

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник управления  
образования администрации  
муниципального образования  
город-курорт Анапа  
\_\_\_\_\_ Н.В. Рябоконт

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий  
МАДОУ д/с№ 20 «Жемчужинка»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Яковлева  
(приказ от 22.04.2024 г. № 59-од)

**ПРИНЯТО**

На Общем собрании трудового  
коллектива  
(протокол от 15.03.2024 г. № 2)

**ПРИНЯТО**

С учетом мнения Совета родителей  
МАДОУ д/с№ 20 «Жемчужинка»  
(протокол от 18.04.2024 г. № 3)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 20 «Жемчужинка»  
муниципального образования  
город-курорт Анапа  
2024–2028 годы**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 20 «Жемчужинка» города-курорта Анапа (далее Программа развития) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа определяет образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, а также обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)).

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей.

Настоящая Программа является основным стратегическим управленческим документом, ориентационной основой деятельности ДОУ, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия развития ДОУ в контексте современной образовательной политики, систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных задач образовательной среды.

Данная Программа развития способствует формированию современного образовательного пространства ДОУ, определяет основные задачи дошкольного образовательного учреждения на данном конкретном этапе, обеспечивая построение концепции развития, разработку проблемных направлений и стратегических линий на перспективу.

Основной целью образовательной политики Краснодарского края в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р. Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные

организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Необходимость принятия данной Программы связана с реализацией предыдущих программ развития, целями и задачами, предъявляемыми государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию, пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, переходом на ФОП ДО и ФАОП ДО. В программе учитываются тенденции социальных преобразований в регионе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Все достигнутые результаты стали стартовой основой формирования Программы развития на 2024-2028 годы, в соответствии с целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и муниципального образования город-курорт Анапа в части развития системы дошкольного образования.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения ДОУ), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников в образовательных и иных условиях, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса, профессиональной мобильности педагогов. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Сопряжённость деятельности ДОУ с обозначенными стратегическими направлениями, определяет приоритетные векторы его развития, соотнесение их реализации с решением актуальной проблематики собственной деятельности, сконцентрированных в формулировке желаемых результатов развития.

В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и

всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы дошкольного образовательного учреждения.

Программа предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности воспитательно-образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий, заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей (законных представителей). Координация и контроль возлагается на заведующего МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка» муниципального образования город-курорт Анапа.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p style="text-align: center;"><b>Полное наименование Программы</b></p>	<p>Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 20 «Жемчужинки» города-курорта Анапа на 2023-2028 годы</p>
<p style="text-align: center;"><b>Основания для разработки Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конституция Российской Федерации.</li> <li>✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</li> <li>✓ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>✓ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>✓ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);</li> <li>✓ Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264))</li> <li>✓ Национальный проект «Образование». Паспорт утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года №16.</li> <li>✓ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О</li> </ul>

внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».

✓ Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».

✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

✓ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

✓ Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».

✓ «Концепция развития математического образования в Российской Федерации». Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. №2506-р.

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373

✓ Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75.

- ✓ СанПиН 2.4.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда».
- ✓ СанПиН 2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.
- ✓ Приказ Минэкономразвития России № 132 от 23 марта 2017 г. Об утверждении Методических рекомендаций по разработке и корректировке стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации и плана мероприятий по ее реализации.
- ✓ Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07

*Региональный уровень*

- Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КК «Об образовании в Краснодарском крае»;
- ПРИКАЗ Министерства образования и науки Краснодарского края от 11 августа 2015 года №3994 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 28 ноября 2013 года №6992 «Об организации повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае»;
- ПРИКАЗ Министерства образования и науки Краснодарского края от 10 февраля 2014 года №518 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 28 ноября 2013 года №6992 «Об организации повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае»;
- ПРИКАЗ Министерства образования и науки Краснодарского края от 24 декабря 2013 года №7521 «О

	<p>внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 28 ноября 2013 года №6992 «Об организации повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае»;</p> <p>- ПРИКАЗ Министерства образования и науки Краснодарского края от 28 ноября 2013 года №6992 «Об организации повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае»;</p> <p>- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10 мая 2023 г. № 1313 «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края».</p> <p style="text-align: center;"><i>Институциональный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Устав ДОУ;</li> <li>✓ Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка» г-к Анапа;</li> <li>✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка» г-к Анапа;</li> <li>✓ Лицензия на осуществление образовательной деятельности;</li> <li>✓ Локальные акты ДОУ.</li> </ul>
<p><b>Разработчики Программы</b></p>	<p>Ответственные: Яковлева Татьяна Викторовна, заведующий МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка»  Сажнева Елена Александровна, старший воспитатель МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка»  Степаненко Елена Анатольевна, старший воспитатель МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка»  Рабочая группа в составе, утвержденном приказом № 121-од от 01.11.2023г.</p>

<b>Руководитель Программы</b>	Яковлева Татьяна Викторовна, заведующий МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка»
<b>Проблема</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Необходимость перехода МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка» на ФОП ДО.</li> <li>✓ Обеспечение системно-деятельностного подхода к управлению коллективом, инновационными процессами, качеством образования, формирование правового поля учреждения в соответствии с новой государственной образовательной политикой, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, с учетом перехода на ФОП ДО, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> <li>✓ Развитие МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка» г-к Анапа, в том числе за счет развития цифровой образовательной среды и качественного обновления содержания и технологий образования.</li> <li>✓ Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</li> <li>✓ Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в управление качеством образования детей через общественно- государственные формы управления.</li> <li>✓ Необходимость расширения сферы дополнительных платных образовательных услуг.</li> <li>✓ Развитие кадрового педагогического и управленческого потенциала МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка» г-к Анапа.</li> <li>✓ Повышение качества образования, соответствующего запросам детей из семей различного социально-экономического статуса.</li> <li>✓ Воспитание социально активного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия, творческую, научно-исследовательскую, образовательную самореализацию.</li> </ul>
<b>Назначение Программы</b>	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 20 «Жемчужинка» г-к Анапа и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным

	учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
<b>Статус Программы</b>	Нормативный документ Учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.
<b>Основная цель Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества образования в соответствии с требованиями федеральной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</li> <li>- Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности.</li> <li>- Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</li> </ul>
<b>Основные задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать механизмы внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);</li> <li>- Создать условия для качественной реализации ОП в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, создавая социальную ситуацию развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности;</li> <li>- Создать необходимые условия для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов с учетом перехода на ФОП ДО;</li> <li>- Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования;</li> <li>- Достичь 100% уровня профессиональной квалификации работников ОУ, позволяющей реализовывать современные модели образовательного процесса;</li> <li>- Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота;</li> <li>- Создать открытую и доступную систему дополнительного платного образования для развития детских способностей;</li> <li>- Совершенствовать механизмы построения образовательной среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</li> <li>- Совершенствовать деятельность по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира,</li> </ul>

	<p>воспитанию патриотизма, основ гражданственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать воспитательную деятельность МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка» в соответствии с содержанием Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>- Повышать безопасность в организации в отношении детей и работников, посетителей;</li> <li>- Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</li> </ul>
<p><b>Перечень основных мероприятий, реализуемых в рамках Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды в соответствии с требованиями ФГОП ДО и ФГОС ДО.</li> <li>✓ Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</li> <li>✓ Усиление информационной открытости и ведение официальных страниц в социальных сетях.</li> <li>✓ Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</li> <li>✓ Совершенствование системы охраны труда.</li> <li>✓ Усиление антитеррористической защищенности Учреждения.</li> </ul>
<p><b>Сроки реализации Программы</b></p>	<p>Данная Программа разработана до 2028 года и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p><b>Первый этап</b> 2024-2025 гг. – организационно-подготовительный: формирование нормативно-правовой и методической базы по основным направлениям развития МАДОУ д/с №20 «Жемчужинка». Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы Учреждения. Разработка целевых проектов и программ.</p> <p><b>Второй этап</b> 2025-2027 гг. – конструктивный: активная реализация программных пунктов по основным направлениям развития МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка».</p> <p><b>Третий этап</b> 2027-2028 гг. – аналитико-результатирующий: оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество</p>

	образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая конкурентоспособность детского сада среди ДОО муниципального образования г-к Анапа, реализующих ОП ДО;</li> <li>- В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей;</li> <li>- Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы;</li> <li>- Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании;</li> <li>- Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства;</li> <li>- Развивающая предметно-пространственная среда групп используется детьми самостоятельно в зависимости от их интересов, потребностей и желаний, возраста и индивидуальных особенностей, творчески ими преобразуется и перестраивается как в течение месяца, так и в течение недели, дня;</li> <li>- Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях;</li> </ul> <p>активное распространение накопленного практического материала с коллегами Краснодарского края (ведение профессиональных страниц в Интернет-ресурсе);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности;</li> <li>- Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования и успешно проходит МКДО;</li> <li>- Родители воспитанников и педагоги ДООУ удовлетворены качеством образования.</li> </ul>
<b>Финансовое обеспечение Программы</b>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Спонсорская помощь, благотворительность Средства от приносящей доход деятельности</p>

<b>Система организации контроля</b>	<p>Контроль за исполнением программы развития Учреждения в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: Администрация, сотрудники и родители воспитанников МАДОУ д/с №20 «Жемчужинка», Управление образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы заведующая МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка» представляет отчет об итогах выполнения Программы развития МАДОУ перед общественностью.</p>
---	--

## Раздел I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Полное название:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 «Жемчужинка» муниципального образования город – курорт Анапа.

**Сокращённое название:** МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка».

**Учредитель:** Управление образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа. От имени администрации функции и полномочия учредителя в отношении МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка» осуществляет Управление образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа.

**Организационно-правовая форма Учреждения:** муниципальное автономное учреждение

**Тип:** дошкольное образовательное учреждение

**Юридический адрес:** 353440 Россия, Краснодарский край, г. Анапа, Анапское шоссе, д. 32

**Адрес e-mail:** [ds20@anapaedu.ru](mailto:ds20@anapaedu.ru)

**Адрес сайта в сети интернет:** <https://ds20.anapaedu.ru/>

**Телефон:** 8 (86133) 79-205

**Количество групп в ДОО:** В настоящее время в МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка» функционирует 15 групп воспитанников раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста из них:

- 01 группа – вторая младшая (3-4 года)
- 02 группа – первая младшая (2-3 года)
- 03 группа – старшая (5-6 лет)
- 04 группа – старшая (5-6 лет)
- 05 группа – подготовительная (6-7 лет)
- 06 группа – подготовительная (6-7 лет)
- 07 группа – ранняя (1,5 – 2 года)
- 08 группа - подготовительная (6-7 лет)
- 09 группа - подготовительная (6-7 лет)
- 10 группа – средняя (4-5 лет)
- 11 группа – старшая (5-6 лет)
- 12 группа - подготовительная (6-7 лет)
- 13 группа - подготовительная (6-7 лет)
- 14 группа – старшая (5-6 лет)
- 15 группа – средняя (4-5 лет)

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Общее количество семей	359	100 %

Полная	323	90 %
Неполная с матерью	35	9,7 %
Неполная с отцом	1	0,3 %
Оформлено опекунов	-	-

**Характеристика семей по количеству детей:**

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	120	33,6 %
Два ребенка	169	47 %
Три ребенка и более	70	19,4 %
Всего семей	359	100 %

**Режим работы ДОО:** с 7.00 до 19.00. выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

**Лицензия:** № ЛО35-01218-23/00243241, дата предоставления лицензии 13.07.2020 г

**Устав:** Устав МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка» утвержден постановлением главы администрации муниципального образования город-курорт Анапа, нормативно-правовыми документами и локальными актами МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка».

**Территориальное расположение (особенности):** МАДОУ д/с №20 «Жемчужинка» находится в городе-курорте Анапа с развитой социальной инфраструктурой. Здесь находятся все необходимые для населения социальные объекты: школа, детский сад, поликлиника, аптеки, магазины. Имеются оборудованные спортивные площадки. Детский сад находится в трехэтажном здании, отвечающим санитарно-гигиеническим, противоэпидемиологическим требованиям и правилам безопасности.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. Имеются 8 прогулочных участков с современным покрытием. На каждой групповой площадке установлена веранда с навесом, а также игровое оборудование для организации двигательной активности дошкольников. Оборудована спортивная площадка, площадка для профилактики ДДТТ, тропа здоровья, экологическая тропа (на которой растительность представлена деревьями, кустарниками и цветами Краснодарского края).

Совместно с родителями оборудована спортивная площадка, которая оснащена необходимым стационарным (ворота, баскетбольные кольца, стойки для волейбольной сетки) и переносным оборудованием (мячи, скакалки и т.д.).

**Формы государственно – общественного управления:**  
Наблюдательный совет, общее собрание работников учреждения, Педагогический совет учреждения, Совет родителей.

**Образовательное пространство МАДОУ:**

Образовательное пространство – это место (условия), где может произойти развитие человека или качественные изменения с ним. В нашем детском саду образовательное пространство делится на блоки: физкультурно-спортивный, методический, бытовой, групповые, прогулочные, экологический, оздоровительный, музыкально-эстетический.

Открывая новый детский сад, мы ставили перед собой задачу разработки нестандартных подходов к развитию детей, задачу организации современного образовательного пространства. Очень важно создать такую образовательную среду, в которой каждый ребёнок найдёт себе занятие по интересу, и которая будет развивать индивидуальность каждого дошкольника. Мы решили задействовать каждый имеющийся в нашем учреждении уголок, для создания уютной и современной развивающей среды. Эта среда должна быть функциональна и комфортна так как не только является составляющей частью процесса обучения и развития, но и местом проведения времени с родителями и друзьями.

В холле второго этажа организовали творческую лабораторию «Радуга». Установили стену из гипсокартона. Внутри лаборатории эту стену разрисовали под городской пейзаж, она используется как дидактическое пособие для изучения изобразительного закона перспективы.

Со стороны коридора стена разделена на две части и покрыта специальной краской для школьной меловой доски. Одна часть - картинная галерея детского сада, где представлены работы наших дошкольников. Вторая часть - место для творческих рисунков детей мелом. Часто это бывают фотозоны. Педагог может задать направление, а ребята дополняют, раскрашивают, привлекая своих родителей. Теперь у нас появилось дополнительное помещение. Здесь студия дизайна, где наши дошкольники изготавливают элементы декораций, украшения интерьера детского сада, организуют выставки для взрослых и сверстников, а также готовятся к участию в различных конкурсах.

На втором этаже расположены музыкальный и спортивный зал. А перед ними проектом детского сада предусмотрено небольшое пространство. Очень хотелось задействовать это пространство для объединения решения задач нескольких образовательных областей, указанных в ФГОС. Так появилась детская библиотека «Книгоград», где соединились область социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников. Это пространство позволяет организовывать различные виды детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую изобразительную деятельность, восприятие художественной литературы.

Кабинет психолога был предусмотрен проектом детского сада на втором этаже. Это маленькое помещение площадью 12 кв.м. Зато на первом расположились по соседству два помещения: комната для рабочего по обслуживанию здания и техническая комната для хранения уборочного

инвентаря. Объединить эти помещения помогла дверь в стене, которая соединила между собой эти помещения и получилось отличное пространство для работы педагога-психолога с зоной релаксации и консультативной работы - бывшее помещение для хранения уборочного инвентаря. А в соседнем помещении оформлена зона развивающих занятий и зона игровой деятельности для дошкольников с педагогом-психологом.

В освободившемся помещении (предназначенном изначально для педагога-психолога), была открыта STEAM лаборатория. STEAM – проекты – это проекты инженерно – научного творчества на основе математических подходов. Это современная и одна из наиболее перспективных концепций образования.

На втором этаже детского сада располагается три логопедических кабинета, предназначенных для групповой и индивидуальной работы с детьми. Здесь имеется всё необходимое для создания необходимых условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами.

Наглядно-дидактическое оснащение кабинета содержит материал:

- для развития мелкой, артикуляционной моторики
- формирования звукопроизношения
- развития речевого дыхания
- развития фонематических представлений
- формирования навыка воспроизведения слов сложной слоговой структуры
- развития и совершенствования связной речи.

В настоящее время МАДОУ оснащено персональными компьютерами, ноутбуками, принтерами, интерактивной доской, проектором для мультимедиа, портативным проектором, активной колонкой, микшером и др. Так же в методическом кабинете созданы электронные картотеки разнообразных игр (театральных, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых), подобран демонстрационный материал.

Совместно с родителями оборудована спортивная площадка, которая оснащена необходимым стационарным (ворота, баскетбольные кольца, стойки для волейбольной сетки) и переносным оборудованием (мячи, скакалки и т.д.).

В МАДОУ имеется медицинский блок, состоящий из процедурного кабинета, кабинета вакцинопрофилактики, медицинского кабинета, изолятора. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Групповые помещения состоят из игровой, совмещенной со спальней, приемной, раздевалки, туалета, буфетной и оснащены согласно программным задачам. Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение и оборудование и пособия, а также игрового материала для детей. Каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений. В группах имеются телевизоры, портативные колонки, игровая и мягкая мебель, игрушки, развивающие игры и пособия. Предметно-пространственная среда

группы организована с учётом возможности для детей играть, заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Было спланировано гибкое зонирование предметно-пространственной среды с учётом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Нами подобраны соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры. В течение года регулярно обновляется игровой материал. Строго соблюдаем требования безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребёнка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям. Важно, чтобы всё содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащение личного опыта, самостоятельности и давало ребёнку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Уличные игровые площадки имеют прорезиненное покрытие. На территории участков групп преобладает суглинистая почва с травянистым покрытием. Удобрения не используются, но привозится песок для игровой деятельности детей и хозяйственных нужд. Территория детского сада ограждена забором. На участках есть деревья: сумах, липа, туя, катальпа, павлония.

Все участки делятся на зоны:

- игровая (в игровой зоне находится песочница, материалы для игр с песком: вёдра, совки, формочки и т. п.);
- экологическая (в летний период на веранду выставляются для ухода за растениями лейки, распылитель для опрыскивания растений);
- экспериментально-исследовательская (плавающие и тонущие предметы, игрушки из разных материалов и разной плотности, мягконабивные, пластические материалы, материалы для пересыпания и переливания, трубочки для продувания, мыльные пузыри, емкость с песком, емкость для воды, формочки для игр с песком и водой, фартуки и нарукавники);
- спортивно-оздоровительная (спортивное оборудование и инвентарь);
- отдыха и уединения (для организации выносятся палатки и домики);
- сюжетно-ролевых игр (для организации сюжетно-ролевых игр на участок выносятся разнообразные атрибуты по определенной теме, игрушки для разыгрывания различных сюжетов);
- «наше творчество» (на верандах участков находятся столы, которые используем для рисования, лепки, конструирования, выносной материал).

#### **Социальное партнерство:**

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, физкультурно-спортивные и иные организации, учреждения культуры, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных соответствующей Программой.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг, уровень реализации стандартов дошкольного образования.

*Организации - партнеры:*

- ГБУЗ «Детская поликлиника» города-курорта Анапа
- МАОУ СОШ № 35 им. А.Д. Безкровного
- ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» - МПГУ
- Отдел ГИБДД г. Анапа
- ФГКУ «11 отряд ФПС по Краснодарскому краю» - АГО ККО ООО «ВДПО»

Специалисты ГБУЗ «Детская поликлиника» города-курорта Анапа обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Взаимодействие с МАОУ СОШ № 35 им. А.Д. Безкровного обеспечивает преемственность дошкольного и начального общего образования.

### **Достижения ДОУ:**

Деятельность дошкольного учреждения характеризуется стабильностью и качественным ростом всех показателей. На протяжении трех последних лет по результатам участия в конкурсах - деятельность ДОУ отмечена дипломами победителей, призеров, лауреатов, дипломантов. Воспитанники ДОО успешно участвуют в конкурсах детского творчества различного уровня.

### **Результаты участия педагогов в конкурсах различного уровня**

Фамилия Имя Отчество педагога	Должность	Номинация	Результат
<b>Муниципальный конкурс «Новогодняя сказка», 2022г.</b>			
Бекирова О.П.	Муз.руководитель	«Новогодний сюрприз»	Победитель
Сажнева Е.А.	Ст.воспитатель	«Новогодний сюрприз»	Победитель
Гриценко О.Н.	Воспитатель	«Новогоднее волшебство»	Победитель
Раздольская О.В.	Воспитатель	«Новогоднее волшебство»	Победитель
Горбаева Э.И.	Воспитатель	«Новогодний калейдоскоп»	Победитель
Дегтярева Л.Ф.	Педагог ДО	«Мастерская Деда Мороза»	Победитель
Дмитриева И.А.	Воспитатель	«Мастерская Деда Мороза»	Победитель
Николаева В.В.	Воспитатель	«Новогодняя композиция»	Призер
Сидоренко В.А.	Воспитатель	«Новогодняя композиция»	Призер
<b>Муниципальный конкурс педагогических разработок «Поиск», 2023г.</b>			
Герасимова А.А.	Учитель-логопед	Методическая разработка	Призер
Мамылина Н.М.	Воспитатель	Субъект-субъектное взаимодействие в образовательном процессе	Победитель

<b>Муниципальный конкурс «Понарошкин мир», 2023г.</b>			
Лыбина Т.В.	Воспитатель	«Мастерская сюжетно-ролевой игры»	Призер
Ермакова Н.В.	Воспитатель	«Мастерская сюжетно-ролевой игры»	Призер
Бозоян М.Н.	Педагог-психолог	«Авторская книга»	Призер
Радочинская М.Н.	Воспитатель	«Авторская книга»	Призер
Иванова Ю.А.	Воспитатель	«Макет режиссерской игры»	Победитель
Луговская Е.П.	Воспитатель	«Макет режиссерской игры»	Победитель
Басурова Е.Г.	Воспитатель	«Говорящая среда»	Победитель
Раздольская О.В.	Воспитатель	«Говорящая среда»	Победитель
<b>Муниципальный конкурс «Новогодняя сказка», 2023г.</b>			
Беляева Е.В.	Воспитатель	«Новогодний калейдоскоп»	Победитель
Ионова Е.Е.	Воспитатель	«Новогодняя игра»	Победитель
Плотникова И.С.	Воспитатель	«Новогодняя игра»	Победитель
Бекирова О.П.	Муз. руководитель	«Новогодний сюрприз»	Победитель
Степаненко Е.А.	Ст. воспитатель	«Новогодний сюрприз»	Победитель
Николаева В.В.	Муз. руководитель	«Новогодняя композиция»	Победитель
Басурова Е.Г.	Воспитатель	«Новогодняя композиция»	Победитель
Ермакова Н.В.	Воспитатель	«Мастерская Деда Мороза»	Призер
Матлашевская К.О.	Воспитатель	«Мастерская Деда Мороза»	Призер

<b>Муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани»</b>		
Фамилия Имя Отчество педагога	Должность	Результат
Радочинская М.Н., 2022 г.	Воспитатель	Лауреат
Сидоренко В.А., 2023 г.	Воспитатель	Лауреат

<b>Краевой конкурс «Лучшие педагогические работники ДОО», 2022г.</b>		
Фамилия Имя Отчество педагога	Должность	Результат
Ионова Е.Е.	Воспитатель	Победитель

<b>Муниципальный этап краевого конкурса профессионального мастерства педагогических работников в рамках фестиваля «Радуга талантов». Конкурс «Педагог-психолог Кубани»</b>		
Фамилия Имя Отчество педагога	Должность	Результат
Бозоян М.В.	Педагог-психолог	Лауреат

#### Награждение различного уровня:

уровень	название	Количество
<b>2022-2023гг.</b>		
краевой	Грамота министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края	1
муниципальный	Грамота управления образования администрации МО г-к Анапа	5
<b>2023-2024 гг.</b>		
муниципальный	Грамота управления образования администрации МО г-к Анапа	17

### **Система управления:**

В ДОУ создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности. Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Заведующий является координатором управленческих структур.

К коллегиальным органам управления Учреждения относятся: Наблюдательный совет, общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Совет родителей (законных представителей).

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления, порядок принятия ими решений устанавливаются Уставом нашего учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Наблюдательный совет рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения

Общее собрание работников Учреждения реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Педагогический совет Учреждения осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

Совет родителей (законных представителей):

- обсуждение содержания локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников, внесение предложений о необходимости изменений в настоящий устав и локальные нормативные акты;

- участие в определении направления ведения образовательной

деятельности;

- обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;
  - участие в подведении итогов деятельности МАДОУ за учебный год по вопросам работы с родителями (законными представителями);
  - изучение отчетов педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья воспитанников, ходе реализации образовательной программы дошкольного образования, результатах готовности воспитанников к следующему уровню образования;
  - оказание помощи МАДОУ в работе с неблагополучными семьями;
- принятие участия в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса.

### **Кадровое обеспечение**

Для решения поставленных задач в МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка» сформирован профессиональный, творческий, коллектив, характеризующийся работоспособностью, стабильностью, инициативностью в педагогической деятельности.

В МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка» созданы комфортные условия труда для всех категорий работников: достаточная освещённость помещений, теплые и проветриваемые помещения, комната отдыха, удобный график работы, что способствует низкому уровню заболеваемости работников.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. В МАДОУ создан коллектив высококвалифицированных творческих педагогов. Всего в МАДОУ трудятся 42 педагога.

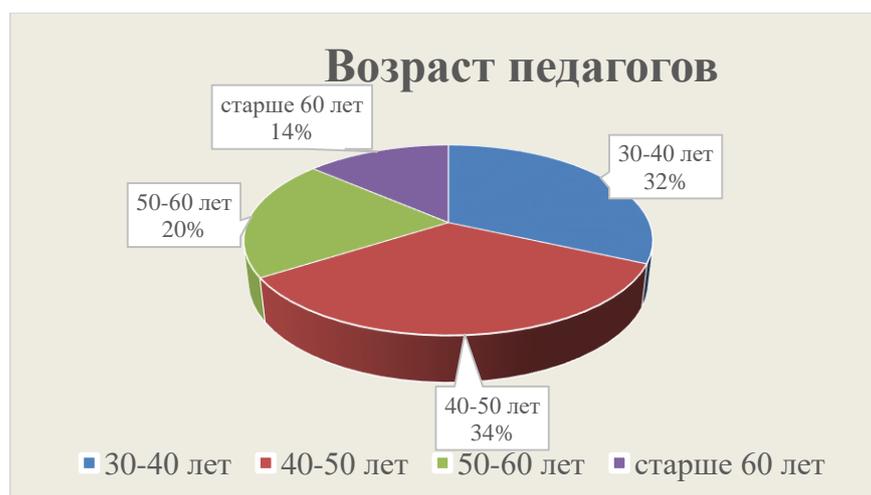
Наименование должности	Количество
Старший воспитатель	2
Воспитатель	30
Музыкальный руководитель	3
Инструктор по физическому воспитанию	2
Учитель - логопед	3
Педагог-психолог	1
Педагог дополнительного образования	1

За профессиональные достижения руководящие и педагогические работники учреждения имеют местные и ведомственные награды.

- нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 1 человек
- Почетная грамота министерства просвещения РФ – 1 человек
- Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края – 2 человека
- Благодарственное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края – 1 человек

- Почетная грамота управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа – 17 человек.





Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации – 1 раз в 3 года. Удостоверения о прохождении курсов имеют 100 % педагогов. Педагоги имеют возможность повышать квалификацию принимая участие в вебинарах интернет-сети, в работе методических объединений, семинаров, семинаров-практикумов, конкурсах различного уровня.

#### **Система работы с педагогическими кадрами**

**Цель:** формирование дружного коллектива единомышленников, особых традиций, личностных ориентиров, контроль и анализ учебно-воспитательного процесса; выявление, изучение и обобщение, распространение значимого передового опыта.

Для становления креативного потенциала, повышения профессиональной готовности к творческому развитию детей в детском саду создана интересная, познавательная среда, главными характеристиками которой являются свобода

и активность. Стали традиционными следующие формы работы с коллективом:

- групповые формы – взаимопосещения, консультации, семинары и практикумы, творческие и рабочие группы, деловые игры, выставки и педсоветы;

- индивидуальные формы – стажировка, собеседование, самообразование.

В МАДОУ № 20 «Жемчужинка» организовано наставничество. По приказу ДОУ за молодыми педагогами закреплены опытные педагоги-наставники, помогающие воспитателям быстро адаптироваться к работе, почувствовать уверенность в своих силах, убедиться в правильности выбора профессии, наладить плодотворное сотрудничество с коллегами.

В результате такой работы молодые педагоги полностью адаптировались в педагогическом коллективе, научились взаимодействовать с детьми и родительской общественностью, принимают активное участие в муниципальных конкурсах, методических объединениях.

### **Формы работы с педагогическими кадрами**

Управление развитием МБДОУ осуществляется через коллегиальный орган самоуправления педагогических работников – педагогический совет.

Педагогический совет ежегодно утверждает годовой план работы, в котором отражены формы работы с педагогами:

- консультации (монологическая форма преподнесения информации)

- семинары, семинары-практикумы (наиболее продуктивная форма повышения квалификации педагогов: на них основное внимание уделяется повышению их теоретической подготовки);

- открытые просмотры педагогического процесса (позволяют педагогам увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочёты;

- деловые игры (являются одним из активных способов обучения, обладают обязательностью взаимодействия участников между собой и с материалами игры);

- круглый стол (современная форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке);

- конкурс (это способ проверки профессиональных знаний, умений, навыков, педагогической эрудиции, возможность оценивать результаты путём сравнения своих способностей с другими); ежегодно проводится профессиональный конкурс «Жемчужинка детского сада», где участники проходят конкурсные испытания «Моя педагогическая находка», «Педагогическое мероприятие с детьми», «Мастерская педагога»; а победитель представляет детский сад на муниципальном этапе конкурса;

- самообразование педагогов (процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приёмов, технологий деятельности, умений и навыков их использования и творческой интерпретации в своей профессиональной деятельности).

Работа с кадрами строится на основе диагностики, учётом индивидуальных запросов педагогов. Особое место в методической работе отводится принципу индивидуально-дифференцированного подхода к педагогической деятельности воспитателей и специалистов.

При планировании методической работы в детском саду проводится анализ деятельности за прошедший год. На основе проведенного анализа выстраиваются цели и задачи деятельности учреждения на учебный год.

### **Организация образовательного процесса**

Система в организации образовательного процесса соответствует требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и СанПиН. Процесс организации образовательной деятельности в ДОУ носит комплексный, плановый характер. Разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования.

Программы спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), особенностями образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

А также с учётом следующих программ:

#### **Образовательная программа дошкольного образования**

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми групп общеразвивающей направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рабочая модифицированная программа «Техно-Парк» (кружок «Лаборатория чудес»). Для детей 5-7 лет.</i></li> <li>• <i>Образовательная программа «Превращение». Направленность: художественно-дизайнерская деятельность», кружок «Лаборатория творчества». Для детей 4-7 лет.</i></li> <li>• <i>Образовательная программа раннего физического развития детей. Направленность: физкультурно-оздоровительная, кружок «Легкая атлетика». Для детей 5-7 лет.</i></li> <li>• <i>Образовательная программа по подготовке к школе «Обучение чтению» (по букварю Н.С. Жуковой). Направленность: социально-гуманитарная, кружок «Ключик знаний». Для детей 6-7 лет.</i></li> </ul>

## Адаптированная образовательная программа дошкольного образования

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
ФАОП ДО - утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми групп компенсирующей направленности.	<i>Образовательная программа «Превращение». Направленность: художественно-дизайнерская деятельность», кружок «Лаборатория творчества». Для детей 5-7 лет.</i>

Содержание дошкольного образования в ДОО представлено следующими видами деятельности детей:

➤ от 1 года до 3 лет: игровая, предметная, речевая, экспериментирование, двигательная, музыкальная, изобразительная, ситуативно-деловое общение, самообслуживание и элементарные трудовые действия;

➤ от 3 лет до 8: игровая, речевая, музыкальная, изобразительная, двигательная, познавательно-исследовательская, элементарная трудовая деятельность и общение со взрослыми.

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учетом возрастных, индивидуально- психологических особенностей и возможностей детей.

### **Подход к диагностике результатов воспитатель-образовательного процесса**

В соответствии с ФОП, ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, выстраивание индивидуальной образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития); оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Такая фиксация выражается в опосредованной форме:

- не сформирован;
- находится на стадии формирования;
- сформирован.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе и поддержке ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенности его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

### **Характеристика состояния здания, инфраструктуры воспитательно-образовательного процесса, кабинетного фонда, материальной и финансовой базы МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка».**

В рамках строительства нового микрорайона «Черное море», компанией «Еврострой» в 2019 г. возведен детский сад на 200 мест. В феврале 2020 г. на основании договора пожертвования, застройщик передал в собственность муниципалитету здание детского сада. На основании постановления администрации муниципального образования город-курорт Анапа «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 20 «Жемчужинка» муниципального образования город-курорт Анапа» №67 от 22.01.2020 г., детский сад начал свое функционирование.

В марте 2020 г. получено санитарно-эпидемиологическое заключение на 271 место, а также заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности. В июне 2020г. получена лицензия на ведение образовательной деятельности.

Здание детского сада трёхэтажное (в т.ч. один этаж подземный).

Площадь территорий детского сада огорожена и озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории

расположены 8 прогулочных участков, спортивная площадка и площадка ПДД.

Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, ограждены друг от друга.

Общая площадь земельного участка – 6987,6 кв.м. Общая площадь всех помещений детского сада – 4007,8 кв.м; площадь групповых помещений- 863,1 кв.м., музыкального зала – 87,0 кв.м., физкультурного зала – 87,1 кв.м.

Состояние материально-технической базы МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Предметно-развивающая среда в МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка» создается в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, ОП, ФОП детского сада. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей, соответствует всем требованиям безопасности. Групповые оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы.

Финансовая деятельность осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

## Раздел II АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### Анализ внутренних и внешних факторов развития ДОО

*Управляющая система состоит из двух блоков.*

В соответствии с Уставом в детском саду функционирует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного, общественного управления, в которую входят следующие органы управления:

**1 блок – общественное управление:**

**Наблюдательный совет:** Рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.

**Общее собрание работников Учреждения:**

✓ разрабатывает Устав Учреждения, вносит (изменения и дополнения в Устав)

✓ принимает локальные акты

✓ обсуждает и принимает Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка;

✓ вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

✓ определяет приоритетные направления деятельности Учреждения.

**Педагогический совет Учреждения:**

✓ определяет направления образовательной деятельности Учреждения,

✓ утверждает образовательные программы, план работы Учреждения на учебный год;

✓ решает вопросы о повышении квалификации и переподготовке кадров, выявлении передового педагогического опыта и его внедрении в образовательный процесс;

✓ заслушивает отчеты заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.

**2 блок – административное управление, имеющее многоуровневую структуру:**

**I уровень – заведующий детским садом**

Заведующий Учреждением осуществляет свою деятельность на основании Устава и в соответствии с условиями трудового договора, несет ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем, действует от имени Учреждения без доверенности, представляет его во всех учреждениях и организациях: в судах, в органах государственной власти и местного самоуправления, осуществляет управление Учреждением на основе единоначалия, организует работу Учреждения и несет ответственность за свои

действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и заключенным с ним трудовым договором. В установленном законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом порядке распоряжается имуществом и финансовыми средствами Учреждения, выдает доверенности, может открывать лицевые счета Учреждения, в установленном порядке утверждает структуру и штатное расписание, издает приказы и другие акты, дает указания, осуществляет прием на работу и расстановку кадров Учреждения, переводит, увольняет работников Учреждения, применяет к ним меры поощрения и дисциплинарные взыскания, заключает коллективный договор.

### **II уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством**

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения, учебно-воспитательного, инновационную деятельность. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

### **III уровень - воспитатели, специалисты**

Организуют воспитательно – образовательный и коррекционно – развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители (законные представители).

### **IV уровень – обслуживающий персонал.**

**Вывод:** в дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

## **Обеспечение безопасности в МАДОУ**

Вход в детский сад осуществляется по пропускам. Территория и помещения оборудованы системой видеонаблюдения. Имеется 24 видеокамеры как внутренние, так и наружные. Установлена система пожарной сигнализации «Стрелец-Мониторинг», дублирующая сигнал от приемно-контрольного прибора от возникновения пожара на пульт подразделения пожарной охраны.

МАДО д/с № 20 «Жемчужинка» находится под охраной ООО ЧОО «РАТЬ». Территория круглосуточно находится под наружным видеонаблюдением и обслуживается МБУ «Цифровая Анапа», ИП Бурнайкин Л.В.

В МАДО д/с № 20 «Жемчужинка» ведется системная работа по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. Педагоги проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

**Вывод:** В МАДО д/с № 20 «Жемчужинка» созданы оптимальные условия для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и персонала, соответствующие требованиям безопасности (Постановление Правительства РФ от 2 августа 2019 г. № 1006 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства

просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)").

### **Аналитическая экспертиза выполнения Программы развития 2020-2023 гг.**

В период с 2020 г. по 2023 г. в ДОУ реализовывалась программа развития, целью которой являлось повышение качества дошкольного образования ДОО посредством обновления содержания образовательного процесса, направленного на реализацию приоритетных направлений ДОУ.

Основными задачами программы развития являлись:

1. Оптимизация содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
3. Повышение профессионального мастерства и творчества педагогов в условиях обновления содержания дошкольного образования через реализацию приоритетных направлений.
4. Повышение педагогической компетенции родителей дошкольников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

### **Анализ результатов работы целевой подпрограммы № 1**

Работа данной целевой подпрограммы была нацелена на обеспечение функционирования и совершенствования системы оценки качества образования.

Достижение основной цели и решение поставленных задач осуществлялось через:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- создание единой системы психолого-педагогического сопровождения детей и детей с ОВЗ;
- повышение объективности контроля и оценки результативности реализации образовательной программы.

Для создания единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ издан приказ «О создании комиссии о внутренней системе оценки качества образования», разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования. Члены комиссии ВСОКО в пределах своей компетенции проводят оценку качества образования образовательной деятельности дошкольной организации, систематически отслеживают изменения, влияющие на качество образования. Комиссия по внутренней системе оценки

качества образования включает результаты оценки в отчет о результатах самообследования ДООУ.

В ДООУ проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Контрольная деятельность осуществляется в виде тематических и оперативных проверок, мониторинга, административной работы.

Контрольная деятельность в виде тематических проверок проходит в соответствии с планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Контрольная деятельность в виде оперативных проверок осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательных отношений.

Контрольная деятельность в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования (состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Контрольная деятельность в виде административной работы осуществляется заведующим ДООУ для проверки качества воспитания и образования детей с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.

Организационная структура ДООУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры, такие как творческие группы педагогов, рабочие группы, комиссии и др.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

По направлению «Качество условий реализации ООП ДООУ» соответствие компонентов предметно-пространственной среды, реализуемой ООП и возрастными возможностями воспитанников, определялось в различных формах (самооценки, взаимоконтроля, экспертной оценки).

По результатам мониторинга принимались управленческие решения, направленные на обеспечение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп требованиям ФГОС ДО, организации

взаимоконтроля с целью выявления востребованности содержания развивающих центров у дошкольников разного возраста, деятельности педагогов по организации самостоятельной деятельности детей.

В форме кадрового аудита проводится отслеживание качества кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Анализ статистических данных характеризуют обеспеченность требований к кадровым условиям.

Качество, оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН осуществлялось в форме внешней оценки и внутренней оценки в форме административного контроля по результатам смотра готовности к учебному году; учреждение принято без замечаний.

Для изучения качества результатов, достигнутых при реализации ООП ДО в детском саду, использовались формы:

- анкетирование;
- педагогическое наблюдение;
- психолого-педагогической диагностики.

**Вывод:** в учреждении выстроена система внутренней оценки качества образования, включающая методический контроль и анализ результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

Таким образом, запланированные мероприятия целевой подпрограммы «Внутренняя система оценки качества» выполнены в полном объёме и составляют 100%, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательной организации, её приоритетов и ориентиров, направленных на конечные результаты.

## **Анализ результатов работы целевой подпрограммы № 2**

### *Анализ физкультурно-оздоровительной деятельности*

Одним из приоритетов развития дошкольного образования является формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Права ребенка, его здоровье, эмоциональное благополучие, развитие здоровьесберегающей среды в условиях реализации ФГОС ДО, являлись одной из главных задач в работе ДООУ. Были созданы условия для организации предметно-развивающей среды, способствующие воспитанию ценностного отношения к здоровью каждого субъекта образовательного процесса: физкультурный зал, спортивная площадка, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога.

Считая физическое развитие и укрепление здоровья детей приоритетным направлением в работе с дошкольниками, коллектив осуществляет систематическую физкультурно-оздоровительную и профилактическую работу. Медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса включаетв себя следующие направления:

- профилактическое;
- санитарно – просветительское.

Штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу полностью укомплектован, деятельность по данному направлению осуществляют медицинская сестра и воспитатели всех возрастных групп.

В физкультурном зале в наличии имеется разнообразное спортивное оборудование, способствующее обогащению двигательного опыта каждого ребенка, освоению детьми жизненно важных двигательных навыков (ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья).

Разнообразное физкультурное оборудование, используемое в процессе организации деятельности, способствует развитию интереса к физкультурным занятиям, укреплению здоровья детей дошкольного возраста. В условиях реализации ФГОС ДО, педагоги выбирают такие методы, формы и средства, которые позволяют занятие по физической культуре сделать не только полезным, но и увлекательным, весёлым и объединяющим всех детей группы. Поэтому наряду с традиционным оборудованием, инструкторы по физической культуре и воспитатели используют игровое оборудование (мячи гимнастические - фитболы, координационные лестницы), способствующие поддержанию интереса у воспитанников на протяжении всего занятия, обогащению игрового опыта, развитию двигательной активности.

На территории образовательного учреждения для каждой возрастной группы имеются отдельные прогулочные участки, оборудованные разнообразными малыми формами для развития движений и организации детских игр, функционирует «корректирующая дорожка» с целью повышения двигательной активности детей на открытом воздухе, профилактики плоскостопия, улучшения координации движений. Все оборудование, установленное на «корректирующей дорожке», максимально безопасно в пользовании.

Детский сад стал участником федерального проекта по созданию центров раннего физического развития «Стань Чемпионом», реализуемом в Краснодарском крае. В ходе реализации проекта выявляются предрасположенности у детей к занятиям видами спорта, в которых они смогут достичь высоких спортивных результатов.

Медицинское обслуживание осуществлялось на основе норм СанПиН.

### **Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.**

В детском саду особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей. Контроль за состоянием здоровья воспитанников и медицинское сопровождение осуществляется медицинским работником, закреплённым за учреждением. Медицинская сестра ведёт контроль за проведением лечебно-профилактических мероприятий, соблюдением санитарно-гигиенических норм, обеспечением качества питания и соблюдением норм действующего СанПиН.

Руководитель учреждения, старшие воспитатели осуществляют контролирующие функции по соблюдению норм, методически грамотно составляют режим дня с учётом здоровьесберегающих мероприятий, следят за

их исполнением.

По данным проведенного мониторинга (358 обследованных), процент детей, имеющих первую и вторую группы здоровья, остаётся стабильным и составляет в среднем 94 %. Динамика здоровья воспитанников детского сада в целом положительная.

#### Сравнительный анализ заболевания

<b>Показатель</b>	<b>2022г.</b>	<b>2023г.</b>
Среднее количество детей	364	358
Детодни, пропущенные по болезни за год	14007	9731
Количество дней болезни на 1 ребенка	38,48	27,26

<b>Заболевания:</b>	<b>2022г.</b>	<b>2023г.</b>
ОРВИ	86%	83%
пневмония	0%	0%
ангина	0%	0%
грипп	0,3%	0,2%
прочие	11 %	9 %
чесотка	3 %	2%
в/оспа	0 %	0%
скарлатина	0 %	0%
энтеробиоз	2%	1%
гастроэнтерит	0,2 %	0%

Из таблицы видно, что в 2023 году снизились показатели практически по всем направлениям. Данные заболевания детей могут иметь различные причины, и далеко не всегда эти причины связаны с деятельностью детского сада.

Педагогический состав МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка» и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом лично-ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.

Оздоровительно-профилактическая система оздоровительной работы включает в себя 5 блоков:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в детском саду.
2. Реализация системы оздоровительно-профилактической работы.
3. Организация сбалансированного питания.
4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.
5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

При организации образовательного процесса в детском саду соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, игры различной степени подвижности на свежем воздухе, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

Учитывая принцип здоровьесбережения образовательного процесса в условиях нашего детского сада, в течение дня предусматриваются оздоровительные мероприятия: физкультминутки, дыхательные упражнения, пальчиковые игры, гимнастика для глаз, закаливающие процедуры.

В летне-оздоровительный период проводится ежедневный утренний приём детей и зарядка на улице, увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе с соблюдением питьевого режима, принятие солнечных и воздушных ванн, хождение босиком и использование детских бассейнов, гигиеническое умывание и мытьё ног, дневной сон в режиме проветривания в соответствии с требованиями СанПин.

МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка» обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении по нормам, установленным действующим законодательством.

В детском саду установлено 5-разовое питание детей по 10-дневному цикличному меню с учетом сезонного наличия и качества овощей и фруктов, разработанному в соответствии с натуральными нормами, рекомендованными действующим СанПиН.

В рамках физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка» ведётся работа:

с детьми:

-формируются жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;

-развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);

-воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;

-формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;

-дети овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);

-формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

с родителями:

-формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;

-формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;

-обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;

-на сайте детского сада размещена информация для родителей в разделе «Безопасность».

с педагогами:

-оказание методической помощи в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; консультирование по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;

-обучение методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; консультации для молодых специалистов по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;

-обучающие занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка» даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

**Вывод:** система работы в ДОУ по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико- педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

В детском саду созданы необходимые медико- социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста. Выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах, проводится целенаправленная работа по просвещению родителей. Уровень заболеваемости стабильно остается ниже среднегородского уровня, поэтому задача укрепления психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников будет и в дальнейшем одной из приоритетных.

В то же время требуется повышение компетентности родителей в воспитании культуры здорового образа жизни и профилактики заболеваний; совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

### **Анализ целевой подпрограммы № 3**

Работа данной целевой подпрограммы была нацелена на развитие мотивации педагогов и достижение оптимального уровня профессионального мастерства для повышения качества образования.

Достижение основной цели и решение поставленных задач осуществлялось через:

- создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров;

- разработка и реализация системы методической работы по повышению профессиональной компетенции педагогов по вопросу развития творческих способностей у детей дошкольного возраста;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в применении методики планирования современного занятия;
- участие педагогов в муниципальных, региональных, международных мероприятиях и конкурсах;
- внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, обеспечивающих высокую эффективность образовательного процесса;
- участие в проектах муниципального, регионального, федерального уровня;
- создание единой системы психолого - педагогического сопровождения детей и детей с ОВЗ;
- внедрение парциальных программ в образовательный процесс ДОО;
- создание системы, направленной на развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста;
- применение новых подходов в образовательной деятельности.
- Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполнялись требования к кадровым условиям. С детьми работали 42 педагога. Должностной состав и количество работников определялись целями и задачами ОП ДО, а также особенностями развития детей.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов ДОО обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициатив.

Несмотря на традиционный подход к организации педагогической деятельности, коллектив проводит постоянную работу по совершенствованию образовательного пространства ДОО в соответствии с современными требованиями и нормативно- правовыми документами.

Педагоги ДОО регулярно участвуют в работе муниципальных МО, семинарах с материалами из опыта работы, представляют материалы своей педагогической деятельности на конкурсах муниципального уровня, размещают материалы своей практической деятельности в методических изданиях регионального уровня, участвуют в профессиональных конкурсах всероссийского, регионального и муниципального уровня.

В мероприятия плана методической работы включались – тематические педагогические советы, консультации, «круглые столы», мастер-классы, посвященные проектированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Основные направления методической работы:

1. Подготовка и проведение методических мероприятий со всеми педагогами: семинаров, практикумов, конференции, мастер-классов и др.
2. Разработка необходимой учебно-методической документации.
3. Организация работы творческой группы (по разработке и оформлению ОП ДО и составлению комплексно-тематического планирования для разных возрастных групп).

4. Изучение уровней профессиональной компетентности педагогов, выявление изменений, затруднений.
5. Индивидуальная работа с педагогами, консультирование, оказание практической помощи, обучение.
6. Организация самообразования педагогов.
7. Организация курсовой переподготовки педагогов.
8. Участие в подготовке и проведении аттестации педагогов.
9. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
10. Редакционно-издательская деятельность.
11. Организация участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня; подготовка педагогов к выступлениям.
12. Проведение мониторинга состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса с детьми.
13. Координация работы педагогов по выполнению планов и освоению программ.
14. Организация преемственности в работе педагогов ДОО и школы.
15. Мотивация и стимулирование деятельности педагогов.
16. Осуществление контроля за деятельностью педагогов.

**Вывод:** Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Вместе с тем наблюдается недостаточный уровень владения педагогами инновационными методиками и технологиями. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

В ДОУ созданы необходимые условия для успешной аттестации и увеличения числа доли педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, а также увеличению доли педагогов с обобщённым педагогическим опытом на различном уровне.

#### **Анализ результатов работы целевой подпрограммы № 4**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО), отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями, где одним из принципов, является сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Работа с родителями выстраивалась с учетом дифференцированного подхода, где учитывался социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью детского сада. Также были сформулированы и требования по взаимодействию организации работы с родителями. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям являлись требования обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Также родители принимали участие в разработке части основной образовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Основной целью являлось расширение участия родителей в образовательной деятельности ДОО. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей.

Для достижения данной цели детский сад работал над решением следующих задач:

- создание банка данных о семьях воспитанников, информация о запросах и ожиданиях родителей, особенностях семейного воспитания, степени удовлетворенности взаимодействием с ДОО, получение обратной связи и предложений от родителей;

- осуществление партнерства педагогов и родителей в деятельности ДОО: проведение групповых и общих собраний, выставках, конкурсах, помощь родителей в ремонте и оснащении групп, благоустройстве территории, организации мероприятий и т.п.;

- осуществление педагогического просвещения родителей: проведение тематических консультаций, педагогических бесед, выставок литературы и пособий.

- организация совместного творчества детей, педагогов, родителей: проведение совместных праздников, развлечений, досугов, выставок, реализация совместных проектов, создание самодельных книг, альбомов;

- внедрение активных форм работы с родителями: организация мастер-классов, творческих мастерских, круглых столов, практикумов и т.п.

Основными принципами, определяющими концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи по созданию единого пространства развития ребенка, являлись:

- принцип преемственности, согласованных действий;
- принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО;
- принцип открытости;
- принцип индивидуального подхода к каждой семье;
- принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДОО;
- принцип обратной связи.

В своей работе педагоги применяют различные формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников. Это родительские собрания, беседы, консультации, анкетирование, наглядная информация, выставки, конкурсы выставки, участие родителей в образовательной деятельности, праздники и развлечения, родительская почта.

Педагоги работали над установлением доверительных отношений с родителями, что плавно привело к совместному исследованию и формированию гармонично развитой личности ребенка. В данном процессе немаловажную роль играет профессиональная компетентность педагогов ДОО, что подразумевает под собой не только совокупность знаний и опыта, но и личностные качества воспитателя.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что 92% родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДОО.

Анализируя удовлетворённость родителей деятельностью ДОО, наблюдается следующее:

-94% родителей считают, что детский сад достаточно обеспечен игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка, а также созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка.

-98% родителей считают, что в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты, а также что все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка и оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребенка

-95% родителей считают, что ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях.

-97% родителей отметили, что родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесении предложений, направленных на улучшение работы детского сада, что педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка, а также любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.

Анализ анкет и опросов родителей по вопросам удовлетворённости участников образовательного процесса составил 93,5%, что свидетельствует о дальнейшей работе по данному направлению.

**Вывод:** в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников, необходимо продолжать работу по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей, гармонизации детско-родительских отношений.

Несмотря на положительную динамику, необходимо продолжать работу в направлении создания условий для повышения педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания и развития детей, а также создания более прочных основ для вовлечения родителей в образовательный процесс.

Программа развития МАДОУ на 2020-2023 учебный год выполнена, что свидетельствует о качестве реализованных мероприятий. Вместе с тем в дальнейшем необходимо построения модели образовательного пространства направленной на повышение качества и эффективности образования в ДОУ.

### **SWOT - анализ оценки уровня развития дошкольной организации и ее готовности к реализации Программы развития**

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада за 2020-2023;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа.

<b>Факторы, обеспечивающие развитие ДОО</b>		
<b>Качество образования</b>		
<i>Сильные стороны</i>	<i>Потенциальные возможности</i>	<i>Стратегические задачи</i>
Готовность педагогического коллектива к всесторонней оценке качества предоставляемых услуг. Развивающая предметно-пространственная среда стимулирует разработку и реализацию образовательных проектов.	Финансовое обеспечение для создания условий выравнивания образовательных возможностей и обеспечение успеха каждого ребенка.	Всесторонняя оценка качества дошкольного образования. Шкалы МКДО (шкалы комплексной оценки качества образования). Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования.
<i>Слабые стороны</i>	<i>Риски</i>	
Недостаточно эффективные механизмы внутреннего контроля качества.	Неразработанность параметров и критериев качества дошкольного образования в РФ	
<b>Программное обеспечение, содержание ДО, организация дополнительного образования</b>		
<i>Сильные стороны</i>	<i>Потенциальные возможности</i>	<i>Стратегические задачи</i>
Широкий спектр здоровьесберегающих образовательных технологий и технологий	Вариативность форм получения образования детей с ОВЗ.	Развитие дополнительного образования, проект «Раскроем таланты детей вместе».

формирования основ безопасного поведения. Внедрение современных образовательных технологий.	Удовлетворение запросов на участие в проектной деятельности родителей на основе вариативных образовательных технологий.	Платные образовательные услуги: английский язык, ментальная математика, АБВГД-ка, хореография, логопедия.
<i>Слабые стороны</i>	<i>Риски</i>	Обновление методик и образовательных технологий, обеспечивающих реализацию основной и адаптированной образовательной программы ДО для обеспечения качества дошкольного образования (дети с ТНР, ЗПР). Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей с ОВЗ.
Снижение конкурентного качества оказываемых услуг за счет эмоционального выгорания.	Недостаточное количество пособий учебно-методического комплекта к АООП ДО	
<b>Технологическое и информационное обеспечение деятельности ДОО</b>		
<i>Сильные стороны</i>	<i>Потенциальные возможности</i>	<i>Стратегические задачи</i>
Применение инновационных технологий: ИКТ, социально-коммуникативных, личностно-ориентированных, исследовательской деятельности и т.д.	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий. Создание индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ. Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования.	Цифровизация образовательной среды: - доступ в интернет, создание единой локальной сети с возможностью выхода в интернет. Создание интерактивного центра «Безопасная Жемчужинка», интеллектуального центра «Умники и умнички». Приобретение оборудования: стена-кидалка, интерактивный пол, интерактивные панели на стены в холл, логопедические комплексы.
<i>Слабые стороны</i>	<i>Риски</i>	
Невозможность полноценного осуществления личностно-ориентированного индивидуального взаимодействия с воспитанниками при обучении с применением ИКТ. Отсутствие компьютерного оборудования у педагогов, затрудняющее внедрение онлайн-образования. Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к	Риск необеспеченности образовательной деятельности необходимыми техническими средствами обучения и не разработанность для детей с ОВЗ компьютерных образовательных программ.	

образовательному процессу.		
<b>Инфраструктурное обеспечение деятельности ДОО</b>		
<i>Сильные стороны</i>	<i>Потенциальные возможности</i>	<i>Стратегические задачи</i>
В ДОО имеется музыкальный и спортивный зал, 2 кабинета логопеда, кабинет педагога – психолога, многофункциональный центр «Книгоград», «Лаборатория чудес», лаборатория творчества «Радуга», интерактивный центр по ПДД.	Привлечение дополнительных финансовых средств от потенциальных потребителей.	Принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования
<i>Слабые стороны</i>	<i>Риски</i>	
Нехватка помещений для реализации образовательной деятельности с потенциальными потребителями услуг ДОО.	Недостаточность финансирования системы образования	
<b>Материально-техническое обеспечение деятельности ДОО</b>		
<i>Сильные стороны</i>	<i>Потенциальные возможности</i>	<i>Стратегические задачи</i>
Наличие интерактивного оборудования (интерактивная доска, портативный проектор), «световой сухой дождь», электропианино (2), световые песочные столы. Современная РППС, отвечающая требованиям ФГОС ДО.	Поддержка и развитие имиджа ДОО. Привлечение организаций - партнеров. Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общности.	Открытие инновационной площадки «Робототехника». Обновление оборудования, средств обучения, обеспечивающих реализацию основной и адаптированной образовательной программы ДО (дети с ТНР, ЗПР). Привлечение дополнительных финансовых средств (платные образовательные услуги). Материально-техническое
<i>Слабые стороны</i>	<i>Риски</i>	оснащение помещения для логопедических занятий с детьми группы компенсирующей направленности.
Недостаточность финансовых средств для приобретения ТСО для детей с ОВЗ.	Отсутствует федеральный перечень оборудования для детей, имеющих проблемы со здоровьем	
<b>Кадровое обеспечение деятельности ДОО</b>		
<i>Сильные стороны</i>	<i>Потенциальные возможности</i>	<i>Стратегические задачи</i>
Профессиональная компетентность и мобильность творческой (рабочей) группы коллектива. Разный	Привлечение, системное профессиональное развитие и рост количества молодых педагогов.	Обучение педагогов «цифровой грамотности». Увеличение количества педагогов с первой и высшей категориями с 45% до 70 %.

возрастной ценз педагогического коллектива, позволяющий осуществлять наставническую деятельность.	Участие в муниципальных и краевых конкурсах. Возможность получения квалифицированной методической помощи от специалистов ЦРО г-к Анапа.	Участие в конкурсах «Лучший детский сад», «Воспитатель года», «Педагог-психолог Кубани», «Лучшие педагогические работники» и «Педагогический дебют» (краевые профессиональные конкурсы).
<i>Слабые стороны</i>	<i>Риски</i>	
Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций».	Меняются требования к профессионально-педагогической компетентности педагога, что создаёт риск психологической неготовности к росту требований и внешнего контроля. Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии.	
<b>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся ДОО</b>		
<i>Сильные стороны</i>	<i>Потенциальные возможности</i>	<i>Стратегические задачи</i>
Ориентированность педагогического коллектива на особенности воспитанников с ОВЗ (ТНР).	Поиск и освоение новшеств, способствующих осуществлению качественных изменений образовательной деятельности, отвечающей запросам и потребностям воспитанников.	Обновление адаптированной образовательной программы ДО.
<i>Слабые стороны</i>	<i>Риски</i>	
Высокая наполняемость групп, тенденция к сохранению большого числа обучающихся, что приводит к снижению качества образовательной работы с детьми, проблеме межличностных отношений детей и их эмоционального развития.	Риск формального отношения родителей к целям и результатам воспитания образования детей с ОВЗ.	
<b>Социально – педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений</b>		
<i>Сильные стороны</i>	<i>Потенциальные возможности</i>	<i>Стратегические задачи</i>
Организована информационно-	Информационная «продвинутость»	Повышение психолого-педагогической

просветительская работа с родителями (сайт, стенды, индивидуальное консультирование)	большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта. Участие родителей в конкурсах, совместных мероприятиях, акциях	компетентности родителей детей с ОВЗ. Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (конкурсы, совместные мероприятия и др.) Создание системы дистанционного консультирования родителей.
<i>Слабые стороны</i>	<i>Риски</i>	Использование современных интерактивных технологий и приемов, таких как «Говорящая среда», «Дерево желаний», «Социальный опрос».
Несформированность у родителей компетенции ответственного родительства. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно государственные формы управления ДОО.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей.	
<b>Инновационная репутация образовательной организации в системе образования</b>		
<i>Сильные стороны</i>	<i>Потенциальные возможности</i>	<i>Стратегические задачи</i>
Высокий инновационный потенциал педагогов ДОО. Трансляция передового педагогического опыта (публикации опыта работы педагогов ДОО).	Поддержка инновационной работы со стороны муниципальной системы образования.	Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.
<i>Слабые стороны</i>	<i>Риски</i>	
Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Риск психо-эмоциональных перегрузок педагогов.	
<b>Система управления образовательной организацией</b>		
<i>Сильные стороны</i>	<i>Потенциальные возможности</i>	<i>Стратегические задачи</i>
Компетентность управленческой команды. Партнерство как стиль управления. Система стимулирования кадров.	Конкурентоспособное развитие ДОО. Положительная объективная оценка деятельности ДОО администрацией МО г-к Анапа.	Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.
<i>Слабые стороны</i>	<i>Риски</i>	
Отсутствие электронного документооборота.	Увеличение времени на разработку документации в связи с большим объемом часто меняющихся нормативных документов.	

### **Раздел III. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В концептуальном представлении мы видим наше дошкольное учреждение местом, где созданы условия для максимального развития интегративных качеств ребенка, которые позволили бы ему самостоятельно жить в детском коллективе, и способствовали успешному переходу ребенка на следующую возрастную ступень – школьное обучение.

Стратегическая цель - развитие личности ребенка, для обеспечения его психологического и физического развития, эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности.

Концептуальная идея коллектива детского сада заключается в учете и реализации образовательных потребностей воспитанников, сохранении единого образовательного пространства, качественной реализации воспитательно- образовательного процесса в МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка».

Концепция воспитательно-образовательной системы нового ДОУ полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, опирается на его задачи принципы и подходы, подробное описание воспитательно- образовательной системы представлено в ОП ДО.

Концепция обеспечивающей системы МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка» - сохранение системы работы, укрепление и совершенствование кадрового потенциала, пополнение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды, укрепление материально-технической базы; соблюдение правил и норм жизнедеятельности учреждения.

Концепция желаемого состояния коллектива: ценностные ориентации, направленные на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; организованность, сплоченность, включенность в управление, сработанность, ответственность, совместимость, стабильность, творческий характер деятельности.

Концепция управляющей системы нового МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка»: демократический стиль управления с гибкой системой контроля деятельности всего персонала; ориентация на соблюдение законодательства в правах и обязанностях сотрудников; создание условий для повышения квалификации, профессиональной грамотности сотрудников; ориентация всего персонала на успех и положительный имидж.

#### **Стратегия и тактика перехода МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка» в новое состояние**

Цель	Повышение качества образования в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
Задачи	Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

	<p>Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальных сетях.</p> <p>Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>Совершенствование системы охраны труда.</p> <p>Усиление антитеррористической защищенности организации.</p> <p>Оптимизация работы с кадрами.</p> <p>Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО.</p> <p>Создание условий для качественной реализации ОП в соответствии с ФОП ДО.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая конкурентоспособность детского сада среди дошкольных образовательных учреждений муниципального образования г-к Анапа, реализующих ОП ДО</li> <li>;</li> <li>- В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей;</li> <li>- Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы;</li> <li>- Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании;</li> <li>- Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства;</li> <li>- Развивающая предметно-пространственная среда групп используется детьми самостоятельно в зависимости от их интересов, потребностей и желаний, возраста и индивидуальных особенностей, творчески ими преобразуется и перестраивается как в течение месяца, так и в течение недели, дня;</li> <li>- Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях; активное распространение накопленного практического материала с коллегами Краснодарского края (ведение профессиональных страниц в Интернет-ресурсе);</li> <li>- Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности;</li> <li>- Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования и успешно проходит МКДО;</li> <li>- Родители воспитанников и педагоги ДОУ удовлетворены качеством образования.</li> </ul>

### **Основные направления развития МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка»**

1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада.

Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Введение новых образовательных программ дополнительного образования трех направленностей: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и художественной.

Направленность	Название образовательной программы	Возраст воспитанников			
		2-3	3-4	4-5	5-7
<b>Физкультурно-спортивная</b>	Кружок «Легкая атлетика»	-	-	+	+
<b>Социально-гуманитарная</b>	Ментальная математика	-	-	+	+
	АБВГД-ка	-	-	+	+
	Английский язык	-	+	+	+
	Подготовка к школе. Кружок «Ключик знаний»	-	-	-	+
	Логопедическая работа	—	-	+	+
<b>Познавательная</b>	Кружок «Техно-парк»	-	-	-	+
<b>Художественная</b>	«Превращение». Кружок «Лаборатория творчества»	-	+	+	+
	Хореография. Кружок «Калейдоскоп».	-	+	+	-

3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальных сетях. Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальных сетях. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети Интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизация работ при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.

Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

7. Оптимизация работы с кадрами. Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов.

Разработка мер по повышению привлекательности работы в образовательной организации.

8. Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО.

Назначение координатора на уровне детского сада, поручение ему полномочий в соответствии с Порядком проведения МКДО. Определение перечня работников для команды координаторов МКДО и организация их на обучение. Корректировка локальных нормативных актов, регулирующих ВСОКО в детском саду, с целью стабильного достижения показателей МКДО.

9. Создание условий для качественной реализации ОП в соответствии с ФОО ДО

### **План мероприятий по выполнению задач стратегии развития МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка»**

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
<b>1. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка»</b>			

Обновление и пополнение игрового, обучающего, развивающего оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	2024-2028	Заведующий	Телевизоры, проектор переносной, цветные принтеры в группы. «Говорящая среда» для сотрудников и родителей («дерево достижений», «дерево желаний» для родителей)
Приобретение интерактивного оборудования в группы и кабинеты специалистов.	2024-2028	Заведующий	Интерактивный пол, «стена-кидалка», интерактивные логопедические комплексы, интерактивные панели на стены в холлах
Построение вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей.	2024-2028	Заведующий	Наличие вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей.
<b>2. Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка»</b>			
Модернизация спортивной площадки на территории детского сада, оснащение спортивным оборудованием.	2024	Заведующий	Спортивная площадка
Устройство на территории детского сада метеоплощадки, дорожки здоровья и экологической тропы	2024	Заведующий	Метеоплощадка, экологическая тропа, дорожка здоровья
Оформление холлов интерактивным оборудованием: центр «Безопасная Жемчужинка», многофункциональный центр «Книгоград», интеллектуальный центр «Умники и умнички»	2024	Заведующий	Интерактивное оборудование
Материально-техническое оснащение помещения для логопедических занятий с детьми группы компенсирующей направленности	2024	Заведующий	Оснащение для логопедических групп
Установка дверных блоков в групповых помещениях, кабинетах узких специалистов, администрации	2024-2025	Заведующий	Установленные дверные блоки
<b>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</b>			
Разработка программ дополнительного образования. Кружки «Легкая атлетика», «Ментальная математика», «АБВГД-ка», «Английский язык», «Ключик знаний», «Техно-парк», «Лаборатория творчества», «Калейдоскоп» (хореография).	2024	Старшие воспитатели	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования
<b>4. Обновление и развитие кадрового потенциала МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка»</b>			

Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2024-2028	старшие воспитатели	Профессиональная компетентность молодых специалистов, мотивированных к дальнейшему самообразованию, раскрытию своей индивидуальности.
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через результативность участия в муниципальных и краевых конкурсах.	2024-2028	старшие воспитатели	Высококвалифицированные педагоги.
Мониторинг соответствия кадрового состава детского сада требованиям Профстандарта педагога, обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации.	2024-2028	старшие воспитатели	Алгоритм изучения соответствия кадрового состава требованиям Профстандарта педагога.
Участие в работе муниципальных и краевых методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на распространение ППО	2024-2028	старшие воспитатели	Рост участия в работе региональных и муниципальных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на распространение ППО.
Профессиональное обучение помощников воспитателей, не имеющих специального образования.	2024-2028	Заведующий	Квалифицированный персонал учреждения.
<b>5. Цифровизация образовательного процесса</b>			
Цифровизация образовательной среды	2024-2028	Заведующий	Доступ в интернет, создание единой локальной сети с возможностью выхода в интернет.
Поддержание сайта образовательной организации	2024-2028	Ответственный за ведение сайта	Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы
Повышение квалификации педагогов	2024-2028	старшие воспитатели	Обучены 85% педагогов
<b>6. Ведение Госпаблика</b>			
Мониторинг ведения госпаблика	раз в квартал	старшие воспитатели	Справка

	весь период		
Разработка плана мероприятий мониторинга госаблика и мер по улучшению его ведения	январь 2024	старшие воспитатели	План
Обучение ответственного за ведение госаблика	по плану мероприятий	Заведующий	Документы об обучении
<b>7. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)</b>			
Создание рабочей группы по разработке инструментов оценки качества реализации ОП	Январь 2024	Старшие воспитатели	Приказ
Разработка нормативной базы для оценки качества реализации ОП	Февраль-март 2024	Старшие воспитатели	Приказы Локальные нормативные акты детского сада
Апробация системы оценки качества реализации ОП	Март-май 2024	Старшие воспитатели	Протоколы
Внедрение системы оценки качества реализации ОП	Весь период	Старшие воспитатели	Протоколы
<b>8. Повышение эффективности управления МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка»</b>			
Формирование необходимой нормативно – правовой базы.	2024-2028	Заведующий	Нормативно – правовая база МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка» разработана в соответствии с нормативными документами.
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг («эффективный контракт»).	2024-2028	Заведующий	Критерии анализа качества и эффективности деятельности педагогического работника
Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	2024-2028	Заведующий Старший воспитатель	Система контроля качества оказываемых образовательных услуг.
<b>9. Совершенствование системы охраны труда</b>			
Анализ локальных нормативных актов детского сада на внесение изменений в сфере охраны труда	Постоянно	Специалист по охране труда	Аналитическая справка
Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	2024-2025	Специалист по охране труда	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда
<b>10. Усиление антитеррористической защищенности организации</b>			

- Внедрение электронной пропускной системы. - Подключение к системе «Безопасный город». - Установка видеокамер во всех помещениях детского сада.	2024-2028	Заведующий Завхоз	Электронная пропускная система. Система «Безопасный город». Установленные видеокамеры.
Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	2024	Завхоз	Утвержденный план мероприятий
Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	ежегодно	Завхоз	Утвержденный план мероприятий
Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Весь период	Заведующий Завхоз	Утвержденный план внедрения интегрированной системы безопасности

Уточнение и конкретизация плана действий осуществляется в течение учебного года в годовом плане работы МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка»

### **Механизмы реализации программы развития**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
3. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

### **Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг среди ДОО муниципального образования г-к Анапа, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.

6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

### Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды	Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования критериям региональной системы оценки качества дошкольного образования. Удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.
2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия	Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Обновление материально-технической базы на 30%. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах и др. мероприятиях инновационной направленности.
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 70%. Прирост финансирования организации на 20 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.
4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод документооборота детского сада в электронный вид.
5. Совершенствование системы охраны труда	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми.

	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда.
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.
7. Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов. Студенты успешно работают в детском саду дольше 2-х лет. Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»
8. Успешное выполнение показателей МКДО	По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество». Работники детского сада обучены по программе подготовки экспертов и успешно принимают участие в команде координаторов МКДО.
9. Ведение Госпаблика	Госпаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госпаблик проходит ежегодное обучение по ведению госпаблика. Госпаблик детского сада участвует в федеральном рейтинге и входит в 20-ку лучших госпабликов региона.