

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 20 «ЖЕМЧУЖИНКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

ПРИНЯТА:
педагогическим советом
МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка»
(протокол № 1 от 31.08.23 г.)

УТВЕРЖДЕНА:
заведующим
МАДОУ д/с №20 «Жемчужинка»
_____ Т.В.Яковлевой
Приказ от 31.08.2023 г. № 94-од

**Дополнительная образовательная
программа
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

г-к Анапа, 2023

Оглавление

Наименование разделов	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Пояснительная записка	3
1.1. Цель и задачи	4
1.2. Контингент воспитанников	5
1.3. Планируемые результаты реализации программы	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Проектирование образовательного процесса	10
2.2. Примерный перспективный годовой план работы учителя-логопеда	11
2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	20
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	22
3.1. Перспективное планирование по коррекции речи детей с ОНР	22
3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы	30
3.3. Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы	30

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с ОНР в ДОУ комбинированного вида.

Актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Рабочая программа коррекционно-логопедической работы является программным документом для дошкольного образовательного учреждения. Данная программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Концепцией дошкольного воспитания, Декларацией прав ребенка, Приказом Министерства образования и науки России № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, Положением об организации групп компенсирующей направленности в ДОУ, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребёнка; учение Р.Е. Левиной о трёх уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях её нарушения, проведённые Н.В.Нищевой.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой и предназначена для использования в ДОУ. Программа представляет собой целостную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционной логопедической работы в ДОУ для детей с ОНР (5-7 лет).

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей рассчитана на осуществление коррекции физического и (или) психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Рабочая программа предусматривает планирование работы в области речевое развитие и строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с ОНР, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

1.1. Цель и задачи

Основной целью программы является обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников 5-7 лет с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении основной образовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Для реализации основной цели определены **следующие задачи программы**:

- своевременное выявление детей с ОНР, определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в речевом развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР программы и их интеграции в ДОО;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОНР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ППМС центра);
- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ОНР организация индивидуальных и (или) подгрупповых занятий для детей с выраженным нарушением в речевом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОНР и формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Данная программа учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, фонематики, лексики, грамматики, семантики и просодики. Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Объем учебного материала

рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой подгруппы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной и совместной со взрослым деятельности детей.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.2. Контингент воспитанников

Контингент воспитанников - это дети с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи (ОНР), II, III уровней (по Р.Е.Левиной)).

Возрастные особенности развития детей с ОНР

Речевую группу составляют дети с расстройствами, при которых определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с общим недоразвитием речи отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных

элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различия звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены нерезко в большинстве случаев. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. У основной массы данной группы детей имеются как психоневрологические, так и соматические проблемы.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщении. Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя формированию речевого интеллекта. У детей этой группы отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранный логической снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные задания и последовательность их выполнения. Наблюдается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики в целом. Ребенок с ОНР начинает говорить позднее ровесников, отмечаются скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования.

В основу приоритетов логопедической работы положены следующие **факторы:**

- особенности контингента детей;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

1.3. Планируемые результаты реализации программы

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений

ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;

- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;

- участвует в распределении ролей до начала игры;

- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;

- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);

- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

- передаёт в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную

независимость от взрослого;

- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

Познавательное развитие

- создаёт предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;

- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;

- выбирает из нескольких одну карточку по цвету или форме;

- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь (15-20 мин); использует все виды словесной регуляции, словесного отчёта, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом, ною мной, подо мной) и тела.

Речевое развитие

- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

- грамотно использует все части речи, строит распространённое предложение;

- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;

- объясняет значение знакомых многозначных слов;

- пересказывает литературные произведения (по картинкам, картинам, фото), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- пересказывает произведения от лица разных персонажей, использует языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

Художественно-эстетическое развитие

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- владеет разными способами вырезания;
- знает основные цвета и их оттенки;
- понимает доступные произведения искусства;
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать,
- проявляет интерес к произведениям народной, классической музыки, к муз.инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений

Физическое развитие

- выполняет основные виды движений по словесной инструкции взрослых, выполняет согласованные и разнонаправленные движения;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Проектирование образовательного процесса

Для детей с ОНР с 1 сентября по 30 мая (включительно) проводится в неделю 3 занятия продолжительностью 25/30 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку.

Каждый ребенок 3 раза в неделю занимается индивидуально с логопедом.

На **первом году обучения** проводятся занятия трёх видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи
- по подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения
- по формированию произношения.

Количество этих занятий в зависимости от периода разное.

1-й период- 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1- по подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения; 2-занятия коррекция звукопроизношения (осуществляется только на индивидуальных занятиях)

2-й период- 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1- по подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения; 2-занятия по произношению.

3-й период- 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1,5- по подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения; 1,5-занятия по произношению.

На **втором году обучения** проводятся занятия трёх видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи
- по формированию звукопроизношения
- по подготовке к обучению грамоте.

1-й период- 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи. 2 занятия по произношению. 1 занятие по подготовке к обучению грамоте.

2-й период- 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи. 1 занятие по произношению. 2 занятия по подготовке к обучению грамоте.

3-й период- 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи. 1 занятие по произношению. 2 занятия по подготовке к обучению грамоте.

2.2. Примерный перспективный годовой план работы учителя-логопеда

1. Диагностический блок					
№ п/п	Мероприятия	срок и		На кого направлено мероприятие	Ответственные
		1-е полугодие	2-е полугодие		
1	Раннее выявление детей с проблемами в речевом развитии	сентябрь	февраль	дети с 4 лет	Логопед
2	Психолого-педагогическое наблюдение за детьми с ТНР	в течение года		старшие дошкольники	Логопед Психолог
3	Первичное обследование детей; заполнение индивидуальных речевых карт	сентябрь		дети с ОНР	Логопед
4	Мониторинг, промежуточные срезы	январь	май	дети с ОНР	Логопед
5	Обследование детей с речевой патологией для прохождения ПМПК		с января	старшие дошкольники	Логопед
2. Организационный блок					
1	Сбор медицинских и психолого-педагогических сведений о раннем развитии детей.	январь	май	дети с ОНР	Логопед
2	Оформление пакета документов для ПМПК. Зачисление детей в речевые группы	сентябрь	март-май	дети с ОНР	Логопед Заведующий МАДОУ
3	Комплектование подгрупп, составление расписания и планов логопедических занятий, отчет	сентябрь	май	дети с ОНР	Логопед
3. Блок анализа и планирования					
1	Составление и реализация календарных планов работы групповых, подгрупповых занятий	в течение года		дети с ОНР	Логопед
2	Составление перспективного и календарно-тематического	сентябрь		старшие дошкольн	Логопед

	планов работы			ики	
3	Ознакомление воспитателей с состоянием речи детей и возможностями работы с речевым профилем группы	сентябрь	январь	воспитатели	Логопед
4	Методическая работа, обмен профессиональным опытом, пополнение педкопилки	в течение года		МО учителей-логопедов	Логопед
5	Создание предметно-развивающей среды.	в течение года		к-т логопеда дети с ОНР	Логопед
4. Блок профилактической и консультативной работы					
1	Родительское собрание «Цели и задачи логопедической работы» сентябрь	октябрь		Общее родительское собрание	Логопед заведующий
2	Проведение индивидуальных консультаций с родителями о продвижении речевого развития каждого ребенка, зачисленного на занятия, с показом мини-занятия	в течение года		Родители детей, зачисленных в группы с нарушением речи	Логопед
3	Проведение консультаций для воспитателей всех возрастных групп	октябрь - январь	февраль - май	Воспитатели	Логопед
4	Привлечение воспитателей к работе по автоматизации поставленных звуков	в течение года		Воспитатели	Логопед
5	Проведение занятий и тренингов с целью профилактики речевых нарушений у детей всех возрастных групп	октябрь - январь	февраль - май	дети детского сада	Логопед
6	Проведение родительского собрания в младших группах и занятия по развитию речи детей раннего возраста	по плану детского сада		Родители детей раннего возраста	Логопед
7	Проведение открытых логопедических занятий для логопедов города; посещение	в течение года		по запросам	Логопед

	логопедических занятий, проводимых логопедами других ДОУ.			
8	Научно-методическая помощь педагогам ДОУ по вопросам коррекции.	в течение года	по запросам	Логопед
9	Разъяснительная и просветительская работа среди педагогов (специалистов) образовательных учреждений	в течение года	по запросам	Логопед
5. Блок контроля				
1	Предоставление информации о результатах работы учителя-логопеда на педсоветах	1 раз в квартал	Педагоги детского сада	Логопед
2	Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей, зачисленных в группы с нарушением речи	в течение года	дети с ОНР	Логопед
3	Посещение занятий по развитию речи и утренников с целью контроля речевого развития	в течение года	дети с ОНР	Логопед
4	Подведение итогов коррекционной работы за учебный год	май	дети с ОНР	Логопед
5	Сдача отчета-анализа о проделанной работе	май	дети с ОНР	Логопед

Перспективный план психолого-педагогического (ПП) сопровождения образовательного процесса

Специалисты	Задачи	Содержание	Формы
Учитель-логопед	Логопедическая диагностика	Выявление детей «групп риска», определение структуры дефекта, определение сохранных функций	Диагностика, тестирование, анкетирование родителей и педагогов,
Педагог-психолог	Психологическая диагностика	Определение зон актуального и ближайшего развития, особенности	наблюдение, опросы, беседы,

		эмоционально-личностной сферы, выявление детей «групп риска».	анализ продуктивной деятельности, работа проблемных и творческих групп, ПМПК, ППк.
воспитатель	Педагогическая диагностика	Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего, по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье. Определение актуального уровня развития ребенка, зоны его ближайшего развития	
Музыкальный руководитель			
Инструктор по физической культуре			
Медицинский работник	Медицинское обследование детей	Определение уровня физической и психологической нагрузки. Сбор анамнестических данных	
<i>Аналитико-организационный этап</i>			

Учитель-логопед	Рубежный и итоговый мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса. Уточнение или изменение диагнозов. Оформление логопедической документации и	Заполнение речевых карт, составление речевого профиля группы. Составление коррекционно-развивающего раздела общеобразовательной Программы ДОУ. Выработка рекомендаций сотрудникам и родителям.	Обобщение опыта работы, педагогические советы, методические объединения, круглый стол, деловая игра, работа проблемных и творческих групп,
-----------------	--	--	--

	рабочих стендов.		Совместная и самостоятельная детей, дополнительное образование, проектирование, ППк, семинары, мастер-классы, тренинги, групповые и индивидуальные консультации, заседания родительских клубов.
Педагог-психолог	Составление индивидуальных программ развития. Уточнение и коррекция приемов коррекционно-развивающей работы.	Выработка стратегии и тактики коррекционно-развивающего воздействия при решении конкретных проблем у каждого ребенка. Выработка рекомендаций сотрудникам и родителям.	
воспитатель	Разработка комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной деятельности	Составление образовательных программ по всем направлениям развития и образовательным областям, плана физкультурно-оздоровительных, культурных и досуговых мероприятия, плана взаимодействия с семьёй	
Музыкальный руководитель			
Инструктор по физической культуре			
Медицинский работник	Оформление медицинской документации питания детей.	План оздоровительных мероприятий, профилактики заболеваний. Организация и контроль антропометрии, уточнение схем медикаментозного, физио-и фитотерапевтического лечения, лечебной физкультуры и массажа с динамическим контролем, контроль за организацией	
<i>Коррекционно-развивающий и профилактический этап</i>			
Учитель-логопед	Реализация коррекционно-развивающей Программы по основным направлениям работы: совершенствовани е ВПФ,	Элементы логоритмики, фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения, совершенствованию фонематического восприятия, развитию лексики, формированию	Совместная и самостоятельная деятельность специалистов с детьми, дополнительное образование

	восполнении пробелов фонетической, фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи. Подготовка к обучению грамоте	графомоторных навыков, развитию фразовой речи.	(кружки, секции, студии, школы, клубы по интересам и пр.), проектирование, ППК, семинары, мастер-классы, тренинги, групповые и индивидуальные консультации, заседания родительских клубов, презентации, исследования, экскурсии и наблюдения, целевые прогулки, игры и развлечения.
Педагог-психолог	Реализация индивидуальных маршрутов развития каждого ребенка	Решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции. Подгрупповые, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по совершенствованию ВПФ и эмоционально-волевой сферы.	
Воспитатель	Реализация общеобразовательной и парциальных Программ ДОО	Реализация используемых программ с элементами художественной, музыкальной, танцевальной, креативной, театральной терапии с учетом рекомендаций учителя-логопеда, психолога, врача (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.). Организация двигательной активности дошкольников. Работа над общей и мелкой моторикой, дыханием, ВПФ, осанкой, и т.п	
Музыкальный руководитель			
Инструктор по физической культуре			
Медицинский работник	Медицинское сопровождение детей	Обеспечение санитарно-гигиенического режима, контроль за соматическим состоянием воспитанников. Проведение оздоровительных мероприятий, профилактика заболеваний. Выбор дальнейшего образовательного маршрута.	

Направления коррекционно-развивающей работы по результатам психолого-педагогической диагностики

<i>Результаты диагностики</i>	<i>Направления коррекционно-развивающей работы</i>
<p>1. Нарушение фонематических процессов</p>	<p>Развитие фонематического восприятия</p> <p>1. Развитие слухового восприятия, внимания, памяти, представлений. Упражнения на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности и т.п. Воспроизведение ритмического рисунка на слух.</p> <p>2. Развитие фонематического анализа. Упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях. Упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам. Последовательное вычленение сочетание звуков в словах различной слоговой структуры. Обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов. Составление условно-графических схем.</p> <p>3. Формирование фонематического синтеза. Подбор слов на заданный звук, слог.</p>
<p>2. Несформированность мелкой моторики рук</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук и совершенствование графических и каллиграфических навыков</p> <p>1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика. • Упражнения для выработки свободных движений руки. • Различные виды работ с ножницами, пластилином, бумагой, работа с конструктором. • Работа с лекалами и трафаретами, шаблонами. • Штриховка в различных направлениях, раскрашивание. <p>2. Развитие зрительно-моторных координаций. Работа по зрительно-двигательным траекториям. Графические диктанты. Упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание. Рисование по точкам, пунктиру, клеткам. Рисование орнаментов, бордюров.</p> <p>3. Развитие слухо-моторных координаций. Слуховые диктанты. Шифрованные диктанты.</p> <p>4. Работа по словесной инструкции.</p>

<p>3. Нарушение зрительного восприятия</p>	<p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>1. Формирование целостности зрительного восприятия. Работа с силуэтными, контурными, зашумлёнными, наложенным и изображениями предметов, букв и цифр. Узнавание знакомых предметов, изображений, букв и цифр, находящихся в естественном ракурсе. Восстановление неполным изображениям целого, дорисовывание и раскрашивание по образцу. Конструирование фигур, букв и цифр из палочек и отдельных элементов. Выкладывание фигур, контуров, букв и цифр из цепочек, веревочек, ниток.</p> <p>2. Развитие способности концентрировать и распределять внимание. Лабиринты. Рисование орнаментов, бордюров. Зрительные и шифрованные диктанты.</p> <p>3. Развитие избирательности зрительного внимания. Нахождение заданного изображения среди ряда аналогичных изображений. Подбор к буквам, выставленным на наборном полотне, таких же у себя на парте. Выбор заданной буквы среди букв, разных по цвету, размеру, шрифту.</p>
<p>4. Дефекты звукопроизношения</p>	<p>Подготовка функционального базиса правильной речи</p> <p>Выработка речевого дыхания</p> <p>Выравнивание тонуса мышц артикуляционного аппарата</p> <p>Нормализация голоса. Формирование артикуляционных укладов и поз</p> <p>Устранение дефектов звукопроизношения (традиционная методика)</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Вызывание или постановка звука</p> <p>3. Автоматизация звука (изолированно, на уровне слогов, слов, словосочетаний, предложений, в тексте, в самостоятельной речи)</p> <p>4. Дифференциация звука (речеритмы, автоматизмы, стихи, пословицы и поговорки, потешки).</p>
<p>5. Бедный словарный запас</p>	<p>Работа по обогащению, уточнению и систематизации словаря</p> <p>Накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения по лексическим темам. Расширение словаря синонимов и антонимов. Обогащение словаря признаков. Обучение подбору родственных слов. Упражнение в подборе синонимов и антонимов. Упражнение в словоизменении и словообразовании.</p>

6. Нарушение слоговой структуры слова	<p>Формирование слогового анализа и синтеза</p> <p>Вычленение ударного слога. Составление слов способами добавления, складывания, замены слогов, наращивания, конструирования, реконструирования. Графическая схема слогов. Деление слов на части (слоги) способом подсчета, расхлопывания, шагания, отмашки, выкладывания схем, знаков и пр. Слоговые анаграммы.</p>
7. Нарушение грамматического строя речи	<p>Совершенствование грамматического строя речи</p> <p>Упражнение в согласовании существительного и прилагательного, существительного и глагола. Образование родительного падежа множественного числа имени существительного. Образование относительных и притяжательных прилагательных. Образование порядковых и количественных числительных.</p>
8. Нарушение фразовой речи	<p>Развитие связной речи</p> <p>Обучение построению высказывания. Совершенствование грамматического строя речи. Овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно-следственные и пространственно-временные связи.</p>
9. Профилактика дисграфий и дислексий	<p>Совершенствование оптико-пространственных представлений</p> <p>Упражнение в различении оптически сходных букв. Закрепление знаний по обозначению мягкости согласных гласными буквами на письме. Упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание, предупреждение кинетической дисграфии. Развитие навыка сопоставительного анализа: сравнение слов, в которых согласные и гласные находятся в разных позициях.</p>

2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

<i>Направление работы</i>	<i>Время проведения</i>
Выступления на родительских собраниях: «Нарушения речи у дошкольников» «Как подготовить ребенка к современной школе?»	По плану возрастных групп ДОУ
Обновление логопедических уголков	По годовому плану
Консультирование родителей с целью повышения педагогической грамотности	По годовому плану
Направление родителей с детьми на консультацию к специалистам поликлиники для уточнения клинических диагнозов	Сентябрь-октябрь Март-апрель

Обследования уровня развития речи детей в присутствии родителей.	По запросу; март
Предоставление сведений о результатах логопедического обследования.	Октябрь, январь, апрель
Ознакомление с направлениями коррекционной работы.	В теч. учебного года
Демонстрация приёмов работы по коррекции звукопроизношения и развитию речи на консультациях и занятиях (индивидуальных и групповых)	В теч. учебного года (в соотв. с графиком работы)
Совместное выполнение взрослыми и детьми рекомендаций логопеда в тетрадях	В течение учебного года
Ознакомление с результатами промежуточного и итогового обследования.	Январь, Апрель
Проведение мастер-классов, семинаров, практикумов: - Семинар-практикум «Артикуляционная гимнастика», «Автоматизация звуков»	Октябрь
Открытые занятия и мероприятия с участием родителей «Начинаем подготовку» и « Праздник чистой речи»	Октябрь Май
Создание памяток для родителей с заданиями, упражнениями	В течение года
Создание и практическое применение картотеки игр и упражнений по коррекции речи для родителей	В течение года

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перспективное планирование по коррекции речи детей с ОНР

1-й год обучения

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ПРИМЕРНЫЕ ПРИЁМЫ И МЕТОДЫ
1 период	<i>Сентябрь, октябрь</i>	<i>Од в ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ФОРМЕ</i>
1	Развитие движений артикуляционного аппарата	Упражнения: «Окошко», «Трубочка», «Заборчик», «Вкусное варенье»,... и др, «Кизенотерапия»
2	Формирование правильного звукопроизношения: а) постановка нарушенных звуков; б) первоначальное закрепление звуков	Постановка свистящих звуков. Упражнения: «Футбол», «Лопатка», «Насос»...
3	Развитие речевого дыхания	Упражнения с удлинением речевого выдоха
4	Развитие слухового внимания и памяти: а) целенаправленное внимание с помощью слуха; б) осознанное различение зв-в; в) узнавание на слух неречевых зв-в и их воспроизведение	Дидактические игры: «Угадай-ка», «Кто кричит?», «На чём играю?», «Угадай, что я делаю?», «Как шуршат листья?», «Как шумит ветер?» (см. игры на развитие фонем. слуха)
5	Развитие моторики: а) общей б) мелкой в сочетании с развитием осязательного восприятия.	Общеразвивающие физические упражнения. Работа с карандашом (обводка по контуру). Формирование навыков рисования (раскрашивание). Различение признаков по фактуре. Работа с мозаикой. «Игры с прищепками, бигудями, зуб.щётками, чётками»
6	Развитие зрительно-пространственных представлений	Словесное обозначение пространственных свойств предметов. «Игры с предлогами». (см. игры по развитию пространственных представлений)
7	Развитие зрительного восприятия	Работа над усвоением сенсорных эталонов (геом.форма, цвет, величина, система времени) с помощью перцептивной деятельности. Задания на анализ частей предмета и его опознание по значимым признакам.

		Использование игр с натуральными объектами, объёмными моделями, игрушками, элементами мозаики, конструктора. (см. игры по развитию зрительного восприятия)
8	Пополнение словарного запаса новыми словами, развитие предметной соотнесённости слова и образа предмета	Классификация названий предметов. Подбор слов, характеризующих признаки предметов и действия с ними.
9	Развитие внимания к звуковой стороне речи.	Выделение и определение звуков в окружающей действительности
10	Развитие умения говорить внятно, отчётливо, умеренно громко, в неторопливом темпе	На лексическом материале (загадки, поговорки, пословицы, потешки, стихи). Их разучивание с голоса логопеда.
ОД в индивидуально - подгрупповой форме		
1	Развитие психических функций: а) формирование устойчивости внимания б) расширение объёма памяти в) расширение познавательной активности	В процессе работы по всем разделам обучения
2	Формирование навыков готовности к обучению: а) направленность внимания б) понимание и выполнение инструкций в) осуществление контроля за своей деятельностью	
3	Развитие моторики: а) общей б) мелкой в сочетании с развитием осязательного восприятия	Проведение динамических пауз, речевых игр с движениями, сюжетно-ролевых игр, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Формирование навыков рисования. Различение признаков по фигурам.
4	Развитие общих речевых навыков	Чтение, разучивание стихов, потешек, поговорок...
5	Развитие фонематического восприятия и представлений	Преобразование одного слова в другое путём замены, добавления, усечения звуков
6	Развитие лексической стороны речи:	Использование тем по развитию речи

	а) знакомство с основными словами б) конкретизация знакомых и новых слов в) формирование обобщающих функций слова	(согласно тематическому планированию)
2 период	<i>Ноябрь, декабрь, январь, февраль</i>	ОД в индивидуальной форме
1	Формирование правильного произношения: а) постановка звуков б) автоматизация звуков в) активное исследование детьми акустических и артикуляционных признаков звуков речи г) дифференциация звуков	Исследование слогов, слов, словосочетаний, предложений, стихов...
2	Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из произносимых звуков	
ОД в подгрупповой форме		
1	Развитие ВПФ: внимания, памяти, мышления, слухового внимания, слуховой памяти	Заучивание стихов, маленьких текстов с голоса логопеда
2	Развитие лексической стороны речи: а) знакомство с новыми словами б) конкретизация новых и имеющихся слов в) формирование обобщающих функций слова	Использование тем по развитию речи
3	Формирование пространственных представлений и отношений	Употребление предлогов: <i>в, на, за, под, над</i> и др.
4	Сравнение и сопоставление сущ-х в ед.ч.	<i>Яблоко-яблоки-яблок...</i>
5	Практическое усвоение некоторых форм словообразования и словоизменения	Преобразование одного слова в другое путём замены, вставки, перестановки, добавления, усечения звуков(букв) и слогов в слове
6	Развитие связной, грамматически правильной	Ответы на вопросы полным предложением

	речи	
7	Развитие эмоциональной сферы, общих речевых навыков	Проведение игр-драматизаций, кукольных спектаклей, «инсценирование»
3 период	<i>Март, апрель, май</i>	ОД в индивидуальной форме
1	Развитие общих речевых навыков и речевого слуха (развитие интонационного анализа и синтеза)	Соблюдение интонаций, знакомство с ударением
2	Развитие подвижности артикуляционного аппарата	Артикуляционная гимнастика
3	Формирование правильного звукопроизношения: а) постановка звуков б) их коррекция в) автоматизация г) дифференциация	В словах, словосочетаниях, предложениях, связных текстах Соблюдение интонаций Знакомство с ударением
ОД в подгрупповой форме		
1	Формирование психических функций устойчивости и переключаемости внимания, памяти, познавательной активности	На всех занятиях
2	Развитие лексической стороны речи	Тематическое планирование
3	Подготовка детей к анализу и синтезу звукового состава слова	Знакомство с терминами: <i>звук, слог, слово, предложение. Гласные и согласные звуки. Мягкие и твёрдые, звонкие и глухие звуки</i>
4	Развитие пространственных представлений. Словесное обозначение пространственных отношений	Практическое употребление предлогов: <i>из-за, из-под, между, около, возле, и др.</i>
5	Совершенствование грамматического оформления речи путём овладения связью слов в словосочетании, предложении	Употребление: <i>сущ-е в ед. и мн.ч.Р.п. (дом-дома); сущ-е в уменьш. форме; Согласование: глаг+сущ в числе и лице; сущ+прил, сущ+числ</i> Образование: <i>глаг-в сов.и несов.вида</i>
6	Развитие грамматически правильного оформления речи	Установление связи между словами в предложении
7	Формирование навыков связной речи	Ответы на вопросы по содержанию. Использование кукольных спектаклей, игр-драматизаций

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

1 период	<i>Сентябрь, октябрь</i>	ОД в индивидуальной форме
1	Развитие подвижности артикуляционного аппарата	Артикуляционная гимнастика
2	Формирование правильного звукопроизношения; Автоматизация поставленных звуков; Исследование детьми акустических и артикуляционных признаков звуков речи	Использование «Фонетической символики»
3	Формирование учебных навыков: -направленность внимания, -понимание и выполнение инструкций, -осуществление самоконтроля, -коррекция поведения и игровой деятельности	Дидактические игры и упражнения, инновационные технологии
4	Развитие моторики: -общей -мелкой -мимической	Общеразвивающие физические упражнения. Работа с карандашами, мозаикой, мячиками, прищепками, и др. Различение признаков по фактуре. Работа над мимическими средствами общения (жесты...)
5	Развитие слухового восприятия	Выделение и определение звуков в окружающей действительности. Различение на слух звуков речи окружающих
6	Развитие речевого дыхания	Развитие правильного речевого выдоха и вдоха
7	Развитие слуховой памяти и внимания, направленное на осознание восприятия речи	Пересказы текстов, заучивание стихов, работа над просодикой
8	Развитие зрительного восприятия	Использование пигментных изображений: <i>чёрно-белых и цветных, контурных и силуэтных</i>
ОД в подгрупповой форме		
1	Развитие лексической стороны речи: а) предметная соотнесённость слов	Закрепление знаний о временах года, их названиях, характерных признаках, о животных, названиях различных частей тела, о деревьях, овощах,

	б) пополнение словарного запаса новыми словами в) формирование обобщающей функции слова	грибах.....
2	Закрепление звукового анализа и синтеза: а) звук на фоне слова б) звук в начале, конце слова в) последовательность звуков г) количество звуков д) место звуков по отношению к другим звукам е) анализ и синтез прямых слогов ж) звуковой анализ и синтез односложных слов Закрепление образа буквы	Гласные звуки: У, А, И, Э, О, Ы Согласные звуки: П, Пь, Т, К, М, Мь, Л, Х, Хь, С... Усвоение буквы, различение букв, чтение и печатание
3	Развитие фонематического восприятия и представлений	Усвоение слов 2-3х сложной слоговой структуры
4	Совершенствование грамматического строя речи	Сравнение и сопоставление сущ-х ед.ч. и мн.ч. с окончаниями –И, -Ы, -Я
5	Развитие навыков связной, грамматически правильной речи	Умение отвечать на вопросы, составлять простые (распространённые) предложения по картинкам, с опорой на демонстрируемые действия
<i>2 период</i>	<i>ноябрь, декабрь, январь, февраль</i>	<i>ОД в индивидуальной форме</i>
1	Развитие подвижности артикуляционного аппарата	Артикуляционная гимнастика
2	Формирование правильного звукопроизношения	Слова, предложения, тексты
3	Развитие моторики: а) общей б) мелкой в сочетании с развитием осязательного восприятия в) мимической г) графо-моторных навыков	Общеразвивающие физические упражнения, динамические паузы, сюжетно-ролевые игры. Работа с мозаикой, карандашом... Различительные признаки предметов по их фактуре. Театр-пантомим
4	Развитие общих речевых навыков	Заучивание загадок, стихов, скороговорок... Проведение игр-драматизаций
5	Развитие связной грамматически правильной речи	Умение отвечать и задавать вопросы. Составлять предложения и рассказы
6	Формирование предпосылок	Игры с буквой.

	развития письменной речи	Чтение и печатание
ОД в подгрупповой форме		
1	Развитие психических функций: внимания, памяти, мышления	Аналитико-синтетическая деятельность (игры и упражнения)
2	Развитие общих речевых навыков и речевого слуха	Соблюдение интонаций в предложениях и текстах. Соблюдение ударений. Работа над модуляцией голоса
3	Развитие лексико-семантической стороны речи: а) конкретизация имеющихся слов б) пополнение словарного запаса новыми словами	Усвоение и употребление терминов (<i>гласный-согласный звук, слово, предложение...</i>) Классификация названий предметов. Подбор слов, характеризующих действия и признаки предметов
4	Развитие и закрепление звукового анализа и синтеза: а) различение звуков на слух б) дифференциация звуков на слух в) деление слов на слоги, предложений на слова	«Фонетическая символика»
5	Развитие моторики: а) общей б) мелкой в) мимической г) оптико-графических навыков	Динамические паузы, пальчиковая и зрительная гимнастика; Обводка, штриховка, графические диктанты, выкладывание букв из подручного материала
6	Развитие навыков связной речи.	Составление предложений по вопросам, по сюжет. картинке, по серии сюжетных картинок. Распространение предложений. Объединение нескольких предложений в рассказ. Работа с деформированной фразой. Умение вести несложный диалог, правильно и быстро поставить вопрос, подобрать правильный ответ
7	Формирование предпосылок для развития письменной речи	Игры с буквой. Чтение и печатание.
<i>3 период</i>	<i>Март, апрель, май</i>	<i>ОД в индивидуальной форме</i>
1	Продолжение работы по исправлению недостатков звукопроизношения: а) развитие артикуляционного аппарата б) постановка звуков	На лексическом материале

	в) автоматизация звуков г) дифференциация звуков д) введение поставленных звуков в связную речь	
2	Развитие фонематического восприятия и представлений. Развитие оптического образа буквы	«Фонематическая символика» Игры с буквой, чтение и печатание.
3	Развитие общеречевых навыков и речевого слуха	Соблюдение интонаций и логического ударения.
4	Развитие грамматически правильного оформления речи	Установление связи между словами в предложении.
<i>ОД в подгрупповой форме</i>		
1	Развитие фонематического анализа и синтеза: а) дифференциация звуков на слух б) анализ и синтез предложений в) слоговой анализ и синтез	Повторение всех изученных звуков Выделение предложений из прочитанного текста. Расчленение предложений на слова, слов на слоги и звуки. Соединение звуков в слоги и слова, слов в предложение.
2	Формирование навыков письменной речи Профилактика оптической дисграфии	Знакомство с азбукой. Игры с буквой, чтение и печатание.
3	Развитие моторики: а) общей б) мелкой	Совместные речеигровые действия. Формирование графических навыков. Знакомство со специальными тетрадями для детей с нарушением зрения
4	Развитие монологической речи	Закреплять умение детей сознательно воспринимать тексты, находить связь между описываемыми фактами и явлениями, выражать своё отношение к персонажам, их поступкам. Драматизировать тексты и сказки.
5	Развитие связной грамматически правильной речи путём практического употребления словосочетания, связи слов в предложении.	Уметь отвечать на вопросы, давать простейшую оценку прочитанного, рассказывать связно, излагать мысли и события в логической последовательности. Уметь пересказывать небольшие тексты.

Учебно-методическое обеспечение Программы:

1. Т.Ю.Бардышевой, Е.Н.Моносовой «Логопедические занятия в детском саду» и О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» М,1998;
2. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста» М,1999;
3. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей (подготовительной) группе». М,1998;
4. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» М, 1998;
5. З.Е.Агранович «Сборник д-з в помощь логопедам для преодоления лексико-грамматического недоразвития (фонем.стороны речи) у старших дошкольников с ОНР» С-П»Детство-Пресс»,2006,2010;
6. А.С.Герасимова, О.С.Жукова, В.Г.Кузнецова «Логопедическая энциклопедия дошкольника» С-П «Нева», 2004.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы

Пособия и материалы для обследования речи детей.

Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.

Наборы наглядно-графической символики.

Пособия по развитию словарного запаса по темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и т.п.

Пособия по развитию: грамматического строя речи; связной речи; оптико-пространственных ориентировок.

Пособия по развитию графомоторных навыков.

Пособия для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия.

Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и другие изображения букв, в том числе со смешанными или отсутствующими графическими элементами

Пособия для развития мелкой моторики рук