

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 20 «ЖЕМЧУЖИНКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка»
(протокол № 1 от 31.08.23 г.)

УТВЕРЖДЕНА:
заведующим
МАДОУ д/с №20 «Жемчужинка»
_____ Т.В.Яковлевой
Приказ от 31.08.2023 г. № 94-од

**Дополнительная образовательная
программа
по подготовке к школе**

направленность социально-педагогическая
Кружок «КЛЮЧИК ЗНАНИЙ»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год: 72 ч.
Возрастная категория: от 6 до 7 лет
Состав группы: до 12 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: авторская
Программа реализуется на внебюджетной основе

Автор:
Луговская Екатерина Петровна,
педагог дополнительного образования

Содержание

Раздел программы	Страница
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
Пояснительная записка	
1.1. Цели и задачи программы	
1.2. Принципы построения программы	
1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников 6-7 лет	
1.4. Планируемые результаты освоения программы	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Особенности образовательной деятельности	
2.2. Виды образовательной деятельности	
2.3. Перспективное планирование работы	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Расписание работы кружка	
3.2. Материально-техническое оснащение	
3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Программа основана на методике кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю», который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Направленность:

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с дошкольниками. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения. Предполагающего формирования у детей умение слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить. Анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Целесообразность:

Обучение чтению дошкольников - это важный этап на пути подготовки детей к школе, так как читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Актуальность программы: определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребёнок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учёбе.

Букварь Жуковой основан на классическом подходе к обучению чтению на русском языке и дополнен уникальными решениями. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и требует меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Слог выступает в качестве единицы письма, в которой написание и чтение гласной и согласной букв взаимообусловлено и представляет собой целый графический элемент. Применение звукобуквенного принципа помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком. Для практического закрепления теоретического материала предлагается работа по рабочей тетради, прописи, которые являются приложением к Букварю.

Доступность:

В программе частично используются методики и технологии Г.А Глинки «Буду говорить, читать, писать правильно», Н.В.Зайцевой, Р.А.Боровцовой «Учимся читать и правильно говорить».

Материал практического курса предполагает решение образовательных задач на основе блочно-тематического построения. Отличительной

особенностью дополнительной образовательной программы является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены три неразрывно связанных между собой блока:

1. Блок – Развитие речи и подготовка к обучению чтению (включены звуковой анализ и синтез).
2. Блок – Обучение чтению (звукобуквенный анализ).
3. Блок - Подготовка руки к письму (печатание).

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения детей 6-7 лет. Основные формы работы с детьми: игры-путешествия со звуками и буквами по сказкам, дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «На что похожа буква?», игры с магнитной азбукой, «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало?», «Сложи слово из магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Игры – путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением (стихи, чистоговорки, песни, игры). Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна.

Нормативно – правовое обоснование программы

Структура и содержание настоящей программы разработана в соответствии с нормативной базой:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка», утвержденный 23.01.2020 г. № 80.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер №09684 от 13 июля 2020 г., выданная Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы: знакомство детей со звуками и буквами, формирование навыков звукового анализа, обучение чтению, грамоте.

Задачи:

Развивающие:

- Развивать желание читать;
- Развивать потребность в грамотности;
- Развивать фонематический слух.

Обучающие:

- Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);
- Обогащать словарный запас и развивать речь;
- Научить ориентироваться на странице в тетради;
- Научить владеть письменными принадлежностями.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к книге;
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

Ожидаемые результаты:

К концу обучения по Программе дети должны уметь:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с буквами;
- выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- понимать смысл прочитанного;
- составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- ориентироваться на странице книги;
- правильно использовать предлоги.

1.2. Принципы построения программы

В соответствии с ФГОС Программа опирается на научные принципы её построения, принципы развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка:

- принципы гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка).
- принципы дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения (развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями).
- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными

блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи

- принципы непрерывности образования (связь дошкольного образования с начальным образованием).
- принципы системности (все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы).

В программе учтены и общие дидактические принципы (научности, постепенности усложнения, перспективности, доступности).

1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей дошкольника 6-7 лет

Этот период ребёнка принято называть старший дошкольный возраст. В это время ребёнок активно познаёт мир и готов приобретать знания, которые будут готовить его к школе. Главным новшеством можно считать появление произвольности. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения. Происходят существенные изменения в представлении ребёнка о самом себе.

В этом возрасте ребёнок представляет, какими качествами он обладает и каким бы он хотел стать. Но поскольку этот процесс только начинается, то он хочет быть похожим на героев сказок, фильмов или знакомых людей. Это важное новообразование является началом учебной мотивации. У ребёнка возникает желание видеть себя «умным», «знающим» по сравнению со сверстниками.

Дети способны слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Но для этого необходимо применять игровую структуру в обучении. Оценки и мнение товарищей становятся важными. Происходит разделение детей на более популярных и менее заметных. При оценке поступков сверстников дети часто требовательны, а в отношении собственного поведения недостаточно объективны. Формирование социального статуса ребёнка и его личной самооценки во многом зависит от окружающих его взрослых и в первую очередь родителей.

Продолжает развиваться восприятие цвета, формы, величины при этом происходит систематизация этих представлений. Растёт устойчивость внимания способность к распределению и переключению. То есть ребёнок способен выполнить, переходя от одной деятельности к другой, удерживая при этом инструкцию и цель деятельности. Следовательно, возникает произвольное внимание. К 6-7 годам начинается формирование произвольной памяти. Ребёнок способен самостоятельно (а не механически) при помощи образно зрительной памяти (не глядя на предмет) запомнить 5-7 объектов и также на слух. Совершенствуется образное мышление, дети могут решать задачи в уме. Важным в развитии мышления становится способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления, то есть способности рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров. Это период расцвета детской фантазии.

Такие способности ребёнок приобретает при условии постоянной активизации этих процессов, разговоры на заданную тему, сочинение сказок. Речь развивается и совершенствуется. Развивается фонематический слух, увеличивается интонационная выразительность речи, совершенствуется грамматический строй. Речь становится связной.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Содержание программы позволяет в занимательной форме усвоить дошкольниками понятия: «звук» и «буква», понять их различия и особенности.

Известно, что одной из составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат – умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка и его толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

К концу курса дети будут уметь:

1. Владеть понятиями: слово, звук, буква, предложение, знать названия букв.
2. Различать гласные, твёрдые и мягкие согласные.
3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
4. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
5. Составлять слова из букв разрезной азбуки.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Особенности образовательной деятельности

Основное направление: от звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы).

1. **Выделение изучаемого звука из слов** (звук должен стоять в начале слова, в ударном слоге).
2. **Называние буквы:** буквы называются твёрдыми звуками (звук «с» обозначается буквой С, а не эс или сэ).
3. **Знакомство с печатной буквой:** демонстрация буквы. Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в чёрно-белом варианте.
4. **Подбор зрительного образа к букве:** сравнить букву с предметами, животными. Важно чтобы ребёнок самостоятельно представил образ буквы.
5. **Сопоставление печатной буквы с графическим образом:** благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы.
6. **Предлагается стихотворное описание графического образа буквы:** Можно выучить наизусть.
7. **Анализ буквы:** дети определяют, из каких элементов состоит буква, из скольких элементов состоит буква, как расположены элементы в пространстве.
8. **Знакомство с траекторией движения при написании буквы:**
 - обведение буквы пальцем по гладкой поверхности,
 - обведение буквы по трафарету,
 - обведение буквы по контуру,
 - обведение буквы в воздухе,
 - письмо буквы на ладони.

Педагог при реализации программы соблюдает принципы ведения занятий:

1. Каждое занятие имеет сюжет, какую-то историю, для учебной мотивации детей.
2. Задания на занятии логично сменяют друг друга.
3. На занятии происходит смена деятельности от активной к пассивной, используются физкультминутки.
4. Наглядные пособия используются в хорошем качестве (яркость и четкость картинок, выдерживание полей).
5. Присутствует достаточное количество заданий на мелкую моторику.

2.2. Работа с букварём Жуковой Н. С.

«Букварь» Жуковой Н. С. опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве. Поэтому, открыв «Букварь», можно увидеть привычные картинки и большие буквы, слоги и т. д.

В «Букваре» Жуковой в качестве единицы чтения изначально используется не отдельно взятая буква, а слог. Ребенок пролистнет несколько страничек – узнает несколько букв и сразу же начнет складывать их в слоги. Еще несколько букв – и опять слог. Это позволяет ребенку быстрее овладевать навыками грамотного чтения, а родителю – миновать самый сложный этап в обучении – объяснить, как из звуков образуются слоги.

Чтобы объяснить ребенку, как получается слог, Н. С. Жукова использует оригинальный графический прием. Вот буква А, рядом буква У, а между ними бежит человечек. Педагог показывает карандашом (указкой) первую букву, передвигает карандаш ко второй букве, а ребенок тянет первую букву, пока не «добежит» до второй. Вторую букву нужно прочитать так, чтобы «дорожка не разорвалась». Вот и получился слог.

В букваре имеется обращение к родителям и советы автора на каждой странице, помогающие освоиться с методикой.

В пособии буквы алфавита расположены в сопровождении картинок. На картинках не только предметы, начинающиеся с представленной буквы, но и те, в которых изучаемая буква находится в середине или конце слова. Графически показано слияние букв в слоги – «человечик бежит к букве». Постепенное усложнение заданий на чтение: сначала только гласные буквы, затем гласный плюс согласный, сначала односложные, затем слова из двух-трех слогов и более, сначала коротенькие тексты из двух слов, затем небольшие рассказы. Тексты и слова в книге сопровождают картинки. Однако букварь не перегружен ими. Задача пособия – обеспечить ребенку быстрое овладение техникой чтения. Именно поэтому и тексты в букваре, что называется, традиционные, знакомые с детства «Лу-ша ма-ла» и «У Ло-ры ша-ры». Никаких сказочных героев и занимательных приключений вы здесь не найдете, только то, что необходимо с точки зрения методики.

По совету автора начинать учиться можно в любом возрасте. Но особо оговаривается: устная речь ребенка должна быть достаточно развита. Если малыш говорит неграмотно или не выговаривает какие-то буквы, прежде чем учить читать, необходимо обратиться к логопеду.

На каждой страничке под чертой находятся указания для педагога (или родителей). Необходимо прочитать их заранее, чтобы избежать многих ошибок, узнать, как проще и доступнее преподнести материал.

Затем можно приступать к занятиям. Не заучивать сразу все буквы алфавита. В этом нет никакой необходимости. Ведь задача педагога, чтобы ребенок понял, как складывать буквы, а не просто вызубрил названия.

Выучив первые несколько букв, необходимо переходить к их слияниям. На первых порах нужно помочь ребенку, вести карандашом или указкой от буквы к букве, закрыть белым листом ту часть текста, которую ребенок в

данный момент не читает. Можно сделать в листе белой бумаги окошечко и передвигать его от слога к слогу по мере прочтения.

У разных детей разные темпы обучения. Нужно следить, чтобы ребенок не просто механически складывал буквы, но и понимал прочитанное. Кому-то долго не удастся перейти от слогов и отдельных слов к предложениям и текстам, а кто-то сделает это быстро. Не нужно торопиться, но и не тормозить. Например, если ребенок хорошо запоминает буквы и быстро их находит, то нет необходимости делать все упражнения на чтения отдельных букв.

2.3. Перспективное планирование

Сентябрь – 8 занятий

1. «Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги» (Знакомство с понятиями «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение», «речь письменная», «речь устная»)
2. «Игровое занятие» (игры на развитие внимания и памяти).
3. «Моделирование букв» (Графическое изображение букв, использование схем. Игры на внимание)
4. «Гласный звук [а]; буква А, а» (Знакомство с букварём. Звук А и буква А, ее графическое изображение, поиск и подчеркивание буквы среди других)
5. «Гласный звук [у]; буква У, у» (Звук и буква У, ее графическое изображение, поиск и подчеркивание буквы среди других)
6. «Гласный звук [о]; буква О, о» (Звук и буква О, ее графическое изображение, поиск и подчеркивание буквы среди других, чтение «Букваря»: повторить А и У).
7. «Согласные звуки [м], [м']; буквы М, м» (Звук и буква М. Звуковой анализ. может быть мягкий и твердый, обозначаем синей или зеленой фишкой. Чтение по букварю в строчку и в столбик)
8. «Согласные звуки [с], [с']; буквы С, с». (Звук и буква С. Звук С – согласный, может быть твердый или мягкий. Звуковой анализ. Правильная артикуляция изучаемых звуков. Чтение по букварю в строчку и в столбик)

Октябрь - 8 занятий

1. «Чтение буквы, чтение слогов» (Соединяем звуки, читаем слоги: АУ. УА. АМ. УМ. ОМ. АС. УС. ОС.
2. «Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах». (Выкладывание слогов из разрезной азбуки. Игра на нахождение определенного звука в слове. Работа по ориентировке на странице книги).
3. «Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги. (Пытаемся читать слоги: СОМ. САМ. ОСА).
4. «Деление предложения на слова» (Определение первого, второго, третьего слова). Работа с «Букварём» и в тетрадях (печатание слогов). Выкладывание слов САМ, САМА.

5. «Согласные звуки [х], [х']; буквы Х, х» (Знакомство с буквой Х. Может обозначать глухой тверды и мягкий звуки. Правильное произношение. Чтение слогов ХА. ХО. Составление предложений со словом СУХО).

6. «Закрепление буквы Х» (Чтение по букварю в строчку и в столбик. Осмысление прочитанного. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. Звуковой анализ слова МУХА)

7. «Согласные звуки [р], [р']; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами». (Знакомство с графическим изображением буквы Р. Верное произношение звуков. Понятие «заглавная буква». Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Чтение слогов РА. РО.РУ)

8. «Закрепление буквы Рр» (Чтение слогов из 2-3 букв по буквар. Осмысление прочитанного. Работа со слоговыми таблицами, «чудесным домиком»)

Ноябрь - 8 занятий

1. «Моделирование букв из счетных палочек» (Графическое изображение букв, использование схем. Игры на внимание)

2. «Согласный звук [ш]., всегда твердый; буквы Ш, ш» (Знакомство с буквой Ш ш. Чтение слогов из 2-3 букв. ША. ШО. ШУ. Звуковой анализ слогов из 3-х букв. ШМА. ШМО. ШМУ.

3. «Закрепление буквы Шш». (Чтение слогов из 2-3 букв. Чередование букв С-Ш. осмысление прочитанного. Сравниваем звук С и Ш).

4. «Гласный звук [ы]; буква ы». (Знакомство со звуком и буквой Ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Чтение слогов СЫ. РЫ. МЫ. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА Печатание в тетради).

5. «Закрепление полученных знаний» (Чтение на доске выученных букв. Составление из разрезной азбуки слов: О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ. Поиск на зашумленной картинке загаданной буквы. Печатание слогов. Чтение букваря. Звуковой анализ слов)

6. Согласные звуки [л], [л']; буквы Л, л» (Знакомство с буквой Л л». Чтение слогов из 2-3 букв. Точка. Схема предложений. Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке).

7. «Чередование букв Л-Р». (Чтение слогов из 2-4 букв. Чтение предложений. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р.С.Ш.Х.М. Придумывание предложений из двух, трех слов.)

8. «Согласные звуки [н], [н']; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог» (Знакомство со звуком и буквой Нн. Штриховка и печатание слогов НА. НО. НУ. Чтение слогов из 2-3 букв. Звуковой анализ слогов. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, Л, С, Ш, Х, М. Определение первого звука в словах).

Декабрь - 8 занятий

1. «Чтение в букваре. Печатание в тетради». (Чтение предложений из 2 слов. Осмысление прочитанного. Составление из разрезной азбуки слов. Поиск на зашумленной картинке загаданной буквы).

2. «Согласные звуки [к], [к']; буквы К, к». (Знакомство со звуком и буквой Кк. Большая буква в именах, начале предложений. Анализ и чтение слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради).

3. «Чтение букваря. Игры на развитие памяти» (Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложений из двух слов. Осмысление прочитанного).

4. Согласные звуки [т], [т']; буквы Т, т». (Знакомство со звуком и буквой Тт. Чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре).

5. «Гласный звук [и]; буквы И, и» (Знакомство со звуком и буквой Ии. Чтение слогов из 2-3 букв. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Чтение в букваре).

6. «Закрепление полученных знаний» (Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложений из двух слов. Работа со слоговыми таблицами. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради).

7. «Согласные звуки [п], [п']; буквы П, п» (Знакомство со звуком и буквой Пп. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради)

8. «Продолжаем знакомство со звуком и буквой Пп». (Печатание в тетради. Чтение предложений из 2 слов. Осмысление прочитанного. Составление из разрезной азбуки имен детей из четырех букв: Ни-на, Ми-ла, Си-ма, Па-ша и др.)

Январь - 6 занятий

1. «Закрепление выученных гласных и согласных букв». (Придумывание слов, в составе которых есть звуки А, У, О, И, ы, М, С, Х, Р, Ш, Н, К, Л, П, Т)

2. «Согласные звуки [з], [з']; буквы З, з. Согласные звонкие и глухие звуки. Дифференциация звуков и букв З, С». (Знакомство со звуком и буквой Зз. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.)

3. «Знакомство со звуками и буквами З-С». (Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Составление из разрезной азбуки слов: КОЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РО-СЫ, У-ЗО-РЫ)

4. «Согласный звук [й']; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения». (Знакомство со звуком и буквой Й-й. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.)

5. «Правильная артикуляция. Звуковой анализ [й']. (закрепление звука и буквы Й-й. Чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради).

Февраль - 8 занятий

1. «Согласные звуки [г], [г']; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения». (Знакомство со звуком и буквой Г. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Г, П, У, З. Складывание из букв слогов: ГА, ГИ, ГО, ГУ, ГЫ. Выкладывание слов из разрезной азбуки: НО-ГА, ГО-РА, ГУ-СИ. Чтение в букваре. Печатание в тетради).

2. «Согласные звуки [в], [в']; буквы В, в». (Знакомство со звуком и буквой В. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание слогов в тетради. Штриховка в тетради. Физминутка «Буратино»).

3. «Закрепление звука и буквы Вв». Чтение слогов из 2-3 букв, анализ слогов. Чтение в букваре. Задания в тетради. Составление слогов и слов по разрезной азбуке (ВА, ВО, ВЫ, ВИ, И-ВА, ВА-ЗА, СО-ВА)

4. «Согласные звуки [д], [д']; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение» (Знакомство со звуком и буквой Дд. Чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Игра «Найди букву». Придумывание слов, в составе которых есть звуки Т, Д).

5. «Закрепление звуков и букв Д-Т». (Печатание в тетради. Чтение предложений в букваре. Осмысление прочитанного. составление слогов по разрезной азбуке: ТА, ДА, ДО, ТО, ДУ, ТУ, ТЫ, ДЫ. Выкладывание слов из разрезной азбуки: ДОМ, ДЫМ, ДУШ, ТОМ)

6. «Согласные звуки [б], [б']; буквы Б, б. Дифференциация звуков и букв Б-П» (Знакомство со звуком и буквой Бб. Чтение слогов из 2-3 букв. Чтение в букваре. Сравнение букв и звуков Б-П. Игра «Найди букву»)

7. «Закрепление звуков и букв Б-П.» (Чтение предложений из 2-3 слов. Чтение из 3-4 слогов. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.

Выкладывание слогов из разрезной азбуки: БА, БО, БУ, БИ, БЫ. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Б, П.)

8. «Закрепление выученных гласных и согласных букв». (Придумывание слов, в составе которых есть звуки А, У, О, И, Ы, М, С, Х, Р, Ш, Н, К, Л, П, Т, Й, Г, В, Д, Б. Чтение небольших рассказов. Печатание слов в тетрадях: БАЛКА, ПАЛКА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ)

Март - 8 занятий

1. «Согласный звук [д], всегда твёрдый; буквы Ж, ж» (Знакомство со звуком и буквой Жж. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ. Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке).

2. «Закрепление звуков и букв Ж-Ш». (Придумывание слов, которые начинаются со звука Ж. Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука). Игра «Найди букву». Печатание слогов в тетради: ЖА, ЖО, ЖУ. Придумывание слов, в составе которых есть звуки З, Ж, Ш. Выкладывание из магнитных букв слогов: ЖА, ЗА, ША, ЖУ, ЗУ, ШУ, ЖИ, ШИ)

3. «Гласный звук [е]; буква Е, е» (Знакомство со звуком и буквой Ее. Правило: чтения буквы Е в начале слова и после согласной. Чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради).

4. «Закрепление звук и буквы Ее». Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание и штриховка в тетрадях. Физминутка «По дорожке»)

5. «Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова» (Знакомство со звуком и буквой Ъ. Графическое изображение буквы Ъ. Чтение слогов из

2-3 букв. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ).

6. «Закрепление буквы Ъ». Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Игра «Прятки». Составление слов Ел-Ель, Угол-Уголь из разрезной азбуки. Чтение букваря. Печатание в тетради)

7. «Гласный звук [я]; буква Я, я» (Знакомство со звуком и буквой Яя. Правило чтения буквы Я в начале слова и после согласной. Придумывание слов, в составе которых есть буква Я. Штриховка в тетрадах. Продолжение чтение слогов с доски из 2-3 букв).

8. «Закрепление звука и букв Яя». (Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Печатание и анализ слогов: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Чтение текстов «Зоя, Ваня», «Наша семья», «Дикая яблоня», «Наша яблоня» из букваря. Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Печатание в тетради).

Апрель - 8 занятий

1. «Знакомство со звуком и буквой Яя». (Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради, задания на моторику и развитие внимания).

2. «Гласный звук [ю]; буква Ю, ю» (Знакомство со звуком и буквой Юю. Чтение и анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Чтение предложений из 2 -4 слов. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.

3. «Гласный звук [ё]; буква Ё,ё» (Знакомство со звуком и буквой Ёё. Правило чтения буквы Ё в начале слова и после согласной. Сравнение букв Е, Ё. Чтение слогов из 2-3 букв и анализ. Чтение в букваре. Печатание в тетради).

4. «Закрепление звуков и букв Е-Ё». (Чтение слов из 3-4 слогов. Чтение предложений из 2-4 слов. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.

5. «Мягкий согласный звук [ч']; буквы Ч, ч.» (Знакомство со звуком и буквой Чч. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Придумывание слов, в которых есть буквы Ч, Ш, С. Игра «Найди букву». Чтение в букваре. Печатание в тетради).

6. «Закрепление звуков и букв Ч-С-Ш» (Игра «Найди букву». Выкладывание букв из палочек. Чтение в букваре «Чайник-начальник». Ответы на вопросы по прочитанному тексту.).

7. Продолжаем знакомство со звуком и буквой Ч-ТЬ. Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Печатание в тетради. Чтение в букваре.

8. «Гласный звук [э]; буквы Э, э». (Знакомство со звуком и буквой Ээ. Показ графического изображения буквы Э. Правильная артикуляция. Звуковой анализ [э]. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Чтение предложений из 2-4 слов. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради).

Май - 8 занятий

1. «Согласный звук [ц]; буквы Ц, ц. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С» (Знакомство со звуком и буквой Цц. Правильная артикуляция. Сравнение букв и звуков Ц, Ч, С. Чтение слов из 2-3 слогов. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради).

2. Закрепление звуков и букв Ц-Ч (Выкладывание букв. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой. Чтение слов из 2-3 слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради, задание «Какой буквы нет»).

3. «Звуки и буквы Ц-С». (Составление слогов и слов по разрезной азбуке Чтение в букваре. Игры на логическое мышление).

4. «Согласные звуки [ф], [ф']; буквы Ф, ф». (Знакомство со звуком и буквой Фф. Продолжение чтение слов из 2-3 слогов. Анализ слогов. Чтение в букваре. Чтение предложений из 2 и более слов. Осмысление прочитанного).

5. «Согласный звук [щ']; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С». (Знакомство со звуком и буквой Щ щ. Звуковой анализ щ – всегда мягкий согласный звук. Сравнение букв и звуков Ч, Щ, С. Продолжение чтение слов из 2-4 слогов. Анализ слогов. Чтение в букваре. Чтение предложений).

6. «Закрепление звуков и букв Щ-С., Щ-Ч.» (Печатание слогов и слов в тетрадях. Игра «Найди букву». Чтение текстов «Три щетки», «Про маленького щенка» из букваря)

7. «Буква Ъ – показатель твердости.» (Знакомство с буквой Ъ. Понятие «алфавит». Сравнение букв Ъ, ъ. Знакомство с последовательностью и правильным произношением всех букв алфавита. Игра «Найди букву» Чтение в букваре. Печатание в тетради).

8. «Итоговое занятие» (Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Упражнения на отчетливое произнесение слов. Чтение текстов. Задания на понимание смысла прочитанного, умение ориентироваться на странице книги.) Вручение медали.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Расписание занятий

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий, утверждаемых заведующим детским садом.

Программа рассчитана на один учебный год (с 01 сентября по 31 мая). Она предназначена для воспитанников подготовительной к школе группы (6 - 7 лет).

Периодичность занятий – два раза в неделю, вторая половина дня.

Продолжительность одного занятия – 30 минут.

Количество занятий в год 70.

Форма организации занятий: подгрупповая.

Количество детей в подгруппе: 12 человек.

3.2 Материально–техническое оснащение

Демонстрационный материал

1. Мольберт.
2. Крупные буквы.
3. Предметные картинки.
4. Карточки для звукового анализа слов.
5. Фишки: зелёная, красная, синяя.
6. Полотно в клетку для показа, как правильно печатать буквы.
7. Маркеры: красный, синий, зелёный.
8. Игры на развитие внимания и памяти

Раздаточный материал.

1. Буквари.
2. Тетради в клетку.
3. Конвертики с разрезной азбукой.
4. Карточки для звукового анализа слов.
5. Фишки: зелёная, красная, синяя.
6. Цветные карандаши.
7. Простые карандаши.

3.3 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Программа построена на методике Н.С.Жуковой и предназначена для развития детской речи и направлено на обучение дошкольников правильному чтению. В данной программе предложена система занятий с применением разнообразных речевых игр и материалов

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обучение чтению в старшем дошкольном возрасте является первоначальным этапом системы обучения. Знакомясь с буквами, звуками дошкольники познают окружающий мир самостоятельно. Данная программа даёт возможность не только обучать детей чтению в дошкольном учреждении, но и закреплять материал в домашних условиях.

В обучении чтению различаются три периода: до букварный – подготовительный; букварный – основной, после букварный – завершающий. Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения чтению определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. Обучение печатания букв идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной и письменной речи.

Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

Важную роль в программе «Ключик знаний» играет целенаправленная работа по формированию у дошкольников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безруких М. М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000
 2. Белая А., Гамазикова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2000
 3. Деньго Е.В . Готовимся к школе. Память. Логика. Внимание. – М.: «Стрекоза» 2019
 4. Жукова Н.С. Букварь.: Учебное пособие/ Н.С Жукова. –Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2009.
 5. Жукова Н.С. Пропись 1 к букварю. - Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2009.
 6. Настольные игры: «Читаем и составляем слова», «Буквы», «Умное домино»
 7. Попова И.В. Научись писать цифры. – М.: «Стрекоза» 2017
 8. Умнова М.С. Тренажер по каллиграфии. – М.: Планета, 2018-08-01
- Семакина Е.А. Рабочая тетрадь – память и внимание 1 и 2 части. – М.: «Стрекоза» 2017

