

**ПРИНЯТА:**  
на заседании педагогического  
совета №1  
от «28» августа 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МАДОУ д/с №20  
«Жемчужинка»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Яковлева  
(приказ № 100-од от 28.08. 2024г.)

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад №20 «Жемчужинка»  
Муниципального образования  
Город-курорт Анапа (далее – Программа)  
на 2024-2025 год**

**Адрес: 353440, Краснодарский край,  
город Анапа,  
Анапское шоссе, 32  
Телефон: +7 8613379205  
Электронный адрес:  
ds20@anapaedu.ru  
сайт: <https://ds20.anapaedu.ru/>**

**г-к Анапа  
2024 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.1	<b>Пояснительная записка</b>	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.5.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы к целевым ориентирам	12
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	17
	Социально-коммуникативное развитие	17
	Познавательное развитие	19
	Речевое развитие	21
	Художественно-эстетическое развитие	23
	Физическое развитие	25
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	26
2.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	28
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	30
2.5.	<i>Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	34
2.6.	Описание коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР	35
2.7	Рабочая программа воспитания	37
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1.	Режим и/или распорядок дня	48
3.2	Особенности традиционных событий. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	50
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	57
3.4.	Описание материально-технического обеспечения Программы, в том числе <i>формируемой участниками образовательных отношений</i>	60
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	67
<b>IV. Краткая презентация Программы</b>		
		68

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №20 «Жемчужинка» муниципального образования город-курорт Анапа (далее - МАДОУ д/с №20 «Жемчужинка») осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 09684 от 13 июля 2020 года (серия 23Л01 №0007113) и реализует Программу в группах компенсирующей направленности, для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Нищевой Н. В., федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), особенностями образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФАОП ДО - утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми групп компенсирующей направленности.	<i>Программа физического развития детей в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Кирилловой Ю. В.)</i>

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% (в тексте Программы выделена «курсивом») и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением ТНР;
- на специфику национальных, социокультурных, региональных условий;
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъек-

тами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы** определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Цель достигается через решение следующих задач** Программы определены с п. 10.2 ФАОП ДО:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т. ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование

предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- *развитие умения дошкольников слушать чтение, рассказ воспитателя вместе с группой сверстников; развитие эмоциональной отзывчивости на литературные произведения, готовности активно реагировать на содержание текста; включение детей в игровую деятельность, выполнение игровых действий; развитие умения рассматривать книги с яркими, крупными иллюстрациями; развитие умения узнавать на иллюстрациях литературных героев*
- *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.*

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
8. *подобранный комплекс программ и технологий отвечают требованиям современного развивающего обучения детей дошкольного возраста, расширяют область их социально -нравственных ориентаций, развивают творческий потенциал дошкольников.*

**Учитывая направленность АОП ДО для обучающихся с ТНР, необходимо выделить и специфические коррекционные принципы, согласно ФАОП ДО п.10.3.3.:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и

образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т. ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.

Режим работы МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка» во всех возрастных груп-

пах с 7.00 ч. до 19.00 ч., с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом РФ, нормативно-правовыми актами Правительства РФ.

#### **Группы компенсирующей направленности:**

№ п/п	Возраст	Группа	Кол-во групп	Наполняемость групп
1	4-5 лет	Средняя Первый год обучения	1	12
2	5-6 лет	Старшая Второй год обучения	1	13
3	6-7 лет	Подготовительная Третий год обучения	1	16
	Всего		3	41

**Кадровые условия:** педагогический состав, обеспечивающий реализацию Программы в группе компенсирующей направленности

Наименование должности	Кол-во	Уровень образования		Квалификационная категория		
		Среднее спец.	Высшее	В	1.	б/к
Старший воспитатель	2		2	2		
Воспитатель	6	2	3	5	1	
Муз. руководитель	1	1			1	
Инструктор по ФК	1		1	1		
Учитель - логопед	3		3		1	2
Педагог-психолог	1		1			1

**Возрастные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи 4-7 лет (ОНР 1, ОНР 2, ОНР 3).**

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Нищева Н.В.)

#### **Особенности речевого развития.**

**Первый уровень речевого развития (ОНР 1)** характеризуется как отсутствие общепотребительной речи. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у детей вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звуко-комплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного

языка является характерной особенностью речи детей данного уровня развития речи.

Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-, двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания.

**Второй уровень речевого развития (ОНР 2).** Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т.п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуко-наполняемости.

**Третий уровень речевого развития детей (ОНР 3)** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей

(воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы.

2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаше это относится к замене.

3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно.

4. Смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях - взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков л, г, к, х - при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем.

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в не сформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными.

Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

### **Особенности развития психических функций**

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализи-

ровать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная 9 патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохраненных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

**Внимание** у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссекающим, произвольное внимание – слабо сформированным, ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой.

**Объем памяти** может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку требуется больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Отмечаются **особенности в протекании мыслительных операций**: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

**Поведение** может быть нестабильным, с частой сменой настроения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени.

Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно - двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения.

В ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

**Особенности развития двигательной сферы**

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Например, им трудны такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

### **Особенности развития мелкой моторики рук**

У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

### **Иные значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Здание МАДОУ трехэтажное, находится по адресу: город-курорт Анапа, Анапское шоссе, 32. Расположено в черте города, в центре жилого комплекса «Черное море», в восточной части города. Детский сад находится вдали от промышленных предприятий и автотрассы, окружен жилыми зданиями и утопает в зелени цветников, деревьев, кустарников. В ближайшей доступности к МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка» находятся гипермаркет «Магнит», торговый центр «Большой».

Интерьер и оборудование ДОО соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиям пожарной безопасности, современным тенденциям и дизайну.

Для реализации образовательного процесса в МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка» имеется: 8 групповых ячеек (спальни, игровые, туалетные комнаты, раздевалки), музыкальный зал, кабинет педагога-психолога; медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, туалетная комната); пищеблок; прачечная; методический кабинет; административные кабинеты.

Участок детского сада имеет 8 огороженных и оборудованных прогулочных участков. Для защиты от солнца и осадков на каждой групповой площадке установлена веранда с навесом. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру (деревья, зеленые газоны), футбольное поле с покрытием из ис-

кусственной травы. Созданные условия и климатические особенности (280 солнечных дней в году), позволяют проводить мероприятия различной направленности по реализации Программы на свежем воздухе в течение всего года.

### **Социальные партнеры ДОО**

1. Детская городская поликлиника (вакцинация воспитанников ДОО; диспансеризация; приглашение специалистов на родительские собрания).
2. Центр диагностики и консультирования (разработка рекомендаций, исходя из категории детей с ОВЗ).
3. ГИБДД (профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей)

## **1.5. Планируемые результаты реализации программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены **в виде целевых ориентиров дошкольного образования** и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

### **Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР:**

К концу данного возрастного этапа ребенок: (ФАОП ДО п. 10.4.3.2)

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от

педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы**

К концу данного возрастного этапа ребенок: (ФАОП ДО п. 10.4.3.3.)

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;

- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

***Планируемые результаты - достижения детей на этапе завершения ими дошкольного образования:***

*1. Ребенок проявляет интерес к малой родине, знает названия: Краснодарский край, город Анапа, названия улиц. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу.*

*2. Ребенок обладает знаниями безопасного взаимодействия с природой и проявляет интерес к окружающему миру.*

*3. Ребенок овладевает практическими умениями и навыками в декоративном, предметном, сюжетном рисовании, дизайне.*

*4. Владеет основными композиционными умениями: располагает предмет на листе с учетом пропорций.*

## **1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены гос-

ударственные гарантии качества образования. Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой дошкольным отделением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных в МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка» условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности дошкольного отделения на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена **система мониторинга** динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- логопедическое обследование, которое проводит учитель-логопед на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь) и в конце учебного года (апрель-май). Итогом данного обследования является логопедическое заключение;
- психологическое обследование, которое проводит педагог-психолог на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь) и в конце учебного года (апрель-май). Итогом данного обследования является психологическое заключение;
- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, которую проводит воспитатель группы на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь) и в конце учебного года (май). Итогом данной диагностики является педагогическое представление.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР.
- 2) Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР.
- 3) Ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР.

4) Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов дошкольного отделения в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве;
- разнообразием вариантов образовательной среды;
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

5) Представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка» является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне образовательного учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка», предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности образовательного учреждения.

В соответствии со Стандартом результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образовательной деятельности (при необходимости построение образовательной траектории развития ребенка, в том числе ребенка с ОВЗ, с целью профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации образовательной деятельности педагога с группой детей.

Оценка индивидуального развития по видам деятельности наиболее удобна для педагога при планировании индивидуальной работы с детьми и своевременного внесения изменений в планирование, содержание и организацию определенной образовательной деятельности.

Содержание логопедической диагностики приводится в виде ссылок на издание:

Содержание логопедической диагностики приводится в виде ссылок на издание: *Нищева Н. В.* Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Диагностика индивидуального развития ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет (с.42— 63).

Методика проведения обследования ребенка (с 5 до 7 лет) с ОНР учителем-логопедом (с. 37—41).

Методика проведения диагностики и диагностика прошли экспертизу, допущены к использованию и включены в комплексную программу, размещенную в «Навигаторе программ».

### **Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики**

Диагностика индивидуального развития детей 4-5 лет с ТНР, Верещагина Н.В.
Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР, Верещагина Н.В.
Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР, Верещагина Н.В.
Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет СПб: Детство-пресс, Нищева Н. В.
Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. ФГОС Нищева Н. В.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях**

**Обязательная часть** Программы обеспечивает развитие детей с ТНР во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» включает в себя:

- сферу социальных отношений;
- формирование основ гражданственности и патриотизма;
- сферу трудового воспитания;
- формирование безопасного поведения.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей

семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие ребенка с ТНР», прописано в ФАОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г., п.32.1 стр.239

ФАОП ДО	Возраст	QR -код
32.1.2	Дети среднего дошкольного возраста	
32.1.3	Дети старшего дошкольного возраста	

Методические пособие, обеспечивающие реализацию области «Социально – коммуникативное развитие»

№п/п	Наименование методического пособия / автор / год издания
1	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) Н.В. Нищевой. Издательство «Детство-Пресс», 2021г
2	Нищева Н.В Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). ФГОС. (Методический комплект программы "Детство"), 2021
3	Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). ФГОС. (Методический комплект программы "Детство").2020
4	Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет). ФГОС , 2020
5	«Подвижные игры, упражнения, физ.минутки для развития общей и мелкой моторики» Н.В. Нищева, 2021
6	Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. ФГОС, 2022
7	Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе. ФГОС, 2022
8	Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. ФГОС, 2022
9	Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. ФГОС, 2022
10	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой), 2021

11	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой), 2021
12	«Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулупова, Т.В. Пришляк
13	«Этические беседы с детьми 4-7 лет» Петрова В.И., Стульник Т.Д, 2015
14	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет», г. Москва, 2020
15	Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие, 2-е изд., испр. и доп. ФГОС., 2021

### Образовательная область «Познавательное развитие детей»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми с ТНР являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» прописано в ФАОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г., п. 32.2 стр.244

ФАОП ДО	Возраст	QR -код
32.2.2	Дети среднего дошкольного возраста	
32.2.3	Дети старшего дошкольного возраста	

Методические пособие, обеспечивающие реализацию области «Познавательное развитие»

№п/п	Наименование методического пособия / автор / год издания
1	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) Н.В. Нищевой. Издательство «Детство-Пресс»,

	2021г
2	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). ФГОС Нищева Н.В., 2021
3	Конспекты занятий воспитателя по познавательной-исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ФГОС, 2021
4	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет. Н.В. Нищева, 2021
5	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (С 6-7) Нищева
6	Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).ФГОС, 2021
7	Конспекты по познавательной-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет Е.Н. Краузе, 2021
8	Познавательная-исследовательская деятельность. Опыты, эксперименты игры для детей 5-6 лет Тимофеева Л.Л., 2021
9	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 1. ФГОС. Нищева Н.В., 2021
10	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь часть 2. ФГОС. Нищева Н.В., 2021
11	Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 2. ФГОС. Нищева Н.В., 2021
12	Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 2. ФГОС.Нищева Н.В, 2021
13	Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 1. ФГОС.Нищева Н.В. 2021
14	Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 2. ФГОС. Нищева Н.В, 2021
15	Добро пожаловать в экологию. Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками. 3-7лет. ФГОС.,2021
16	Добро пожаловать в экологию. Конспекты 2 для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками. 3-7лет. ФГОС., 2021
17	Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа. 3-7 лет. ФГОС.,2021
18	Рабочая тетрадь по опытно –экспериментальной деятельности
19	Ю.В. Илюхина «Секреты интересного занятия». Методическое пособие для педагогов детского сада,2020

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми с ТНР является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки

обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Содержание **образовательной области «Речевое развитие** прописано в ФАОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г., п. 32.3 стр.247

ФАОП ДО	Возраст	QR -код
32.3.3	Дети среднего дошкольного возраста	
32.1.4	Дети старшего дошкольного возраста	

Методические пособие, обеспечивающие реализацию области **«Речевое развитие»**

№п/п	Наименование методического пособия / автор / год издания
1	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) Н.В. Нищевой. Издательство «Детство-Пресс», 2023г
2	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). ФГОС Нищева Н.В.,2021
3	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). ФГОС, 2021
4	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). ФГОС.,2021
5	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) . ФГОС,2021
6	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). ФГОС. 2021
7	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). ФГОС, 2021
8	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) . ФГОС, 2021
9	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). ФГОС, 2021
10	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). ФГОС, 2021

11	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) . ФГОС, 2021
12	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). ФГОС, 2021
13	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). ФГОС. , 2021
14	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) . ФГОС, 2021
15	Хрестоматия по художественной литературе (5—6 лет, 6—7 лет) к «Комплексной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой. ФГОС.,2021
16	Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. Мягкий переплет.0+ ФГОС,2021
17	Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). ФГОС, 2021
18	Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-6 лет). ФГОС, 2021
19	Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 3. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (6-7 лет). ФГОС, 2021
20	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. ФГОС, 2021
21	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1. ФГОС.
22	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2. ФГОС.
23	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 3. ФГОС.
24	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 4. ФГОС.
25	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Выпуск 5. ФГОС

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного

творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Содержание **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** прописано в ФАОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г., п. 32.4 стр.251

ФАОП ДО	Возраст	QR -код
32.4.4	Дети среднего дошкольного возраста	
32.4.5	Дети старшего дошкольного возраста	

Методические пособие, обеспечивающие реализацию области **«Художественно-эстетическое развитие»**

№п/п	Наименование методического пособия / автор / год издания
1	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) Н.В. Нищевой. Издательство «Детство-Пресс», 2021г
2	Литвинова О.Э Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР. 4 - 5 лет. ФГОС. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой).
3	Литвинова О.Э Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет). ФГОС. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой).
4	Литвинова О.Э Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). ФГОС. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой).
5	Цвет Творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Весна. Старшая группа. (от 5 до 6 лет) ФГОС. Дубровская Н.В
6	Цвет Творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Зима. Старшая группа. (от 5 до 6 лет) ФГОС. Дубровская Н.В.
7	Цвет Творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Осень. Старшая группа. (от 5 до 6 лет) ФГОС Дубровская Н.В
8	Цвет Творчества. Парциальная программа художественно- эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. ФГОС Дубровская Н.В.
9	Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5лет. ФГОС.
10	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет.ФГОС

11	Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. ФГОС
12	Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми Б. Гавришева, 2021
13	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. ФГОС
14	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4—5 лет с ТНР. ФГОС
15	Облака плывут куда-то... Песенки, распевки, музыкальные игры для дошкольников с 4 до 7 лет. ФГОС

### Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка с ТНР основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении педагогические работники организуют пространственную среду, поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Содержание образовательной области «Физическое развитие», прописано в ФАОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г., п. 32.5 стр. 255

ФАОП ДО	Возраст	QR -код
32.5.5	Дети среднего дошкольного возраста	
32.5.6	Дети старшего дошкольного возраста	

Методические пособие, обеспечивающие реализацию области «Физическое развитие»

№п/п	Наименование методического пособия / автор / год издания
------	--

1	Кириллова Ю. А. Парциальная программа. Физическое развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС 2021
2	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС. Нищева Н.В., 2021
3	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. ФГОС, 2021
4	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. ФГОС, 2021
5	Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ФГОС, 2021
6	Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ФГОС, 2021
7	Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ФГОС, 2021

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

При реализации Программы используются, как традиционные, так и современные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. При применении электронных средств обучения, учитываются требования СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Для реализации Программы используются следующие способы (технологии, приемы): «Здоровьесберегающие технологии», «Игровые технологии», «Технологии эффективной социализации», технология «Ситуация», «Говорящая» среда, «Утренний сбор», «Проектная технология».

Согласно п. 43.9 ФАОП ДО специальными условиями получения образования детьми с тяжёлыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми,

имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

### Формы реализации Программы:

совместная деятельность педагог с детьми	в ходе режимных моментов	свободная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия: индивидуальные, подгрупповые, групповые</li> <li>- Занятия комплексные, интегрированные</li> <li>- Театрализованные представления</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Спортивные мероприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дежурство</li> <li>- Коллективный труд, поручения</li> <li>- Игры по инициативе педагога (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные).</li> <li>- Восприятие художественной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая деятельность</li> <li>- Рассматривание книг, иллюстраций</li> <li>- Самостоятельная двигательная активность</li> <li>- Уединение</li> <li>- Свободная творческая продуктивная деятельность</li> </ul>

### Формы реализации Программы по образовательным областям:

**Социально-коммуникативное развитие:** индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, проектная деятельность, праздник, развлечения, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов для дошкольного возраста, экспериментирование, поручения и творческие задания, дежурство и трудовая деятельность, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, моделирование, создание игровых и проблемных ситуаций.

**Познавательное развитие:** создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, создание игровых и проблемных ситуаций, деятельность на интерактивном оборудовании, моделирование, игры с правилами, продуктивная деятельность, просмотр обучающих фильмов для дошкольного возраста, участие в тематических конкурсах, досугах, акциях, организованная образовательная деятельность.

**Речевое развитие:** чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, использование различных видов театра, слушание аудио сказок, рассказов, разучивание скороговорок и пословиц, тематические развлечения, рассказывание из личного опыта, обсуждение, организованная образовательная деятельность, просмотр кукольных и драматических спектаклей.

**Художественно-эстетическое развитие:** изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание коллажей, коллекций, и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; организация выставок; организованная образовательная деятельность, слушание соответ-

ствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

**Физическое развитие:** утренняя гимнастика, игры разной подвижности, физкультминутки, рассматривание, спортивные досуги и состязания, организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проблемная ситуация, сезонные спортивные игры.

**Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых детьми, свободно выбираемых видов деятельности.**

### **2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР**

ФАОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г. п. 38, стр.460-461)

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система

отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

**Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:**

- Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют

попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий; проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения.

- Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

- Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

- Педагоги должны спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности.

- Педагог обязан создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость.

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР**

ФАОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г. п. 39.3, стр.467-469)

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

### ***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:***

1. Формирование доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.*

7. *Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. *Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

9. *Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:*

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

**Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осуществляется по нескольким направлениям:**

<b>Направления работы</b>	<b>Приёмы</b>	<b>Методы и способы взаимодействия</b>
Диагностико-аналитическое направление	- опросы; - социологические срезы; - голосование; - «почтовый ящик»; - педагогические беседы с родителями (законными представителями)	Получение и анализ данных о семье: - о её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач

<p>Просветительское</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- открытые мероприятия для детей и родителей;</li> <li>- доверительные беседы;</li> <li>- индивидуальные и групповые консультации;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);</li> <li>- сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет</li> </ul>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми</li> </ul>
<p>Консультационное направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-семинары-практикумы;</li> <li>-консультации;</li> <li>-педагогические гостиные;</li> <li>-групповые родительские собрания;</li> <li>- буклеты, издаваемые д/с для родителей (законных представителей)</li> </ul>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul>
<p>Совместная образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круглые столы;</li> <li>- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;</li> <li>- совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги;</li> </ul>	<p>Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, через различные формы сотрудничества, планирование и организацию совместной деятельности</p> <p>Через проведение совместных досугов, праздников, акций, трудовых десантов и т.д</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические беседы с родителями (законными представителями);</li> <li>- открытые мероприятия для детей и родителей;</li> <li>- реализация совместных проектов; -субботники</li> </ul>	
--	---	--

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений**

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

*Парциальная программа Кирилловой Ю. А. Физическое развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.*

*цель— создание оптимальных условий для всестороннего полноценного физического развития, укрепления здоровья детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма. Программа представляет собой систематизированную модель педагогического процесса по образовательной области «Физическое развитие», предложенную для реализации в группах компенсирующей направленности, и полностью соответствует требованиям ФГОС. Программа сопровождается характеристиками детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР), описанием специальных задач физического развития, форм и методов работы. В ней представлены описание и планирование общеразвивающих упражнений, основных движений и подвижных игр, медико-педагогические наблюдения и методы контроля состояния здоровья детей, оценка результатов педагогической диагностики индивидуального развития ребенка. Подробно рассматриваются предметно-пространственная развивающая среда физкультурного зала, взаимодействие участников образовательного процесса, работающих с детьми с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР), работа с родителями. Программа расширена приложениями, в которых приводятся примерный двигательный режим, примерное перспективное планирование итоговых мероприятий, планы-графики распределения программного материала по основным видам движений, описание игровых подражательных движений, примерное перспективное планирование проведения комплексов ОРУ и подвижных игр как в спортивном зале, так и на прогулке, карты результатов педагогической диагностики индивидуального развития ребенка.*

## 2.6. Описание коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР

**Цели:** выявление особых образовательных потребностей, у детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии; возможность освоения детьми с ТНР - АОП ДО для детей с ТНР.

### **Задачи:**

- определение особых образовательных потребностей, детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

### **КРР предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

### **КРР всех педагогических работников ДОО включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей;
- познавательное развитие детей с ТНР,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями развития.

### **КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР**

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей у детей и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

*Результаты освоения КРР определяются:*

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Комплексная образовательная программа Нищевой Н.В. для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с

ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

## 2.7. Рабочая программа воспитания

**Рабочая программа воспитания МАДОУ д/с №20 «Жемчужинка»**  
в соответствии с ФАОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 г. п.49 стр. 691.)

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Согласно п. 49.1.1 ФАОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

#### **Задачами воспитания в ДОО являются:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
- 5) *усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе моральных и нравственных ценностей; развитие социального и эмоционального интеллекта; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;*
- 6) *формирование доброжелательного отношения к окружающему миру посредством чтения художественной литературы; воспитания любви и бережного отношения к культуре своего народа; формирование любви к Родине, через приобщение к истокам русской литературы.*

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного	

<p>чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма создателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям; воспитание уважительного отношения к гражданам России, к ровесникам, родителям, соседям; воспитание любви к родной природе, природе своего края бережного ответственного отношения к природе.</i></p>
--

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> <p><i>Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: сопереживания, коммуникабельности, заботы, ответственности, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</i></p>	

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>знания</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</i></p>	

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; обучение безопасности жизнедеятельности</i>	

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	
<i>Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</i>	

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b> .	
<i>Формирование культуры общения, поведения; воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека; воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным.</i>	

## Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет)

Согласно п. 49.1.6. ФАОП ДО утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г. выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
<i>Самостоятельно и критично оценивает информацию из окружающего мира; различает субъективное и объективное, эстетически и этически приемлемое и неприемлемое.</i>		

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Рабочей программы воспитания

#### Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО	<p><b>Цель:</b> Создание условия для обеспечения целостного развития личности каждого ребенка: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого и социально-личностного в период дошкольного детства</p> <p><b>Миссия:</b> Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Единство требований и подходов к воспитанию и образованию детей со стороны педагогов и родителей, на основе взаимного уважения, доверия и профессиональной этики.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<p>Качество образовательных услуг: вклад педагогов в развитие образовательной и воспитательной подготовки детей, забота о психическом здоровье ребят, забота о воспитанности и нравственности, развитие творческих способностей и креативности.</p> <p>Символом ДОО является Жемчужина</p>
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	<p>Культура поведения педагогов - основополагающая уклада ДОО. Педагог: всегда выходит на встречу родителям, улыбается, описывает ситуацию, но не даёт ей оценку, всегда ровный тон общения, опрятный сдержанный внешний вид.</p> <p>Коллектив — это команда, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, поддерживает друг друга, идет к единой цели.</p> <p>Разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Для достижения данной цели педагоги используют: фотоотчеты, видеозаписи, стенгазеты, акции, посты в социальных сетях.</p>
Ключевые правила ДОО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Относится друг к другу с уважением, уметь слушать и слышать.</li> <li>2. В ДОО все друг друга уважают, поэтому здороваются.</li> <li>3. Приходить в ДОО необходимо не позднее 8:30.</li> <li>4. Одежда должна быть по сезону.</li> <li>5. Обувь должна быть по размеру.</li> <li>6. Ребенка утром передаем из рук в руки.</li> <li>7. Следим за здоровьем внимательно.</li> <li>8. Обращай внимание на рукотворный труд ребенка.</li> <li>9. Соблюдай режим.</li> <li>10. Играй, двигайся, фантазируй, познавай, коммуницируй, трудись, исследуй, твори, учись самостоятельности.</li> </ol>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	<p>Событийные общесадовские мероприятия, в которых учувствуют дети всех возрастных групп, совместные детско-взрослые проекты.</p> <p>Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры - «Осень, в гости просим», «Сияй огнями, Новый год», «Тепло сердец для наших мам», «Святки, колядки...», «Букет из самых нежных чувств», «Радуга талантов», «Бессмертный полк», утренний круг, всеобщий сбор и т.д.</p> <p>Спортивные мероприятия - Малые Олимпийские игры», «Чемпионат личных рекордов», «В поисках спортивных зимних игр», «Шашечный турнир», «Военные учения».</p> <p>Акции - «Пристегни самое дорогое!», «Покорми птиц зимой», «Эко-</p>

	марафон по сбору макулатуры», «Подари книгу детям», «Сдай батарейку – спаси планету».
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	РППС в соответствии с ФГОС ДО, направлена на создание центров по направлениям воспитания. В создании РППС творит сам ребенок, получает опыт, позитивные достижения, осваивает ценности и смыслы, заложенные взрослым. В холле оформлен патриотический уголок, где представлена символика страны, края, муниципалитета. На центральной площади сада оформлен флагшток с флагами России, Кубани и Анапы, где еженедельно по понедельникам проходит церемония поднятия флагов и исполнение гимнов. В коридоре детского сада – интерактивный стенд по безопасности дорожного движения. На территории ДОО расположено футбольное поле с покрытием из искусственной травы, для организации различных мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Детский сад находится в центре жилого комплекса «Чёрное моря», в восточной части города. Учет региональных особенностей осуществляется в рамках региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем». Организации - партнеры: «Анапская централизованная библиотечная система»; ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» - МПГУ

### Воспитывающая среда ДОО

**Воспитывающая среда ДОО** – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Создание экологическо-нравственной среды. Обеспечение тесного взаимодействия ДОО и родителей (законных представителей) в процессе формирования ценностного отношения. Стенд эмоций, знаки эмоции-приветствия, игровая деятельность.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Чтение художественной литературы несет особое отношение ребенка к слову и языку, мудрости и колориту. Проведение традиционных праздников, игр. Неделя семьи, сказкотерапия и т.д.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Разнообразие РППС дает ребёнку большой спектр выбора для развития творчества и фантазии. Учимся убирать за собой и элементарным КГН. Учимся заботиться о семье, поощряем детскую инициативу. Никогда не критикуем друг друга и всегда поощряем. Учимся составлять графики и планы.

### Общности ДОО

**Общность** - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети)
- Педагог - родители (законные представители)
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### **Ценности и цели**

<b>профессионального сообщества</b>	<b>профессионально-родительского сообщества</b>	<b>детско-взрослого сообщества</b>
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

### **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в

ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.4. Программы.

#### **События ДОО**

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

#### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных

ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы России, Кубани, Анапы и ДОО: флаги, гербы, портреты глав страны, края и муниципалитета, патриотический уголок, флаги и т.д.
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: макеты кубанской хаты, альбомы и лэтбоки на тему Анапа и Кубань, наборы героев региональной программы «Все про то как мы живем» и т.д.
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: сортировщик мусора, календари погоды, уголки безопасности, оснащённые дидактическими пособиями, площадка ПДД, дорожные знаки и т.д.
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: дидактические и настольные игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, картотеки игр, игровые площадки, асфальтный квест и т.д.
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: лэтбоки на семейную тематику, гербы семьи, фотоальбомы с членами семей, дидактические игры, совместные с родителями плакаты, стенгазеты, опросники и т.д.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: наборы для опытов и экспериментов, коллекции, природно-бросовый материал, материалы и оборудование для опытно - экспериментальной деятельности и т.д.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, физкультурные площадки и т.д.
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: русско-народные музыкальные инструменты, портреты композиторов; плаката и пособия с обычаями и традициями, предметны народно-прикладного искусства, куклы в костюмах народов РФ и т.д.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: огород, цветники, зелёная зона отдыха. Портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

#### Организации - партнеры:

«Анапская централизованная библиотечная система»;  
 ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» - МПГУ;  
 Отдел ГИБДД г. Анапа;  
 ФГКУ «11 отряд ФПС по Краснодарскому краю» - АГО ККО ООО «ВДПО»;  
 ГБУЗ «Детская поликлиника» города-курорта Анапа.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Рабочей программы воспитания**

#### **Кадровое обеспечение**

В МАДОУ д/с №20 «Жемчужинка» приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
-----------------------------	---------

Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации РПВ в ДО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

МАДОУ д/с №20 «Жемчужинка» готов принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Распорядок и/или режимы дня

Группы компенсирующей направленности в МАДОУ д/с №20 «Жемчужинка» работают по графику пятидневной рабочей недели.

Ежедневная продолжительность работы МАДОУ - 12 часов.

Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- Построения образовательного, воспитательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- Решения программных образовательных, воспитательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

- Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания» (СанПиН 2.3/2.43590-20).

- Санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и или безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21)

#### **Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.51.3 ФАОП ДО.

#### **Средняя группа (с 4 до 5 лет)**

В средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку (4 часа в неделю).

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
<b>Речевое развитие.</b> Восприятие художественной литературы	2
<b>Познавательное развитие.</b> Познавательно- исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
<b>Познавательное развитие.</b> Развитие математических представлений	1
<b>Художественно эстетическое развитие.</b> Рисование Лепка/аппликация	1
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Музыкальное развитие	2
<b>Физическое развитие.</b> Физическая культура	3 (1 на улице)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

#### **Старшая группа (с 5 до 6 лет)**

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю

17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (6 часов 15 минут).

Образовательная область. Направление деятельности	Кол-во занятий
<b>Речевое развитие.</b> Восприятие художественной литературы	2
<b>Познавательное развитие.</b> Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
<b>Познавательное развитие.</b> Развитие математических представлений	1
<b>Художественно эстетическое развитие.</b> Рисование Лепка/аппликация	2
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Музыкальное развитие	2
<b>Физическое развитие.</b> Физическая культура	3 (1 на улице)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

### Подготовительная группа к школе группа (с 6 до 7 лет)

В подготовительной к школе группе, компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН (8 часов 30 минут).

Образовательная область. Направление деятельности	Кол-во занятий в
<b>Речевое развитие.</b> Восприятие художественной литературы	2
<b>Познавательное развитие.</b> Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
<b>Познавательное развитие.</b> Развитие математических представлений	2
<b>Художественно эстетическое развитие.</b> Рисование Лепка/аппликация	2
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Музыкальное развитие	2
<b>Физическое развитие.</b> Физическая культура	3 (1 на улице)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

### Режим для групп компенсирующей направленности

Содержание	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Холодный период года</b>			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.00	10.10-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45

Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.15	13.00-15.15	13.00-15.15
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Занятия (при необходимости)	-	15.30-16.00	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.30	16.00-16.30	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<b>Теплый период года</b>			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00

<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна, не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

### **3.2. Особенности традиционных событий. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

Программа содержит комплексно-тематическое планирование работы, согласно которому развитие и обучение детей осуществляется в соответствии с лексической темой недели. Лексические темы соответствуют комплексно-тематическому планированию коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи комплекта программы Н. В. Нищевой. Такого рода планирование позволяет охватить все стороны развития речи: формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи и связной речи.

Циклическое (из года в год) повторение лексических тем недели позволяет расширять и активизировать словарный запас детей, развивать моторику рече-двигательного аппарата, тонкую моторику рук, общую моторику, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, закреплять правильную артикуляцию звуков, развивать грамматический строй речи, обучать связной речи.

Формы работы лексических тем недели разнообразны и потому позволяют использовать их в разных режимных моментах в течение дня, не только на занятии по развитию речи, но и во время других занятий. Это и физкультминутка, и пальчиковая гимнастика, и артикуляционная гимнастика, и подвижная игра на прогулке, и хороводная игра, игры на развитие слухового и зрительного внимания, речевые игры, игры с мячом, составление рассказа по картине, предсказывание текстов, отгадывание и толкование загадок.

Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности реализуется всеми педагогами (воспитателями, педагогом-психологом и логопедом) по единым лексическим темам. Такая организация образовательной деятельности позволяет соблюсти единообразие образовательной среды, единство требований, снизить нагрузку на ребенка с ТНР.

<b>Календарно-тематическое планирование групп компенсирующей направленности на 2024-2025 г</b>			
<b>Лог. группы</b>	<b>Средняя группа 4-5 лет</b>	<b>Старшая группа 5-6 лет</b>	<b>Подготовительная группа 6-7 лет</b>
		<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
2.09	<b>«День знаний в детском саду», «День безопасности»</b> Досуговое мероприятие, посвященное Дню знаний, фотоколлаж «Летние денечки»		
03.09 - 06.09 09.09 - 13.09	Исследование индивидуального развития детей учителем –логопедом, воспитателями. Заполнение речевых карт, диагностических альбомов		
16.09 - 20.09	Исследование индивидуального развития детей учителем –логопедом, воспитателями. Заполнение речевых карт, диагностических альбомов		
	<b>Мероприятие «С праздником, любимый город!»</b> отв. воспитатели <b>Фотовыставка «Моя семья-моя Анапа» (комментарии)</b>		
23.09 - 27.09	<b>Проект «Мой друг светофор»</b> Игра по ПДД «Наш друг –	<b>Проект по ПДД «Дети и дорога»</b> Игра по ПДД: «Безопасная дорога»	<b>Осень. Осенние месяцы.</b> <b>Деревья осенью</b>

	Светофор» отв. воспитатели	отв. воспитатели	
	<p>«День дошкольного работника» (27.09) –Экскурсия по детскому саду, коллективные работы - поздравительные открытки.  <b>День пожилых людей (1.10)</b> «Возраст осени – ты дорог и прекрасен», поздравительные открытки руками детей  Совместный челлендж для дедушек и бабушек «Возраст осени – ты дорог и прекрасен»</p>		
<b>ОКТАБРЬ</b>			
30.09- 04.10	Осень, названия деревьев	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах
	<p>«День защиты животных» (4.10) -видео ролик «Я и мой питомец»  <b>Эко – марафон «Сдай макулатуру – спаси дерево»</b> ответственные воспитатели групп</p>		
07.10 - 11.10	Огород. Овощи	Огород. Овощи	Фрукты. Труд взрослых в садах
	Досуг «Мы со спортом очень дружим» отв. инструктор ФК	<p><b>Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры»</b>, отв. инстр. ФК  Творческий конкурс «Символика Малых Олимпийских игр»  (флаг группы, девиз)</p>	
14.10 - 18.10	Сад, фрукты	Сад. Фрукты	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.
	<p>«День отца в России» (22.10) - поздравительные открытки -отв. воспитатели  <b>Выставка творческих работ</b> (коллаж-аппликация) «Осенний переполох», отв. вос-ли</p>		
21.10 - 25.10	Лес, грибы, лесные ягоды	Лес. Грибы и лесные ягоды	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.
	<p><b>Познавательно-литературный вечер «Осенняя пора –в золото одетые леса»</b> отв. воспитатели</p>		
<b>НОЯБРЬ</b>			
28.10 - 01.11	Игрушки	Одежда	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»
	<p>«<b>Осенние превращения</b>» (выставка-конкурс творческих работ из природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями) отв. педагог доп. образования  <b>Интерактивная выставка «Россия –Родина моя»</b>, посвященная  <b>Дню народного единства (4.11)</b></p>		
05.11 - 08.11	Одежда	Обувь	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных
	<p><b>Экологическая акция «Покормите птиц зимой»</b> (изготовление кормушек)</p>		
11.11 - 15.11	Обувь	Игрушки	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме
	<p><b>Видео – путешествие «День рождения Деда Мороза»</b>, отв. муз. руководитель</p>		

25.11 - 29.11	Мебель	Посуда	Осенние одежда, обувь, головные уборы
	<b>Выставка рисунков «Ты на свете лучше всех, мама»</b> , посвященная <b>Дню Матери (26.11)</b> , отв. воспитатели <b>Утренник «Тепло сердец для наших мам</b> , отв. муз. руководитель <b>Челлендж «Моя мама лучше всех</b> (видео с коротким рассказом о своей маме: что она любит, чем увлекается, о чем мечтает)		
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
02.12 – 06.12	Кухня, посуда	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой
		<b>«День Государственного герба Российской Федерации» (30.11)</b>	
09.12 - 13.12	Зима. Зимующие птицы	Домашние животные зимой	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы из которых сделана мебель
	<b>«Международный день художника» (8.12)</b>	<b>«Международный день инвалидов» (3.12)</b>	
	<b>Познавательно-литературный вечер «Зимушка - зима»</b> отв. воспитатели		
	<b>Конкурс на лучшее оформление групп «Зимняя сказка»</b> <b>Выставка семейных творческих работ «Парад снеговиков»</b> , ответственный ПДО		
16.12 - 20.12	Комнатные растения	Дикие животные зимой	Посуда, Виды посуды. Материалы из которых сделана посуда
23.12 - 28.12	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник
	<b>«Мастерская Деда Мороза»</b> отв. воспитатели групп <b>Новогодние утренники «Сияй огнями Новый год»</b> отв. муз. руководитель		
<b>ЯНВАРЬ</b>			
09.01 - 10.01	Музыкальное развлечение <b>«До свидания, ёлочка...»</b> , отв. музыкальные руководители (8.01-9.01) Музыкальный досуг <b>«Святки, колядки»</b> , отв. воспитатели групп ( <b>13.01</b> )		
13.01 - 17.01	Домашние птицы	Мебель	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.
20.01 - 24.01	Домашние животные и их детеныши	Грузовой и пассажирский транспорт	Профессии взрослых. Трудовые действия
27.01 – 31.01	Дикие животные и их детеныши	Профессии на транспорте	Труд на селе зимой
		<b>Беседа: «День снятия блокады Ленинграда» (27.01), акция «Блокадный хлеб»</b> <b>Беседа: «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» (2.02)</b> <b>«Шашечный турнир»</b> , отв. инструктор ФК	
<b>ФЕВРАРЬ</b>			

03.02 - 07.02	Профессии. Про- давец	Детский сад. Профессии	Орудия труда. Инструменты
10.02 - 14.02	Профессии Поч- тальон	Ателье. Закройщица	Животные жарких стран, по- вадки, детеныши
<b>«Международный день книгодарения» (14.02)</b> <b>Акция «Подари книгу детям»,</b> ответственные старшие воспитатели			
17.02 - 21.02	Транспорт	Наша армия	Комнатные растения, раз- множение уход
	<b>Фестиваль моделей военной техники</b> (из бросового материала) <b>«Есть такая профессия – Родину защищать!»</b> (Фотовыставка по материалам из фондов семей воспитанников об участниках бо- евых действий)		
	Досуг «Мы рас- тем сильными и смелыми» отв. воспитатель	<b>Спортивный праздник «Военные учения»</b> отв. инструктор по ФК	
25.02 – 28.02	Профессии на транспорте	Стройка. Профессия строите- лей	Животные морей и океанов. Аквариумные и пресновод- ные рыбы
<b>МАРТ</b>			
03.03 - 07.03	Мамин праздник. Профессии мам	Весна. Приметы весны. Ма- мин праздник	Ранняя весна, весенние ме- сяцы. Мамин праздник. Пер- вые весенние цветы.
	<b>Выставка рисунков, посвященная Международному женскому дню 8 марта</b> <i>Номинации:</i> - «Весенний букет» - «Открытка для любимой мамы» - «Портрет лю- бимой мамочки»		
	<b>Поздравительный концерт «Женский день – 8 марта»,</b> отв. муз. руководитель		
11.03 - 14.03	Весна	Комнатные растения	Наша Родина- Россия
17.03 - 21.03	Первые весенние цветы	Пресноводные и аквариум- ные рыбы	Москва-столица России
24.03 - 28.03	Цветущие ком- натные растения	Наш город	Наш родной город
		<b>Конкурс «Книжка – малышка»,</b> отв. воспитатели, учитель- логопед <b>«Всемирный день театра» (27.03)</b>	
<b>АПРЕЛЬ</b>			
31.03 - 04.04	Дикие животные весной	Весенние работы на селе	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака
07.04 - 11.04	Домашние живот- ные весной	Космос	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуков- ского
	<b>«День космонавтики» (12.04)</b> <b>Творческий семейный конкурс «Мы к звездам проложили путь»</b>		
14.04 - 18.04	Птицы прилетели	Откуда хлеб пришел?	Мы читаем. Знакомство с творчеством С В. Михалкова
<b>Конкурс «Радуга талантов»</b> <i>Номинации:</i> -Вокальное творчество, -Поэтическое творчество, -Танцевальное творчество <b>Акция «Каждой птице свой дом» (изготовление и развешивание скворечников)</b>			
21.04 - 25.04 28.04-30.04	Насекомые	Почта	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто

		<b>Чемпионат личных рекордов, отв. инструктор по ФК</b>	
	<b>Акция по озеленению и благоустройству территории детского сада Субботник (апрель-май)</b>		
	<b>МАЙ</b>		
05.05-8.05	Рыбки в аквариуме	День Победы	День Победы
		Квест – игра «Зарница»	
	<b>«День Победы» (9.05) Выставка творческих работ «Я помню, я горжусь!» Парад Победы «Героям войны посвящается», отв. муз. руководитель Акция «Подарок ветерану» (подарки, сделанные руками детей и родителей)</b>		
12.05 - 16.05	Наш город. Моя улица	Правила дорожного движения	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной
19.05 - 23.05	Правила дорожного движения	Лето. Насекомые	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина
26.05 – 30.05	Лето. Цветы на лугу	Лето. Цветы на лугу	Скоро в школу. Школьные принадлежности.
	<b>Концерт «Вот такие мы артисты»</b>		<b>Выпускной бал</b>

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды (далее – ППРОС)

Согласно п. 52 ФАОП ДО (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г) предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МАДОУ д/с №20 «Жемчужинка» обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация самостоятельно спроектировала ППРОС с учетом психофизических особенностей детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом, ППРОС детского сада обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия, обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

Для детей с ТНР в ДОО создана комфортная среда, позволяющая заниматься

разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: уголки релаксации и уединения, речевые центры для детей с ТНР.

При проектировании образовательной среды **учитывались:**

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности

Пространство группы организовано в виде зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы и оборудование доступно детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать воспитательно - образовательный процесс с учетом индивидуальных и личностных особенностей детей.

#### **Наполняемость ППРОС**

Центр активности	Особенности функционирования
<b>Центр игры</b> (игровое оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр)	Оснащение центра обеспечивает реализации содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое» развитие
<b>Центр конструирования</b> (разные наборы конструкторов, строительные наборы, схемы)	Конструкторская деятельность детей в данном центре обеспечивает интеграцию содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое».
<b>Центр логики и математики</b> (счетный материал, карточки-задания, мерки, игры и др)	Способствует формированию элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
<b>Центр науки и экспериментирования</b> (карточки опыта/ карточки фиксации опыта. материалы и оборудование для опытно – экспериментальной деятельности)	Оборудование центра способствует реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

<p><b>Центр познания и коммуникации</b> (дидактический и иллюстрированный материал, игры и др)</p>	<p>Оснащение центра обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>
<p><b>Центр театрализации и музицирования</b> (мини-колонка, набор аудиозаписей, музыкальных сказок, детских песенок)</p>	<p>Оборудование центра позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».</p>
<p><b>Книжный уголок</b> (литература в соответствии с возрастом детей; иллюстрации по темам)</p>	<p>Содержание центра обеспечивает духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.</p>
<p><b>Центр двигательной активности</b> (инвентарь для активизации самостоятельной двигательной деятельности, спортивное оборудование)</p>	<p>Центр ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности, позволяет организовать интеграцию содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».</p>
<p><b>Центр уединения</b> (мягкие зоны, подушки, мягкие игрушки)</p>	<p>Центр предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников</p>
<p><b>Центр творчества</b> (разнообразный материал и оборудование для творчества)</p>	<p>Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>

Наполнение центров индивидуально для каждой группы, содержание меняется и пополняется в соответствии с текущей ситуацией в группе, износом материалов и оборудования и т.д.

Каждый центр наполнен наглядно - иллюстративным материалом, инструкциями - мотиваторами.

На участке детского сада имеется площадка ПДД для ознакомления детей с правилами дорожного движения, спортивная площадка (футбольное поле, баскетбольная площадка, яма для прыжков в длину, дорожка здоровья).

В теплый период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), ППРОС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

### **3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы, в том числе формируемой участниками образовательных отношений**

**Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда** детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям (СанПиН 1.2.3685-21). В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

МАДОУ д/с №20 «Жемчужинка» отвечает требованиям современного дошкольного образования. Детский сад расположен в трехэтажном здании по адресу: Краснодарский край, г. Анапа, Анапское шоссе, 32.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, на территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и огород для труда детей. На участках детского сада имеются прогулочные площадки с теньевыми навесами, беседками, песочницами, оборудованием для игр, занятий и отдыха детей.

В детском саду имеются 8 групповых помещений (в групповых блоках есть спальня и игровая комнаты, раздевалка, туалетные и буфетные комнаты), кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный и физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога и логопеда, пищеблок, прачечная, медицинский блок.

На территории детского сада - 8 оборудованных игровых участков с крытыми верандами и ограждением, удобным мягким покрытием.

Все кабинеты и участки оформлены и материально оснащены. Помещения детского сада оформлены эстетично, со вкусом, с учетом требований охраны труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Тёплая домашняя обстановка – основа развивающей среды нашего детского сада. В холлах для выставок детских работ размещены стенды; красочно оформлена информация для родителей.

В настоящее время МАДОУ оснащено персональными компьютерами, ноутбуками, принтерами, интерактивной доской, проектором для мультимедиа, активной колонкой, микшер и др.

Так же в методическом кабинете созданы электронные картотеки разнообразных игр (театральных, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых), подборки демонстрационный материал (наглядным материалом: плакаты, картины, мнемотаблицы по развитию речи, схемы по конструированию, рисованию, лепке, аппликации) в соответствии с тематикой планирования ООП детского сада.

В МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка» созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детская библиотека «Книгоград», дизайн-студия «Лаборатория творчества», «Лаборатория чудес».

Вид помещения	Основное назначение	Характеристика оснащения помещения
Музыкальный зал	Музыкальные занятия. Досуговые мероприятия, праздники. Театрализованные представления. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Находится на втором этаже, полностью оборудован. Электронное фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, портреты композиторов, музыкальные игрушки, карнавальные и новогодние костюмы. Шкафы для используемых музыкальным руководителем пособий. Игрушки-самоделки, музыкально-дидактические игры, музыкально-дидактические пособия.
Спортивный зал	Проведение физкультурно – оздоровительной работы, физкультурных занятий, спортивных развлечений, спортивных досугов, утренней гимнастики, спортивных кружков	Находится на втором этаже, полностью оборудован. Гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, уголок с раздаточными материалами, обручами, пособиями для упражнений, маты, мягкие модули, дорожки, коврики, мячи, гантели, сигнальные конусы. Оборудование для спортивных игр.
Групповые комнаты	Проведение непосредственной образовательной деятельности, бесед, игр, организация режимных моментов, формирование культурно – гигиенических навыков	В детском саду 15 функционирующих групповых комнат. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей.
Методический кабинет	Оказание методической помощи педагогам.	Методический кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, ноутбуки, принтеры, ламинатор, портативный проектор, демонстрационные материалы.
Медицинский блок	Для проведения эффективной оздоровительной и профилактической работы с детьми	Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, прививочный кабинет
Холлы	Наглядно-дидактическое пространство Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями ДОУ	Стенды для сотрудников и родителей «Антикоррупция», «Антитеррор», «Пожарная безопасность», «Безопасность и ПДД», «Охрана труда», «Профсоюз», «ФОП».

Участки	Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность. Самостоятельная двигательная Деятельность. Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки с ограждением для детей всех возрастных групп. Зеленые насаждения, цветники, игровое оборудование, песочницы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Физкультурная площадка	Физкультурные занятия. Спортивные мероприятия. Утренняя зарядка.	Спортивное оборудование, инвентарь. Оборудование для спортивных игр

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Программа оснащена методическим комплектом комплексной программы Н.В. Нищевой. Методическая литература раскрывает все образовательные области программы. «Коррекционная работа», «Логопедия», «Здоровье», «Экспериментирование», «Развитие», «Развитие речи», «Игры» и др

№	Наименование методического пособия / автор	
1	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС. Нищева Н.В.	1
2	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). ФГОС Нищева Н.В.	2
3	Конспекты занятий воспитателя по познавательной-исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ФГОС	3
4	Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).ФГОС.	2
5	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). ФГОС	1
6	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). ФГОС.	1
7	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) . ФГОС	1
8	Конспекты по познавательной-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет Е.Н. Краузе, 2021	
9	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет. ФГОС. Мет. пособие. Нищева Н.В.	2
10	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (С 6-7) Нищева	1
11	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 1. ФГОС. Нищева Н.В.	1
12	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь часть 2. ФГОС. Нищева Н.В.	1

13	Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 2. ФГОС. Нищева Н.В.	1
14	Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 2. ФГОС. Нищева Н.В	1
15	Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 1. ФГОС. Нищева Н.В	1
16	Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 2. ФГОС. Нищева Н.В	1
17	Нищева Н.В Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). ФГОС. (Методический комплект программы "Детство")	1
18	Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). ФГОС. (Методический комплект программы "Детство")	1
19	Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет). ФГОС	1
20	Литвинова О.Э Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР. 4 - 5 лет. ФГОС. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой).	1
21	Литвинова О.Э Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет). ФГОС. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой).	1
22	Литвинова О.Э Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). ФГОС. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой).	1
23	Цвет Творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Весна. Старшая группа. (от 5 до 6 лет) ФГОС. Дубровская Н.В	1
24	Цвет Творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Зима. Старшая группа. (от 5 до 6 лет) ФГОС. Дубровская Н.В.	1
25	Цвет Творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Осень. Старшая группа. (от 5 до 6 лет) ФГОС Дубровская Н.В	1
26	Цвет Творчества. Парциальная программа художественно- эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. ФГОС Дубровская Н.В.	1
27	Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями средней группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. ФГОС	1
28	Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. ФГОС	1
29	Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. ФГОС	1
30	Хрестоматия по художественной литературе (5—6 лет, 6—7 лет) к «Комплексной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой. ФГОС.	2
31	Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа). ФГОС.	1
32	Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа). ФГОС	1
33	Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа). ФГОС	1

34	Добро пожаловать в экологию. Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками. 3-7лет. ФГОС.	1
35	Добро пожаловать в экологию. Конспекты 2 для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками. 3-7лет. ФГОС.	1
36	Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа. 3-7 лет. ФГОС.	1
37	Формирование культуры безопасности: Дидактический материал для средней группы 4-5 лет. ФГОС	1
38	Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. ФГОС	1
39	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе. ФГОС	1
40	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.	1
41	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. ФГОС.	1
42	Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5лет. ФГОС.	1
43	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет.ФГОС	1
44	Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. ФГОС	1
45	Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. Мягкий переплет.0+ ФГОС	10
46	Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие, 2-е изд., испр. и доп. ФГОС.	1
47	Кириллова Ю. А. Парциальная программа. Физическое развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС 2021	
48	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. ФГОС	1
49	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. ФГОС	1
50	Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ФГОС	1
51	Кириллова Ю.А .Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ФГОС	1
52	Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ФГОС	1
53	Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). ФГОС.	1
54	Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-6 лет). ФГОС.	1
55	Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 3. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (6-7 лет). ФГОС	1
56	Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми Б. Гавришева, 2021	

57	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. ФГОС	1
58	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4—5 лет с ТНР. ФГОС	1
59	Облака плывут куда-то... Песенки, распевки, музыкальные игры для дошкольников с 4 до 7 лет. ФГОС	1
60	Диагностика индивидуального развития детей 4-5 лет с ТНР Верещагина Н.В.	1
61	Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР Верещагина Н.В.	1
62	Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР Верещагина Н.В.	1
63	Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. ФГОС	3
64	Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет СПб: Детство-пресс, Нищева Н. В.	1
<b>Наглядный материал и пособия</b>		
1	Ю.В. Илюхина «Секреты интересного занятия». Методическое пособие для педагогов детского сада.	2
2	Ю.В. Илюхина. «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада? Сборник вопросов и ответов для неслучайных педагогов: учебно-методическое пособие.	1
3	Одежда, обувь, головные уборы. 40 дидактических карточек по ФГОС ДО	1
4	Животные. 40 дидактических карточек по ФГОС ДО	1
5	Предметы в доме. 40 дидактических карточек по ФГОС ДО	1
6	«Детский совет». Методические рекомендации. Модель взаимодействия участников образовательных отношений.	1
7	«Родительский совет». Методические рекомендации. Модель взаимодействия участников образовательных отношений.	1
8	Учебно-методическое пособие «Научные эксперименты в детском саду». Игровые занятия с детьми дошкольного возраста.	1
9	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1. ФГОС.	3
10	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2. ФГОС.	3
11	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 3. ФГОС.	3
12	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 4. ФГОС.	3
13	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Выпуск 5. ФГОС	3
14	Картотека предметных картинок. Выпуск 1. Фрукты. Овощи. 3-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал.	3
15	Картотека предметных картинок. Выпуск 2. Деревья, кустарники. 3-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал	3
16	Картотека предметных картинок. Выпуск 3. Транспорт. 3-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал.	3
17	Картотека предметных картинок. Выпуск 4. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. 3-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал.	3
18	Картотека предметных картинок. Выпуск 5. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. 3-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал.	3
19	Картотека предметных картинок. Выпуск 6. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. 3-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал.	3
20	Картотека предметных картинок. Выпуск 7. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. 3-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал.	3

21	Картотека предметных картинок. Выпуск 8. Музыкальные инструменты. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал.	3
22	Картотека предметных картинок. Выпуск 9. Домашние, перелетные, зимующие птицы. 3-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал.	3
23	Картотека предметных картинок. Выпуск 10. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. 3-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал.	3
24	Картотека предметных картинок. Выпуск 11. Защитники Отечества. Покорители космоса. 3-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал.	3
25	Картотека предметных картинок. Выпуск 12. Народные промыслы. 3-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал.	3
26	Картотека предметных картинок. Выпуск 13. Профессии. 3-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал.	3
27	Картотека предметных картинок. Выпуск 15. Орудия труда. Инструменты. 3-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал.	3
28	Картотека предметных картинок. Выпуск 16. Мебель. Посуда. 3-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал.	3
29	Картотека предметных картинок. Выпуск 18.(8) Одежда. Обувь. Головные уборы. 3-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал.	3
30	Картотека сюжетных картинок. Выпуск 19. Две столицы. 3-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал.	3
31	Картотека предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (имена прилагательные). 3-7лет. (Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал.	3
32	Картотека предметных картинок. Выпуск 32. Комнатные растения и модели ухода за ними. 3-7 лет. (Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал.	3
33	Картотека предметных картинок. Выпуск 48. Формирование представлений о времени у дошкольников: времена года, дни недели, части суток. 3-7 лет. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Новый формат. ФГОС.	3
34	Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет).ФГОС	3
35	Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет).ФГОС	3
36	Гербы и символы: История российского герба. Альбом демонстрационных картин. 5-7 лет.	3
37	Наш детский сад. Выпуск 1. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). ФГОС	2
38	Наш детский сад. Выпуск 2. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). ФГОС	2
39	Наш детский сад. Выпуск 3. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). ФГОС.	2
40	Наш детский сад. Выпуск 4. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). ФГОС.	2

### Информационные интернет ресурсы:

**Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:  
Федеральные органы управления образованием:**

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации — <http://www.mon.gov.ru>

**Региональные органы управления образованием:**

Министерство образования и науки Краснодарского края — <http://edukuban.ru/>

**Муниципальные органы управления образованием:**

Управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа - <https://anapaedu.ru/>

**Федеральные информационно-образовательные порталы**

Федеральный портал «Российское образование» — <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru>

Интернет — урок — <http://interneturok.ru>

**Региональные информационно-образовательные ресурсы**

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

**Издательства учебной литературы**

Издательский центр «Академия» - <http://www.academia-moscow.ru>

Издательство «Айрис –Пресс» - <http://www.airis.ru/mpage.php>

Издательство «Мозайка-Синтез» - <https://vk.com/club176917432>

Издательство «Просвещение» - <https://prosv.ru/>

Издательство «Детство-Пресс» - <https://detstvo-press.ru/>

Издательство «Баласс» - <https://balass.su/>

**СМИ образовательной направленности**

Журнал «Вестник образования России» - <https://vestniknews.ru/>

Журнал «Открытое образование» - <https://openedu.rea.ru/jour/index>

Газета «Дошкольное образование» - <https://dob.1sept.ru/>

Газета «Здоровье детей» - <https://zdd.1sept.ru/>

Журнал «Право и образование» - [https://pub.asobr.org/mags\\_pravo/](https://pub.asobr.org/mags_pravo/)

**Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

Электронная детская энциклопедия – <https://dolzhennat.ru/>

Национальная электронная библиотека для детей – <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Энциклопедия и справочник для детей - <https://chudo-udo.info/pochemuchka>

### **3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию

методического и психологического сопровождения педагогов.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

№ п.п	наименование должности	Количество человек
	администрация	
1	Заведующий МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка»	1
	основной педагогический состав	
2	старший воспитатель	2
3	воспитатели групп	6
4	музыкальный руководитель	1
5	инструктор по физической культуре	1
	педагоги коррекционного профиля	
6	педагог-психолог	1
7	учитель-логопед	3

#### IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

##### **Категории детей, на которых ориентирована Программа**

Программа охватывает детей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР от 4-х до 7 (8-и) лет, полного дня пребывания (12 часов). Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), Уставом МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка», с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом программ:

Обязательная часть ФАОП (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1022)

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема Программы. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом традиционных событий МАДОУ д/с № 20 «Жемчужина» и (в тексте Программы выделена «курсивом») и составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском

саду.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР**

Согласно п. 39.3 ФАОП ДО, особенностями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

**Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осуществляется по нескольким направлениям:**

<b>Направления работы</b>	<b>Приёмы</b>	<b>Методы и способы взаимодействия</b>
Диагностико-аналитическое направление	- опросы; - социологические срезы; - голосование; - «почтовый ящик»; - педагогические беседы с родителями (законными представителями)	Получение и анализ данных о семье: - о её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;

		-согласование воспитательных задач
Просветительское	<ul style="list-style-type: none"> <li>- открытые мероприятия для детей и родителей;</li> <li>- доверительные беседы;</li> <li>- индивидуальные и групповые консультации;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);</li> <li>- сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет</li> </ul>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми</li> </ul>
Консультационное направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>-семинары-практикумы;</li> <li>-консультации;</li> <li>-педагогические гостиные;</li> <li>-групповые родительские собрания;</li> <li>- буклеты, издаваемые д/с для родителей (законных представителей)</li> </ul>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul>
Совместная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круглые столы;</li> <li>- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;</li> <li>- совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги;</li> </ul>	<p>Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, через различные формы сотрудничества, планирование и организацию совместной деятельности</p> <p>Через проведение совместных досугов, праздников, акций, трудовых десантов и т.д</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические беседы с родителями (законными представителями);</li> <li>- открытые мероприятия для детей и родителей;</li> <li>- реализация совместных проектов; -субботники</li> </ul>	
--	---	--

**Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР:**

К концу данного возрастного этапа ребенок: (ФАОП ДО п. 10.4.3.2)

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы**

К концу данного возрастного этапа ребенок: (ФАОП ДО п. 10.4.3.3.)

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная

- игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

***Планируемые результаты - достижения детей на этапе завершения ими дошкольного образования:***

*1. Ребенок проявляет интерес к малой родине, знает названия: Краснодарский край, город Анапа, названия улиц. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу.*

*2. Ребенок обладает знаниями безопасного взаимодействия с природой и проявляет интерес к окружающему миру.*

*3. Ребенок овладевает практическими умениями и навыками в декоративном, предметном, сюжетном рисовании, дизайне.*

*4. Владеет основными композиционными умениями: располагает предмет на листе с учетом пропорций.*