После завтрака	1 мин	Распознаем новые слова. 1. Воспитатель приглашает детей на мини-игру «Разминашки» - разминаемся для запоминания слов 1 мин. для вечерней игры «Поиграшки». 2. Воспитатель показывает слово с картинкой. Дети называют слово 3. Повторять п. 2 для всех слов, запланированных на неделю.
3. «Закрепляшки»	Перед обедом	1 мин	Закрепляем распознавание новых слов. 1. Воспитатель приглашает детей на мини-игру «Закрепляшки» – закрепляем важные слова для вечерней игры «Поиграшки». 2. Воспитатель показывает слово (без картинки). Дети называют слово. 3. Повторять п. 2 для всех слов, запланированных на неделю.
4 «Поиграшки»	Перед/после полдника	3 мин	Распознаем новые и старые слова 1. Воспитатель приглашает детей на вечернюю игру «Поиграшки». 2. Воспитатель выбирает несколько ранее изученных слов, раскладывает

		<p>отобранные слова перед детьми (стороной без картинок) 3 мин. вместе с изучаемыми на текущей неделе. Всего 10 слов. 3. Воспитатель просит детей поочередно находить слова. 4. Дети находят и показывают нужные слова. 5. Воспитатель отмечает наиболее активных детей.</p>
--	--	--

**Еженедельный план изучения слов программы  
«Основы чтения. Часть 1»**

Таблица 2

Неделя	Слова для изучения на текущей неделе
1	МАМА, ПАПА, БАБУШКА, ДЕДУШКА, ДОМ
2	ЧАШКА, ТАРЕЛКА, ЛОЖКА, СТОЛ, СТУЛ
3	МОЛОКО, КАША, СОК, СУП, ХОЛОДИЛЬНИК
4	КОШКА, СОБАКА, МЫШКА, ЛОШАДЬ, КОРОВА
5	ГОЛОВА,РУКА,НОГА,НОС,УХО
6	ГЛАЗА, ОКНО, ЛАМПА, КНИГА, ШКАФ
7	ОГУРЕЦ, ПОМИДОР, МОРКОВЬ, ЯБЛОКО, БАНАН
8	АРБУЗ, МАЛИНА, АНАНАС, ОРЕХИ, ГРИБ
9	АЛИСА, БОБ, ЕВА, ЮРА, Я
10	КВАДРАТ, КРУГ, ТРЕУГОЛЬНИК, ПРЯМОУГОЛЬНИК
11	ЖЕЛТЫЙ, КРАСНЫЙ, СИНИЙ, ЗЕЛЕНый
12	ЧЕРНЫЙ, БЕЛый, ОРАНЖЕВый, ФИОЛЕТОВый
13	РОБОТ, МАШИНА, КОМПЬЮТЕР, ТЕЛЕФОН
14	ЕЖ, ЛЯГУШКА, КОМАР, РЫБА
15	СВИНКА ПЕТУХ БЕЛКА, МЕДВЕДЬ
16	ЩЕТКА, КУРТКА, ШАПКА, БОТИНКИ
17	ЗАЯЦ ЛИСА ЛЕВ, ОБЕЗЬЯНА
18	ЖИРАФ, СЛОН, КАБАН
19	СНЕГИРЬ, РЯБИНА, КОЛОС
20	ЖЕЛУДИ ТРАВА, ЦВЕТОК
21	КОСМОНАВТ, СОЛНЦЕ ,РАКЕТА
22	САМОЛЕТ , ПОЕЗД ,КОРАБЛЬ
23	КАРАТЭ , КОНСТРУКТОР, БУМАГА
24	СИДЕТЬ, СТОЯТЬ, ЛЕЖАТЬ
25	КУШАТЬ, ЧИТАТЬ, ГОВОРИТЬ
26	ЧИТАТЬ, РИСОВАТЬ, ИГРАТЬ

В таблице 3 приведена система синхронизации программы «Основы чтения. Часть 1» и программ «Основы программирования», «Основы математики и теории вероятности», «Основы картографии и астрономии».

Программа «Основы чтения. Часть 2» интегрирована в программу «Основы криптографии».

**План синхронизации программы «Основы чтения»  
с остальными программами**

<b>«Основы программирования» Занятия 2- раза в неделю по 30 мин</b>	<b>«Основы чтения. Часть 1 (40 слов). Занятия ежедневно по 7 минут в 4 этапа</b>
Занятие 1-3	МАМА, ПАПА, БАБУШКА, ДЕДУШКА, ДОМ
Занятие 4-5	ЧАШКА, ТАРЕЛКА, ЛОЖКА, СТОЛ, СТУЛ
Занятие 6-7	МОЛОКО, КАША, СОК, СУП, ХОЛОДИЛЬНИК
Занятие 8-9	КОШКА, СОБАКА, МЫШКА, ЛОШАДЬ, КОРОВА
Занятие 10-11	ГОЛОВА,РУКА,НОГА,НОС,УХО
Занятие 12-13	ГЛАЗА, ОКНО, ЛАМПА, КНИГА, ШКАФ
Занятие 14-15	ОГУРЕЦ, ПОМИДОР, МОРКОВЬ, ЯБЛОКО,БАНАН
Занятие 16-18	АРБУЗ, МАЛИНА, АНАНАС, ОРЕХИ, ГРИБ
<b>«Основы математики и теории вероятности» Занятия 2 раза в неделю по 30 мин</b>	<b>«Основы чтения. Часть 1 (33 слов).Занятия ежедневно по 7 минут в 4 этапа</b>
Занятие 1-2	АЛИСА, БОБ, ЕВА, ЮРА, Я
Занятие 3-4	КВАДРАТ,КРУГ,ТРЕУГОЛЬНИК,ПРЯМОУГОЛЬНИК
Занятие 5-6	ЖЕЛТЫЙ, КРАСНЫЙ, СИНИЙ, ЗЕЛЕНый
Занятие 7-8	ЧЕРНЫЙ, БЕЛый, ОРАНЖЕВый, ФИОЛЕТОВый
Занятие 9-11	РОБОТ, МАШИНА, КОМПЬЮТЕР, ТЕЛЕФОН
Занятие 12-14	ЕЖ, ЛЯГУШКА, КОМАР, РЫБА
Занятие 15-16	СВИНКА ПЕТУХ БЕЛКА, МЕДВЕДЬ
Занятие 17-18	ЩЕТКА, КУРТКА, ШАПКА, БОТИНКИ
<b>«Основы картографии и астрономии» Занятия 1-2 р в неделю по 30 мин</b>	<b>«Основы чтения. Часть 1 (31 слово). Занятия ежедневно по 7 минут в 4 этапа</b>
Занятие 1-2	ЗАЯЦ ЛИСА ЛЕВ, ОБЕЗЬЯНА
Занятие 3-4	ЖИРАФ, СЛОН, КАБАН
Занятие 5-6	СНЕГИРЬ, РЯБИНА, КОЛОС
Занятие 7-8	ЖЕЛУДИ ТРАВА, ЦВЕТОК



Занятие 9-10	КОСМОНАВТ, СОЛНЦЕ ,РАКЕТА
Занятие 11-12	САМОЛЕТ , ПОЕЗД ,КОРАБЛЬ
Занятие 13-14	КАРАТЭ , КОНСТРУКТОР, БУМАГА
Занятие 15	СИДЕТЬ, СТОЯТЬ, ЛЕЖАТЬ
Занятие 16	КУШАТЬ, ЧИТАТЬ, ГОВОРИТЬ
Занятие 17-18	ЧИТАТЬ, РИСОВАТЬ, ИГРАТЬ
<b>«Основы картографии и астрономии» и «Основы чтения» Часть 2. Занятия 2 раза в неделю по 30 мин</b>	
1 неделя	Занятие 1-2
2 неделя	Занятие 3-4
3 неделя	Занятие 5-6
4 неделя	Занятие 7-8
5 неделя	Занятие 9-10
6 неделя	Занятие 11-12
7 неделя	Занятие 13-14
8 неделя	Занятие 15-16
9 неделя	Занятие 17-18

### Тематическое планирование на 2023-2024 год для детей 5-6 лет

<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>Основы программирования</b>		
<b>1 неделя</b>	Занятие 1 Роботы — кто это?	Стр.23
	Занятие 2 Кто ты, Микибот?!	Стр.26
<b>Основы математики и теории вероятности</b>		
<b>2 неделя</b>	Занятие 1 Волшебные фигуры.	Стр.99
	Занятие 2 Занятие для волшебников!	Стр.106
<b>Основы картографии и астрономии</b>		
<b>3 неделя</b>	Занятие 1 Зачем тебе карта?!	Стр.199
	Занятие 2 Что сказала карта?	Стр.208
<b>Конструирование</b>		
<b>4 неделя</b>	Занятие 1 Дома	Стр.3,
	Занятие 2 Машины	Стр.13
<b>ОКТАБРЬ</b>		
<b>Основы программирования</b>		
<b>1 неделя</b>	Занятие 3 Что ты можешь, Микибот?!	Стр.34
	Занятие 4 Микибот, знакомься, это Я!	Стр.38
<b>Основы математики и теории вероятности</b>		
<b>2 неделя</b>	Занятие 3 Микибот потрясен!	Стр.114
	Занятие 4 Микибот сдает экзамен.	Стр.121
<b>Основы картографии и астрономии</b>		
<b>3 неделя</b>	Занятие 3 Дом хоббита.	Стр.211

	Занятие 4 Мама, я - картограф!	Стр.216
<b>Конструирование</b>		
4 неделя	Занятие 3 Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции	Стр.18
	Занятие 4 Роботы	Стр.22
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>Основы программирования</b>		
1 неделя	Занятие 5 Микибот гуляет по городу	Стр.43
2 неделя	Занятие 6 Микибот за городом.	Стр.47
	<b>Основы математики и теории вероятности</b>	
	Занятие 5 Веселые старты.	Стр.126
3 неделя	Занятие 6 Выбор Микибота!	Стр.134
	<b>Основы картографии и астрономии</b>	
	Занятие 5 Письмо для инопланетян!	Стр.223
4 неделя	Занятие 6 Тайна острова сокровищ!	Стр.227
	<b>Конструирование</b>	
	Занятие 5 Микрорайон города	Стр.26
5 неделя	Занятие 6 Мосты	Стр.29
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>Основы программирования</b>		
1 неделя	Занятие 7 Микибот на рыбалке.	Стр.51
	Занятие 8 Вечеринка с Микибот.	Стр.56
<b>Основы математики и теории вероятности</b>		
2 неделя	Занятие 7 Двойной бросок.	Стр.137
	Занятие 8 Могу лучше!	Стр.141
<b>Основы картографии и астрономии</b>		
3 неделя	Занятие 7 Моя чудесная планета!	
	Занятие 8 Почему Космос — это круто?	Стр.240
<b>Конструирование</b>		
4 неделя	Занятие 7 Метро	Стр.34
	Занятие 8 Суда	Стр.36
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>Основы программирования</b>		
2 неделя	Занятие 9 Микибот на конкурсе талантов!	Стр.61
	Занятие 10 Микибот готовит праздник!	Стр.67
<b>Основы математики и теории вероятности</b>		
3 неделя	Занятие 9 Новые знакомства Микибота.	Стр.146
	Занятие 10 Иду к тебе!	Стр.152
<b>Основы картографии и астрономии</b>		
4 неделя	Занятие 9 Семья звезды по имени Солнце!	Стр.246
	Занятие 10 Что нам делать с Меркурием?	Стр.254
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		

<b>Основы программирования</b>		
<b>1 неделя</b>	Занятие 11 Микибот учит цифры.	Стр.72
	Занятие 12 Микибот хочет есть.	Стр.75
<b>Основы математики и теории вероятности</b>		
<b>2 неделя</b>	Занятие 11 Супер герой Плюс!	Стр.156
	Занятие 12 Супер герой Минус!	Стр.162
<b>Основы картографии и астрономии</b>		
<b>3 неделя</b>	Занятие 11 Юпитер - президент среди планет!	Стр.261
	Занятие 12 Сестра Земли - Венера.	Стр.267
<b>МАРТ</b>		
<b>Основы программирования</b>		
<b>1 неделя</b>	Занятие 13 Микибот ленится.	Стр.80
	Занятие 14 Микибот - на старт!	Стр.83
<b>Основы математики и теории вероятности</b>		
<b>2 неделя</b>	Занятие 13 Скок — перескок!	Стр.169
	Занятие 14 Навстречу друг к другу.	Стр.175
<b>Основы картографии и астрономии</b>		
<b>3 неделя</b>	Занятие 13 Кто найдет кольца Сатурна?	Стр.273
	Занятие 14 Высаживаемся на Марсе!	Стр.278
<b>Лего-конструирование</b>		
<b>4 неделя</b>	Занятие 1 Знакомство с деталями Лего.	
	Занятие 2 Дома, Здания.	
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>Основы программирования</b>		
<b>1 неделя</b>	Занятие 15 Роботы для каждого!	Стр.86
	Занятие 16 Микибот на тренировке.	Стр.90
<b>Основы математики и теории вероятности</b>		
<b>2 неделя</b>	Занятие 15 Ювелирных дел мастер.	Стр.182
	Занятие 16 Невероятная Теория.	Стр.186
<b>Основы картографии и астрономии</b>		
<b>3 неделя</b>	Занятие 15 Сквозь алмазы к дальним звездам!	Стр.290
	Занятие 16 Космическое тур. агентство!	Стр.300
<b>Лего-конструирование</b>		
<b>4 неделя</b>	Занятие 3 Мост. Арочный мост.	
	Занятие 4 Роботы	
<b>Основы программирования</b>		
<b>5 неделя</b>	Занятие 17 Микибот - на Чемпионате!	Стр.93
<b>МАЙ</b>		
<b>2 неделя</b>	Занятие 18 Мой робот!	Стр.95
<b>Основы математики и теории вероятности</b>		
<b>3 неделя</b>	Занятие 17 Куда пойдет наш Микибот?!	Стр.191

	Занятие 18 Дом для Микибота!	Стр.195
<b>Основы картографии и астрономии</b>		
<b>4 неделя</b>	Занятие 17 Экзамены для супер астронавтов!	Стр.309
	Занятие 18 Открой свою планету!	Стр.312
<b>Лего-конструирование</b>		
<b>5 неделя</b>	Занятие 5 Животные	
	Занятие 6 Птицы	

### Тематическое планирование на 2023-2024 год для детей 6-7 лет

<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>Основы программирования</b>		
<b>1 неделя</b>	Занятие 1 Роботы - кто это?	Стр.25
	Занятие 2 Кто ты, Микибот!	Стр.32
<b>Основы математики и теории вероятности</b>		
<b>2 неделя</b>	Занятие 1 Волшебные фигуры.	Стр.104
	Занятие 2 Проект «Живые краски»	Стр.112
<b>Основы картографии и астрономии</b>		
<b>3 неделя</b>	Занятие 1 Зачем тебе карта?!	Стр.199
	Занятие 2 Проект «Волшебные спагетти»	Стр.204
<b>Основы криптографии</b>		
<b>4 неделя</b>	Занятие 1 Пойми меня.	Стр.319
	Занятие 2 Удивительная посылка.	Стр.327
<b>ОКТАБРЬ</b>		
<b>Основы программирования</b>		
<b>1 неделя</b>	Занятие 3 Что ты можешь, Микибот?!	Стр.37
	Занятие 4 Микибот, знакомься, это Я!	Стр.41
<b>Основы математики и теории вероятности</b>		
<b>2 неделя</b>	Занятие 3 Микибот потрясен!	Стр.120
	Занятие 4 Микибот сдает экзамен.	Стр.125
<b>Основы картографии и астрономии</b>		
<b>3 неделя</b>	Занятие 3 Дом хоббита.	Стр.214
	Занятие 4 Мама, я - картограф!	Стр.220
<b>Основы криптографии</b>		
<b>4 неделя</b>	Занятие 3 Предупредите Микибота!	Стр.336
	Занятие 4 Раскодируй природу.	Стр.343
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>1 неделя</b>	Занятие 5 Музыкальные шифровки.	Стр.349
<b>Основы программирования</b>		
	Занятие 5 Микибот гуляет по городу.	Стр.46
<b>Основы математики и теории вероятности</b>		

<b>2 неделя</b>	Занятие 5 Веселые старты.	Стр.133	
	Занятие 6 Выбор Микибота!	Стр.136	
<b>Основы картографии и астрономии</b>			
<b>3 неделя</b>	Занятие 5 Проект Фрактальный рисунок	Стр.226	
	Занятие 6 Тайна острова сокровищ!	Стр.230	
<b>Основы криптографии</b>			
<b>4 неделя</b>	Занятие 6 Не верь своим глазам.	Стр.355	
	Занятие 7 Загадки Цезаря!	Стр.366	
<b>5 неделя</b>	Занятие 8 Чудеса колеса!	Стр.374	
	<b>Основы программирования</b>		
	Занятие 6 Микибот за городом.	Стр.50	
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>Основы программирования</b>			
<b>1 неделя</b>	Занятие 7 Микибот на рыбалке.	Стр.55	
	Занятие 8 Вечеринка с Микибот.	Стр.59	
<b>Основы математики и теории вероятности</b>			
<b>2 неделя</b>	Занятие 7 Двойной бросок.	Стр.139	
	Занятие 8 Могу лучше!	Стр.145	
<b>Основы картографии и астрономии</b>			
<b>3 неделя</b>	Занятие 7 Проект «Надуваем шарик содой и уксусом»	Стр.233	
	Занятие 8 Почему Космос — это круто? Реактивные шарики	Стр.245	
<b>Основы криптографии</b>			
<b>4 неделя</b>	Занятие 9 Тайная комната.	Стр.382	
	Занятие 10 Выдели главное!	Стр.389	
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>Основы программирования</b>			
<b>2 неделя</b>	Занятие 9 Микибот на конкурсе талантов!	Стр.64	
	Занятие 10 Микибот готовит праздник!	Стр.71	
<b>Основы математики и теории вероятности</b>			
<b>3 неделя</b>	Занятие 9 Новые знакомства Микибота.	Стр.151	
	Занятие 10 Иду к тебе!	Стр.155	
<b>Основы картографии и астрономии</b>			
<b>4 неделя</b>	Занятие 9 Проект « Волшебные превращения в космосе»	Стр.253	
	Занятие 10 Что нам делать с Меркурием?	Стр.260	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>Основы программирования</b>			
<b>1 неделя</b>	Занятие 11 Микибот учит цифры.		
	<b>Основы программирования</b>		
	Занятие 12 Микибот хочет кушать.	Стр.79	
<b>Основы математики и теории вероятности</b>			
<b>2 неделя</b>	Занятие 11 Супер герой Плюс!	Стр.161	

	Занятие 12 Супер герой Минус!	Стр.167
<b>Основы картографии и астрономии</b>		
<b>3 неделя</b>	Занятие 11 Проект Бумажные опоры»	Стр.263
	Занятие 12 Проект «Как приготовить планету»	Стр.269
<b>Основы криптографии</b>		
<b>4 неделя</b>	Занятие 11 Тайна книги.	Стр.396
	Занятие 12 Микибот зажигает.	Стр.403
<b>Основы программирования</b>		
<b>5 неделя</b>	Занятие 13 Микибот ленится.	Стр.82
	Занятие 14 Микибот - на старт!	Стр.83
<b>МАРТ</b>		
<b>Основы математики и теории вероятности</b>		
<b>1 неделя</b>	Занятие 13 Скок — перескок!	Стр.174
	Занятие 14 Навстречу друг к другу.	Стр.180
<b>Основы картографии и астрономии</b>		
<b>2 неделя</b>	Занятие 13 Кто найдет кольца Сатурна?	Стр.276
	Занятие 14 Проект «Посадка на Марс»	Стр.282
<b>Основы криптографии</b>		
<b>3 неделя</b>	Занятие 13 Кто брал чайник?!	Стр.410
	Занятие 14 Секрет.	Стр.416
<b>Основы программирования</b>		
<b>4 неделя</b>	Занятие 15 Роботы для каждого!	Стр.89
	Занятие 16 Микибот на тренировке.	Стр.92
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>Основы математики и теории вероятности</b>		
<b>1 неделя</b>	Занятие 15 Ювелирных дел мастер.	Стр.185
	Занятие 16 Невероятная Теория.	Стр.189
<b>Основы картографии и астрономии</b>		
<b>2 неделя</b>	Занятие 15 Проект «Газовые гиганты»	Стр.293
	Занятие 16 Проект «Вулкан Олимп на Марсе»	Стр.307
<b>Основы криптографии</b>		
<b>3 неделя</b>	Занятие 15 Здравствуй, Вселенная!	Стр.426
	Занятие 16 Перехват.	Стр.434
<b>Основы программирования</b>		
<b>4 неделя</b>	Занятие 17 Микибот - на Чемпионате!	Стр.94
	Занятие 18 Мой робот!	Стр.95
<b>МАЙ</b>		
<b>Основы математики и теории вероятности</b>		
<b>2 неделя</b>	Занятие 17 Куда пойдет наш Микибот?!	Стр.194
	Занятие 18 Дом для Микибота!	Стр.197
<b>Основы картографии и астрономии</b>		
<b>3 неделя</b>	Занятие 17 Экзамен для суперастронавтов!	Стр.311

	Занятие 18 Проект «Летающий робот»	Стр.316
<b>Основы криптографии</b>		
<b>4 неделя</b>	Занятие 17 Собери животных на Марс.	Стр.441
	Занятие 18 Мой марсианский робот!	Стр.447

## **2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения дошкольников полноценного развития. Отношения коллектива с родителями строятся на основе сотрудничества и взаимного уважения.

**Задачи дошкольной образовательной организации по обеспечению взаимодействия с родителями:**

1. Знакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребёнка, способами развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2. Способствовать развитию партнёрской позиции родителей в общении с ребёнком, формированию положительной самооценки детей, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития у ребёнка самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

3. Ориентировать родителей на развитие произвольных психических процессов, развитие познавательной деятельности ребёнка, обогащение его кругозора, формирование логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействовать со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Знакомить родителей с особенностями подготовки ребёнка к школе, развивать у детей положительное отношение к будущей школьной жизни.

Эти задачи решаются через педагогическую поддержку и педагогическое просвещение родителей, участие родителей в проведении диагностических мероприятий по изучению индивидуальных особенностей детей.

Одним из наиболее важных направлений работы ДОО является работа с родителями. Родители начинают осознавать свою сопричастность к происходящему в группе и за её пределами. Наблюдение за детьми приводит родителей к пониманию того, что все дети разные, со своими особенностями. Так родители учатся принимать и любить своего ребёнка, не сравнивая его с другими детьми, а отмечая его достижения.

Общение с семьями воспитанников даст возможность педагогу понять традиции и принципы воспитания в каждой семье, а родителям поможет

создать дома условия для творческого применения ребёнком знаний и умений, полученных в детском саду.

### Перспективное планирование работы с родителями

Месяц	Работа с родителями
сентябрь	Родительское собрание. Презентация детской STEAM-лаборатории
октябрь	Информационный лист для родителей «От простого к сложному» Волшебные кирпичики.
ноябрь	Индивидуальные беседы по запросам родителей.
декабрь	Консультация «Игротека в кругу семьи»
январь	<i>День открытых дверей.</i> Практикум.
февраль	Выставка поделок с использованием различного конструктора.
март	Индивидуальные беседы с родителями .
апрель	Совместная выставка детей и родителей «Мой робот»
май	Индивидуальные беседы по результатам диагностики детей «Достижения детей»
июнь	Рекомендации родителям. Картотека фокусов для развития экспериментальной деятельности.
июль	Уголок для родителей «Как выбрать конструктор для ребенка»
август	Фотоотчет работы с детьми на кружке.



### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Циклограмма работы

<b>Понедельник</b>	<b>Время работы 15.30-18.00</b>
15.30-16.00	ОД Старшая группа № 03
16.10- 16.40	ОД Старшая группа № 04
16.50 -17.20	ОД Старшая группа № 011
17.30 -18.00	ОД Старшая группа № 013
<b>Вторник</b>	<b>Время работы 15.30-18.00</b>
15.30-16.00	ОД Подготовительная группа № 012
16.10- 16.40	ОД Подготовительная группа № 05
16.50 -17.20	ОД Подготовительная группа № 06
17.30 -18.00	ОД Подготовительная группа № 09
<b>Четверг</b>	<b>Время работы 15.30 – 18.00</b>
15.30-16.00	ОД Подготовительная группа № 05
16.10- 16.40	ОД Подготовительная группа № 06
16.50 -17.20	ОД Подготовительная группа № 09
17.30 -18.00	ОД Подготовительная группа № 013
<b>Пятница</b>	<b>Время работы 15.30 – 18.00</b>
15.30-16.00	ОД Старшая группа № 03
16.10- 16.40	ОД Старшая группа № 04
16.50 -17.20	ОД Старшая группа № 011
17.30 -18.00	ОД Старшая группа № 012

#### 3.2. Особенности праздников, событий, мероприятий

	<b>Сентябрь</b>
	<b>Старшая группа 5-6 лет</b>
31.09- 4.09	«Я и мои друзья»
	<b>Музыкальное развлечение «Вот и стали мы на год взрослее»</b>
7.09-11.09	«Я и мои друзья» (математика)
14.09-18.09	<b>Квест– игра по ПДД «Дети и дорога»</b>
21.09-25.09	<b>Квест – игра «Мой любимый город»</b>

	<b>«Путешествие по реке времени города Анапа»</b>
28.09- 2.10	Карта и глобус
	<b>Октябрь</b>
5.10-9.10	<b>Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры»</b>
19.10-23.10	«Осень. Собираем урожай»
	<b>Выставка творческих работ «Что нам осень принесла»</b>
26.10-30.10	Мы поедem, поплывем, полетим» (математика)
	<b>Семейный творческий конкурс «Осеннее дерево»</b>
	<b>День открытых дверей в дистанционном формате</b>
	<b>«Только вместе мы большая сила»</b>
	<b>Досуг «Золотая осень»</b>
	<b>Ноябрь</b>
2.11-6.11	«Путешествие на Север»
	<b>Викторина «Мир открытий»</b> отв. воспитатели
9.11-13.11	«Леса и их обитатели»
	<b>Видео – путешествие «День рождения Деда Мороза»</b>
	<b>Мастерская Деда Мороза, изготовление поздравительных открыток</b>
23.11-27.11	Проект «Я и моя семья»
	<b>Выставка творческих работ, посвященная Дню Матери</b>
	<b>Декабрь</b>
30.11-4.12	«Зима и зимние игры»
	<b>Викторина «Знатоки леса»</b> отв. воспитатели
7.12-11.12	<b>Социальный проект «.....»</b> (выбор педагогов)
	<b>Познавательный-литературный вечер «Зимушка - зима»</b>
	<b>Творческий конкурс «Сундучок новогодних сказок»</b>
14.12-18.12	«Новый год»
21.12-25.12	<b>Праздник Новогодней Ёлки</b>
28.12-31.12	<b>«Чудесный мир творчества»</b>
	<b>Январь</b>
	<b>Музыкальное развлечение «Прощание с новогодней елкой»</b>
	<b>Спортивное развлечение «Зимние состязания»</b>
11.01-15.01	«Москва – столица нашей Родины»
18.01-22.01	«Мой город»
	<b>Конкурс «Чистота - залог здоровья»</b> отв. воспитатели групп
	<b>Февраль</b>
8.02-12.02	<b>«Добрые детские книжки»</b> (средние и старшие «Конкурс чтецов», подготовительная сказка для малышей)
	<b>Акция «Подари книгу детям»</b>
	<b>Открытие электронной детской библиотеки в детском саду</b>

15.02-19.02	<b>Квест - игра «Служба спасения»</b>
22.02-26.02	<b>Спортивный праздник с военнослужащими «Военные учения»</b>
	<b>Март</b>
1.03-5.03	«Женский праздник» <b>«Женский день 8 марта»</b>
9.03-12.03	<i>По желанию детей или воспитателя</i> <b>Спортивное развлечение «Веселые старты»</b>
15.03-19.03	«Русская игрушка» <b>Конкурс «Книжка – малышка»</b>
22.03-26.03	«Русская игрушка» <b>Досуг «Приди, весна, с радостью»</b>
29.03-2.04	«Путешествие на юг» <b>Апрель</b>
5.04-9.04	<b>Экологическая акция «Сдай батарейку, спаси планету»</b> «Откуда хлеб на стол пришел» «Спасение жизни – помощь людям (профессии)» <b>Развлечение «В мире опытов и экспериментов»</b>
12.04-16.04	<b>ПРОЕКТ «Этот удивительный космос»</b> <b>Лего – фестиваль «Техностарт»</b>
19.04-23.04	«Богатство земных недр»
26.04-30.04	«Изучаем природу» «Изучаем природу» (математика) <b>Чемпионат по спортивным играм</b>
	<b>Май</b>
3.05-7.05	<b>ПРОЕКТ «День Победы!»</b> <b>Парад, посвященный Дню Победы</b>
10.05-14.05	«Моя Родина – Россия. Широка страна моя родная» <b>Выставка творческих работ «Моя дружная семья»</b>
17.05-21.05	Моя Родина – Россия <b>Концерт «Вот такие мы артисты»</b>
24.05-28.05	Конкурс эрудитов «Что? Где? Когда?»

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета «Лаборатории чудес» соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО, и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Простор, яркость, красочность создают желание у детей развиваться, познавать новое и интересное. Развивающая среда по содержанию

соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, благополучие и психологическую комфортность.

Имеется в наличии необходимый дидактический, демонстрационный, раздаточный материал для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Стол детский	5 шт.
Стул детский	8 шт.
Тумба деревянная для выдвижных контейнеров	1 шт.
Тумбы секционные для конструктора	2 шт.
Магнитная доска	1 шт.
Лего-доска	1 шт.
Детская универсальная STEAM- лаборатория	1 шт.
Деревянная гостиница с парковкой	1 шт.
Аксессуары (мебель) для гостиницы	1 к-т.
Деревянная заправочная станция	1 шт.
Аксессуары для заправочной станции	8 шт.
Магнитный конструктор MAGFORMERS 90 элем.	1 шт.
Магнитный конструктор Магникон	2 шт.
Магнитный конструктор BONDI BON	1 шт.
Пластмассовый конструктор Авторалли Полесье	1 шт.
Пластмассовый конструктор КидБлок 90 дет.	1 шт.
Пластмассовый конструктор «Забияка»	1 шт.
Пластмассовый конструктор «Лего» в ассортименте	5 шт.
Деревянный конструктор вертолет 48 дет.	1 шт.
Деревянный конструктор луноход 68 дет.	1 шт.
Деревянный конструктор авторалли	1 шт.
Деревянный конструктор ANGELBRACKET 12 дет	1 шт.
Настольная игра MAGIK BLOCK	1 шт.
Цветные карандаши 12 шт .	2 уп.
Ножницы	6 шт.
Цветная бумага	2 шт.
Цветной картон	2 шт.

### 3.4. Список литературы

1. Учебно-методическое пособие Детская универсальная STEAM-лаборатория Беляк Е.А. 2019 г.
2. Руководство для воспитателей к учебно-методическому пособию Детская универсальная STEAM-лаборатория Беляк Е.А. 2019 г.
3. Белошистая А.В.Формирование и развитие математических способностей дошкольников.Изд.центр Владос 2003 г.
4. Занятия по конструированию из строительного материала Л.В.Куцакова 2010
5. LEGO конструирование в детском саду/ Феншина Е. В. пособие для педагогов – М.: Сфера, 2011 г.
6. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС/ М. С. Ишмакова - ИПЦ Маска, 2013 г
7. Интернет –ресурсы: Астрономия для детей <https://kosmokids.ru>
8. Древние карты мира <https://gallerix.ru>
9. Простейшие методы шифрования текста <https://открытыйурок.рф/статьи/598604/>
10. Занимательная криптография «Таинственные страницы» <https://f.ua/files/produkts/515942/>

**Методическая разработка (конспект) образовательной деятельности по теме: «Балансирующий робот».**

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный (седьмой год жизни).

**Виды деятельности:** игровая, конструирование, двигательная, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская.

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Цель:** создание балансирующего робота в действии.

**Задачи:**

познакомить детей на междисциплинарном уровне с понятием **баланса, равновесия, центром тяжести;**

развивать любознательность и творческую активность.

**Используемые технологии:** игровая, личностно-ориентированный подход, подводящий диалог, здоровьесберегающая.

**Материал:** макеты робота из картона, ножницы, пластилин, монетки номиналом 50 коп. по две на каждого робота, скотч, цветные карандаши, маркеры, фломастеры.

Содержание деятельности	Обратная связь на высказывание детей
<b>1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, я сегодня узнала, что наш робот Микибот совершенно один на нашей планете.</li> <li>- Как вы думаете, кто нужен роботу, чтобы он не был одинок? (Ответы детей - друзья).</li> <li>- А где найти друзей Микиботу? (Ответы детей: подводим к тому, что друзей могут изготовить ребята сами)</li> <li>- Ребята ,кто готов изготовить для робота Микибота друзей?</li> <li>-А кому интересно узнать, как можно это сделать?</li> </ul>	<p>Какой ты внимательный (наблюдательный)!</p> <p>-Мне очень приятно было узнать ваше мнение, ребята!</p> <p><i>Если дети отвечают неверно:</i></p> <p>-Интересный вариант!</p> <p>- Кто еще как думает?</p> <p><i>Если дети отвечают правильно:</i> Точно!</p> <p>-Именно так! Как здорово, что ты это знаешь!</p>
<b>2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, я подготовила для вас шаблоны будущих друзей Микибота. Сначала их нужно вырезать.</li> <li>Затем украсить своих роботов с помощью материалов, которые находятся на вашем столе.</li> </ul>	<p>Согласна, это важно! А еще?</p> <p>- Здорово! Интересно! Как необычно!</p> <p>Вот это да!</p>

<p>- На изнаночной стороне прикрепить к ладошкам робота пластилином по одинаковой монетке. По желанию можно использовать скотч. После придумать имена для каждого.</p>	<p>Отличная мысль!</p>
<p><b>3 этап: способствуем реализации детского замысла</b></p>	
<p>Балансирующие игрушки кажутся совершенно невероятными: встают, когда кажется, что они должны падать. Мало того, что они не падают, но если вы их ударяете, то они качаются и качаются, и возвращаются в исходное положение.</p> <p>После того как дети вырежут роботов и украсят их с помощью карандашей и фломастеров, начинаем превращать наших роботов в балансирующих.</p> <p>Можно дать попробовать детям покачать робота без баланса. Роботы будут падать.</p> <p>На изнаночной стороне прикрепить к ладошкам робота пластилином по одинаковой монетке.</p> <p>По желанию можно использовать скотч, но съемный пластилин дает возможность исследовать равновесие, перемещая монетки в разные места на роботе.</p> <p>При желании можно сделать роботов двухсторонними, разместив сверху монеток и еще в нескольких местах пластилин и прикрепить второго вырезанного робота. Тогда монетки видно не будет.</p> <p>Показать детям балансирующего робота в действии на пальце воспитателя, но не объясняя, как это делать.</p> <p>Дать каждому ребенку самостоятельно выставить робота сначала на пальце, потом на пирамидках из кубиков и в любых других местах, где они захотят.</p> <p>Дать детям время попробовать прикрепить монетки в разные части робота, чтобы заставить робота балансировать на пальце.</p> <p>Обсудить, что происходит при перемещении монеток, предложить объяснить, как это получается?</p>	<p><i>При необходимости, воспитатель поясняет назначение предметов и дает советы</i></p> <p>Что это будет? Какая у тебя идея? Где ты расположишь это? Как ты хочешь это украсить?</p> <p>-Необычно! Оригинально!</p> <p>Как забавно!</p> <p>Вот это находка!</p> <p>Супер!</p> <p>Мне очень нравится! Хорошая идея!</p>

Важно объяснить детям, что большая часть веса должна быть сосредоточена под точкой опоры (голова робота, чтобы центр тяжести находился ниже точки опоры (руки робота)).	
<b>4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности</b>	
- Ребята, скажите, где же располагается центр тяжести у наших роботов? (Ответы детей: ниже точки опоры). - А как наши роботы стали балансирующими, что им помогло? (Ответы детей: равновесие, баланс).	-Какая необычная идея! Ни у кого такой нет! Ты настоящий оригинал! -Мне очень нравится твоя работа!

### **Методическая разработка (конспект) образовательной деятельности по теме: «Супергерой Плюс»**

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный (седьмой год жизни)

**Виды деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Образовательные области:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Цель:** развитие воображения и творческой активности в области математики.

**Задачи:**

Познакомить с понятиями: сложение, знак плюс, слагаемое, сумма.

Формировать базовые навыки сложения.

Закрепить навыки программирования.

Повышать мотивацию к обучению.

**Используемые технологии:** здоровьесберегающая, игровая, личностно-ориентированного подхода.

**Материалы:** робот Микибот, сборное поле с числами, числовые кубики 2 шт. карточка со знаком «+», кубики деревянные, поднос.

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Обратная связь на высказывание детей</b>
<b>1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности</b>	
- Ребята, сегодня я вам расскажу сказку! Жил был...ежик! Однажды он пошел искать грибы в лесу. Ему они очень были нужны, ведь дома его ждали 3 маленьких ежонка, которые, очень хотели кушать. Грибы они очень любили. Каждый из	Какой ты внимательный (наблюдательный)! -Мне очень приятно было узнать ваше мнение, ребята! - Я уверена, что у вас получится.....



<p>маленьких ежеиков может съесть только 1 гриб.</p> <p>- Шел наш ежик, шел и нашел 2 гриба под одним кустом и 1 гриб под другим. А ему нужно сколько. (ответы) Расстроился ежик.</p> <p>- Но тут появился супергерой Плюс. Он умеет все соединять, складывать и получать сумму. Он соединил 2 гриба и 1 гриб. Вместе получилось ... (ответы детей: 3 гриба) Супергерой спас ежеиков.</p> <p>- Ребята, давайте и мы попробуем воспользоваться волшебными способностями супергероя Плюс! А кому интересно проверить обладает ли он способностями Супергероя?</p>	<p><i>Если дети отвечают неверно:</i></p> <p>-Интересный вариант! -Кто еще как думает?</p> <p><i>Если дети отвечают правильно:</i></p> <p>-Точно! -Именно так! Как здорово, что ты это знаешь!</p> <p><i>Если дети отвечают «не знаю»:</i></p> <p>-А кому интересно узнать?</p>
<p><b>2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности</b></p>	
<p>Ребята, давайте поиграем в игру «Суперплюс». Сначала я вам расскажу, какими секретными словами пользуется супергерой. То, что он соединяет, называется слагаемые. Помните 2 гриба и 1 гриб, 2 гриба называют первое <b>слагаемое</b>, а 1 гриб называют <b>второе слагаемое</b>. Результат волшебного соединения называют: <b>сумма</b>.</p> <p>А сейчас нам надо назначить одного из детей супергероем Плюс. (если будет много желающих, можно предложить детям рассчитаться).</p> <p>Супергерой получает поднос, на котором будут происходить превращения. Далее назначается помощник супергероя.</p> <p>Супергерой и помощник становятся в центр круга, который формируют остальные ребята. В кругу дети делятся на пары. Каждой паре выдается кубик по правилу: 1 (или 2, или 3) для одного ребенка 1 (или 2, или 3) для другого ребенка</p> <p>Далее супергерой Плюс с помощником, который несет поднос и проводит волшебное превращение по алгоритму:</p> <p>Супергерой берет у одного ребенка кубик</p>	<p>Согласна, это важно!</p> <p>А еще?</p> <p>Здорово!</p> <p>Интересно!</p> <p>Как необычно!</p> <p>Вот это да!</p> <p>Отличная мысль!</p>

<p>со словами: «Беру первое слагаемое» и кладет на поднос. Затем берет кубик у другого ребенка со словами: «Беру второе слагаемое» и кладет на поднос. Затем супергерой ставит руки над подносом со словами «Складываю слагаемые. Превращаю их в сумму! Проверьте».</p> <p>Пара выдавшая кубики пересчитывает их и вместе называют сумму.</p> <p>Кубики отдают паре. Затем все повторяется для следующей пары.</p>	
<p><b>3 этап: способствуем реализации детского замысла</b></p>	
<p>Супергерой вместе с помощником держащим поднос, подходит к паре, в руках у которой 2 и 3 кубика. Супергерой берет 2 кубика у одного ребенка из пары со словами: «беру Первое слагаемое 2» и кладет их на поднос. Затем он берет кубики другого ребенка со словами: «беру Второе слагаемое 3» и кладет их на поднос.</p> <p>Затем Супергерой простирает руки над подносом со словами «Складываю слагаемые. Превращаю их в сумму! Проверьте!</p> <p>Затем ребята из пары пересчитывают все кубики вместе и называют сумму 5.</p> <p>Воспитатель подводит итог: было 2, прибавили (плюс) 3, стало 5. <math>2+3=5</math>.</p> <p>Ребята, настоящий Плюс выглядит так «+» (показать карточку со знаком «+»).</p> <p>Запомним его! Он очень важен и нужен всем!</p> <p>- Посмотрим, сможет ли робот Микибот тоже творить чудеса – складывать слагаемые и получать сумму!</p> <p>Разложить поле с цифрами 0-10 в длину, бок о бок, чтобы сформировать цифровую строку. Поставить робота в исходное положение: на клетку 0, носиком в сторону клетки 1.</p> <p>Дети участвуют парами. Каждая пара по</p>	<p><i>При необходимости, воспитатель поясняет назначение предметов и дает советы</i></p> <p>-Необычно! Оригинально! Как забавно!</p> <p>Супер!</p> <p>Мне очень нравится!</p> <p>Хорошая идея!</p> <p>- У тебя все получается!</p> <p><i>В случае, если дети недовольны результатом:</i></p> <p>- У тебя обязательно все получится.</p> <p><i>В случае, если дети довольны:</i></p> <p>- Ты совершенно прав.</p> <p>- Я согласна с твоим</p>

очереди бросает одновременно 2 числовых кубика (на нескольких досках по несколько пар). На кубиках выпадут 2 числа.

- Дети программируют робота на движение на движение вперед по следующему алгоритму:

-Очистить память робота.  
Запрограммировать робота на количество шагов, равное первому слагаемому.  
Очистить память робота. Робота оставляем на клетке на которую он пришел.

Затем запрограммировать робота на количество шагов, равное второму слагаемому. Запустить робота - нажать старт.

Робот остановится на клетке с числом, которая будет суммой чисел, выпавших на кубике (5). Внимание! Если сумма выпадает больше 10 (6 и 6, 5 и 6), перебрасываем кубики заново.

Далее все повторяется сначала для следующей пары: бросить оба кубика, запрограммировать робота на движение вперед на количество шагов, соответствующее сначала первому, а затем второму слагаемому. Число на клетке, куда придет робот, будет суммой двух чисел, выпавших на числовых кубиках.

Пример выполнения задания.

Дети бросили кубики. Выпали числа 4 и 1.  
Дети очищают память робота, затем программируют движение вперед на 4 шага (первое слагаемое) – нажимают 4 раза синюю стрелку на спинке робота. Дети очищают память робота, затем программируют движение вперед на количество движение вперед на 1 шаг (прибавляем второе слагаемое) нажимают один раз синюю стрелку на спине робота. Дети запускают робота. Он приходит на клетку с числом 5. Пять – это сумма четырех и единицы.

ответом.

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии**

<b>по итогам деятельности</b>	
<p>- Ребята, что такое сложение? (Ответы: сложение-когда мы два числа объединяем вместе)</p> <p>- Что получается в результате объединения? (Ответы детей: получается новое число, которое называется сумма)</p> <p>Какой есть знак у сложения .... «+».</p>	<p>Отлично!</p> <p>У вас все получилось.</p> <p>Вы справились</p>

### **Методическая разработка (конспект) образовательной деятельности по теме: «Танцующие червячки»**

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный (седьмой год жизни).

**Виды деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, музыкальная.

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Цель:** развитие любознательности и познавательной мотивации у детей.

**Задачи:** познакомить с химической реакцией, познакомить с понятием «структура вещества», показать химическое выделение кислорода.

**Используемые технологии:** игровая, личностно-ориентированный подход, подводящий диалог, здоровьесберегающая.

**Материалы:** блюда или пластиковые тарелочки по количеству детей, по 3-4 мармеладных червячка (или маленькими кусочками мармеладок) на каждого ребенка. (для реализации подходят только гладкие червячки и совсем не подходят с обсыпкой)

Пластиковые стаканчики с 3 столовыми ложками пищевой соды в каждом, пластиковые стаканчики с уксусом, по 10 столовых ложек в каждом, прозрачные стеклянные стаканы с водой наполненные наполовину, прозрачные стеклянные стаканы с водой наполненные на 2/3, ложечки.

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Обратная связь на высказывание детей</b>
<b>1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности</b>	
<p>- Ребята, что может заставить двигаться настоящую машину? (Ответы детей). В машине есть двигатель и если его включить, он заставит машину передвигаться! Что может заставить двигаться игрушку? (Ответы детей). Если в</p>	<p>Какой ты внимательный (наблюдательный)!</p> <p>-Мне очень приятно было узнать ваше мнение, ребята!</p> <p><i>Если дети отвечают</i></p>

<p>игрушке есть моторчик, то он может заставить ее двигаться. А если в игрушке нет моторчика, тогда что может заставить ее двигаться? (Ответы детей).</p> <p>Если в игрушке нет моторчика, мы может сами передвигать ее, как нам захочется.</p> <p>- Захотим — она будет двигаться вперед, а захотим, она будет танцевать!</p> <p>Как вы думаете, а что может заставить танцевать мармеладки в стакане с водой? (ответы детей: можно помешать ложкой в стакане, можно взболтать стакан)</p> <p>А можно ли создать такие условия для мармеладок в стакане, что бы они начали самостоятельно танцевать, без нашей помощи? Я думаю, что можно!</p> <p>Предлагаю провести, настоящее испытание! Кто готов участвовать?!</p>	<p><i>неверно:</i></p> <p>-Интересный вариант! -Кто еще как думает? <i>Если дети отвечают правильно:</i></p> <p>-Точно! -Именно так! Как здорово, что ты это знаешь! <i>Если дети отвечают «не знаю»:</i></p> <p>-А кому интересно узнать?</p>
<p><b>2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности</b></p>	
<p>- На стол перед каждой парой поставить материалы для исследования, поясняя, что это:</p> <p>блюдец с 3-4 мармеладными червячками (или маленькими кусочками мармеладок) - это наши подопытные. Они съедобные, но мы их есть не будем, они нам нужны для проведения исследований; стакан с водой, полный наполовину и стакан с водой, полный на 2/3 - это будут наши основные емкости для проведения исследования; 1 блюдец (или пластиковая тарелочка) с 3 столовыми ложками пищевой соды -ее есть нельзя, но она очень часто используется при приготовлении еды и это будет наш материал для подготовки (обработки) червячков;</p> <p>1 пластиковый стаканчик с уксусом (примерно 10 столовых ложек) - это похоже на прокисший и очень кислый виноградный сок, его пить нельзя, но можно применять при приготовлении пищи. мы с его помощью будем создавать «особые условия для червячков, чтобы они начали сами танцевать;</p> <p>- 1 ложечка - это будет наш инструмент для</p>	<p>Согласна, это важно!</p> <p>А еще?</p> <p>- Здорово!</p> <p>Интересно!</p> <p>Как необычно!</p> <p>Вот это да!</p> <p>Отличная мысль!</p>

исследования.	
<b>3 этап: способствуем реализации детского замысла</b>	
<p><u>Подготовка червячков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каждая пара детей проверяет размер червячков (или кусочков мармеладок): если они слишком большие для стакана, нужно разделить их руками на части;</li> <li>- в прозрачный стакан с большим количеством воды каждая пара высыпает соду с тарелочки, помогая себе ложкой. Мы готовим специальный содовый раствор (смесь соды и воды);</li> <li>- все ребята перемешивают свои содовые растворы ложками;</li> <li>- кладем наших подопытных червячков (или кусочки мармеладок) в созданный нами содовый раствор;</li> <li>- все ребята оставляют своих червячков повалиться в содовом растворе примерно минут на 10.</li> </ul> <p><u>Подготовка специальной среды, которая заставит червячков танцевать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каждая пара ребят в свои прозрачные (стеклянные) стаканы, наполовину наполненные водой, выливает уксус из специальных стаканчиков;</li> <li>- все ребята должны размешать воду с уксусом с помощью ложечки — получится очень кислый раствор воды (вода с уксусом). Осторожно достать червячков ложечкой по одному из стаканов с раствором соды и переложить в стакан с раствором уксуса. Понаблюдать за червячками. Червячки мгновенно начнут «обрастать» пузырьками и плавать к поверхности и обратно, как бы танцуя.</li> </ul> <p>Предложить детям высказать свои варианты, почему червячки начали двигаться.</p> <p><u>Объяснение.</u></p> <p>Во время «отлеживания» в растворе соды она проникает в поры мармелада, прямо внутрь</p>	<p><i>При необходимости, воспитатель поясняет назначение предметов и дает советы</i></p> <p>Что это будет? Какая у тебя идея? Где ты расположишь это?</p> <p>-Необычно! Оригинально!</p> <p>Как забавно! Супер!</p> <p>Мне очень нравится! Хорошая идея!</p>

его. Затем, опуская червячка в раствор уксуса, мы запускаем Химическую реакцию — удивительное явление при котором происходит превращение одних веществ в другие! У нас сода вошла во взаимодействие с уксусом, произошло превращение, химическая реакция, и образовались другие вещества: ацетат натрия, углекислый газ и вода. То есть, те самые пузырьки, которыми обрастает наш червячок, это и есть углекислый газ. Если мы надуваем воздушный шарик газом, он летит вверх! Так и наши крошечные пузырьки газа стали подниматься вверх и тянуть червячка наверх за собой. Но на поверхности они лопаются и исчезают, поэтому червячок опускается вниз. Затем он снова «обрастает» пузырьками газа, и все повторяется! Вопрос детям: как долго червячок будет танцевать (подниматься и опускаться)? (Ответы детей). Круговорот движений червячка в стакане продолжается до окончания химической реакции, пока вся сода и пузырьки, которыми обрастает наш червячок, это и есть углекислый газ. Если мы надуваем воздушный шарик газом, он летит вверх! Так и наши крошечные пузырьки газа стали подниматься вверх и тянуть червячка наверх за собой. Но на поверхности они лопаются и исчезают, поэтому червячок опускается вниз. Затем он снова «обрастает» пузырьками газа, и все повторяется! Вопрос детям: как долго червячок будет танцевать (подниматься и опускаться)? (Ответы детей). Круговорот движений червячка в стакане продолжается до окончания химической реакции, пока вся сода из червячка не провзаимодействует с уксусом!

#### Вывод.

Червячки стали сами танцевать после того,

<p>как мы создали для них специальные условия. Значит, наше первоначальное предположение от возможности самостоятельного движения мармеладок оказалось верным!</p>	
<p><b>4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, какой эксперимент вы провели?</li> <li>- Что особенно запомнилось?</li> <li>- Благодаря чему наши червячки превратились в танцующих?</li> <li>- Напомните мне пожалуйста, какие специальные условия мы приготовили для них?</li> </ul>	<p><i>В случае, если дети будут недовольны результатом:</i>  -Какая необычная идея! Ни у кого так не получилось!  Здорово</p> <p><i>В случае, если дети довольны:</i> Мне очень нравится твоя работа!</p>