

ССЫЛКА НА МЕТОДИЧЕСКУЮ РАЗРАБОТКУ

<https://disk.yandex.ru/i/I4i5Id2pfGptA>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АНАПСКИЙ КОЛЛЕДЖ СФЕРЫ УСЛУГ»

353440, Краснодарский край, город-курорт Анапа, ул. Краснодарская, д.25

Рецензия

на методическую разработку

«Использование метода интерактивного взаимодействия «Дерево решений»
в работе со старшими дошкольниками»

воспитателей МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка» МО г-к Анапа

Стакановой Зарины Келдияровны, Дмитриевой Инны Александровны

Авторы представленной методической разработки рассматривают актуальность применения интерактивного метода «Дерево решений» как новый подход к организации обмена практическим опытом между педагогами одного учреждения, а также к взаимодействию и сотрудничеству детского сада с семьями воспитанников.

Ценность методической разработки - в описании интерактивного метода «Дерево решений» в играх, упражнениях, образовательных ситуациях для разных видов деятельности с дошкольниками.

Достаточно высока практическая значимость представленного материала: авторские дидактические пособия, занятия и творческие задания с использованием метода интерактивного взаимодействия «Дерево решений» дают возможность педагогам использовать материал в работе.

Объем и содержание представленных материалов позволяет судить о глубине педагогического опыта и заинтересованности авторов в обогащении собственной педагогической практики, что будет способствовать получению высоких результатов в организации взаимодействия и сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников посредством активного включения родителей в совместную деятельность с детьми, помимо массовых и праздничных мероприятий.

Оценивая методическую разработку, можно отметить следующее. Работа составлена методически грамотно, структурирована, последовательна, имеет логически стройное содержание, которое полностью раскрывает тему. Разработка составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Методическая разработка представлена на 45 страницах, включает все необходимые структурные элементы, имеет высокую степень уникальности.

Таким образом, методическая разработка заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована педагогам дошкольных учреждений, родителям, студентам факультета дошкольного образования.

18.10.2024 г.

Рецензент:
Методист ГБПОУ КК АКСУ

Подпись удостоверяю
Специалист по кадрам ГБПОУ КК АКСУ



А.А. Михайлова

Н.Ф. Палестинова

ВЕСТНИК

дошкольного образования



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 12 (211) 2022

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 16+

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рябич О.Ф. СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА В ДОУ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ	4
Стаканова З.К. КАЛЕНДАРЬ ОЖИДАНИЯ - МОТИВАТОР К СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ И РОДИТЕЛЕЙ	6
Степанова С.Н. НЕТРАДИЦИОННОЕ РИСОВАНИЕ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ	10
Тимофеева Н.Т. КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ГОРОД ПРОФЕССИЙ»	11
Тимошенко Н.Н., Кожухова Н.М. РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ	15
Черных О.В., Маркова Т.А. ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	17
Шатохина Т.Ю., Чернова Ю.С., Мелентьева С.И. ЗАЧЕМ НУЖНЫ СКАЗКИ ДОШКОЛЬНИКУ ИЛИ ЧУДЕСА ВОКРУГ НАС. К ВОПРОСАМ СКАЗКОТЕРАПИИ	19
Ширшова О.В. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ НЕТРАДИЦИОННОГО РИСОВАНИЯ	22
Шматкова Е.Н., Комарцова М.А. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХИЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	24
Шматкова Е.Н., Комарцова М.А. РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	29

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дрога Л.А. ИГРА КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ЗАЙКАНИЯ	31
Косторева Е.Ю. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА И НЕЙРОКОРРЕКЦИЯ В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА	33
Люлина Ю.Ф., Жимайлова Т.Ф., Квитко Т.М., Настенко Г.Я. КОНСУЛЬТАЦИЯ «ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ РОДИТЕЛЯМ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»	35
Пенкина Г.Т., Ломаченко И.А. ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАС ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	39
Цветкова С.С. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОВЗ	41
Юрина А.Л. РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНЫХ КООРДИНАЦИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	45

ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Артёмова О.А., Новопашина Е.В. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ КАК ФОРМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ	48
Архинова Л.Г., Бровко М.А., Тупикина Т.В., Щегинкина М.А. ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ «Я И МОЯ СЕМЬЯ»	50

Бузакова А.И. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ И ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ, ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	53
Воронцова Ю.С. ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....	57
Гасюкова М.А., Мешкова М.Б., Соловьева С.А. ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ ДЕ-ТЯМ: ЗАЧЕМ И КОМУ ОНА НУЖНА	64
Едифанова Е.В., Раскина Е.П., Кондратьева А.В., Ефимова А.А. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В СОВРЕМЕННОМ ДОУ	67
Карпова Т.В. МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ТЕМУ «ЛЕПКА – ИСТОЧ-НИК ТВОРЧЕСКОЙ МЫСЛИ».....	71
Куксова Л.И., Харитоновна Ж.Е. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕ-ТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯ-ТЕЛЬНОСТИ (КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ).....	77
Куркова О.А. ВЛИЯНИЕ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ НА АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД ДЕТЕЙ.....	80
Лагутина Л.В. АДАПТАЦИЯ В ДЕТСКОМ САДУ	83

молодого педагога, с целью определения степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

К наставнику предъявляется ряд требований: высокий профессионализм, устойчивая система морально-нравственных качеств; глубокие знания в области методики воспитания и развития детей дошкольного возраста по реализации основной образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО; многолетний успешный практический опыт работы с родителями воспитанников.

Основные принципы наставничества: добровольность, гуманность, соблюдение прав молодого специалиста, соблюдение прав наставника, конфиденциальность, ответственность, искреннее желание помочь в преодолении трудностей, взаимопонимание, способность видеть личность.

Таким образом, использование системы наставничества в ДООУ позволяет начинающим педагогам быстро адаптироваться к работе в ДООУ, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

Библиографический список

1. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. — М.: Рыбаков Фонд, 2016. — 153 с.

2. Нугуманова, Л. Н. Наставничество как форма непрерывного образования и профессиональной самореализации педагога / Л. Н. Нугуманова, Т. В. Яковенко // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология: сборник научных трудов. — Ялта: РИО ГПА, 2018. — Вып. 60. — Ч. 4. — С. 302—305.

3. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации № АЗ-1128/08 Профессиональный союз работников народного образования и науки Российской Федерации № 657 от 21 декабря 2021 года. <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-n-az-112808-profsoiuza-rabotnikov-narodnogo-obrazovaniija/>

4. Шакирова, Д.М. Стратегии, формы и приемы наставничества: международный и региональный опыт / Д. М. Шакирова. — Текст: электронный // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. — №4. — 2019. — URL: <http://irortsmi.ru/node/804> (дата обращения: 20.10.2022).

КАЛЕНДАРЬ ОЖИДАНИЯ - МОТИВАТОР К СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ И РОДИТЕЛЕЙ

Стаканова Зарина Келдияровна, воспитатель
МАДОУ д/с №20 "Жемчужинка", Анапа

Библиографическое описание:

Стаканова З.К. КАЛЕНДАРЬ ОЖИДАНИЯ - МОТИВАТОР К СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ И РОДИТЕЛЕЙ // Вестник дошкольного образования. 2022. № 12 (211). Часть 2. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/211-2.pdf>.

Детям дошкольного возраста еще очень трудно ориентироваться во времени, так как это понятие размытое, неосозаемое. Для большинства из них к пяти годам прочно усвоен прямой устный счет до 10, но проследить смену дней в течение месяца без помощи взрослого им еще не под силу. Хотя интересоваться, сколько же времени остается до встречи каждого праздника, в силу природной любознательности и детской нетерпели-

ности, дошколята начинают задолго до его наступления. Проблема заключается в невозможности понимания понятий десятков в силу возрастных особенностей детей 6-го года жизни и их желанием ежедневно получать точную информацию о количестве оставшихся дней до праздника. Мне пришла идея использовать наглядные календари с целью разрешения этого противоречия у старших дошкольников.

В ФГОС ДО изложен перечень требований к формированию социокультурной среды и приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также к оформлению развивающей предметно-пространственной среды, в частности, о необходимости ее приближения к домашней. В соответствии с *системой оценивания по Шкалам ECERS-R* к центру искусства и наполнению РППС выдвигаются следующие обязательные требования: «Некоторые занятия искусством связаны с другими видами деятельности группы» и «Продукты детского творчества составляют 50% в оформлении группы».

В нашей группе у нескольких ребят была выявлена проблема - низкий уровень интереса к участию в сюжетно-ролевых играх, у других - слабая заинтересованность к участию в коллективной деятельности, у третьих - отсутствие интереса к оформлению группового пространства.

В этом плане всегда интересно внедрение современных образовательных технологий, новаторских идей в совместную образовательную деятельность с дошкольниками. Я искала такую технологию, которая бы помогла решению целого комплекса проблем.

В нашей группе такой изюминкой стало систематическое использование технологии календарей ожидания, выполненных совместно с воспитанниками группы, к различным проектам, массовым мероприятиям и праздникам.



Изготовление и использование в совместной деятельности календарей ожидания играет важную роль в формировании мотивации у старших дошкольников к различным видам детской деятельности, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, как во фронтальной форме, так и групповой. Это также положительно сказывается на включении в коллективную деятельность тех ребят, которые испытывают сложности при коммуникации со сверстниками и взрослыми. Основное достоинство использования данной технологии – формирование длительной внутренней мотивации, как в познавательной, так и социальной сфере для всей группы воспитанников, на протяжении всего периода подготовки к празднику или мероприятию.

Знакомство с календарями ожидания мы начали с мультимедийной презентации, в которой познакомились с данным понятием, оценили разнообразие их внешнего вида и используемых материалов. Затем мы с ребятами составили план изготовления собственного оригинального календаря ожидания, который включал 4 этапа:

- поиск информации и исследование различных готовых календарей ожидания;
- изготовление нескольких эскизов будущего календаря ожидания;
- выбор лучшего эскиза;
- изготовление объемного календаря ожидания и заданий к нему.

План изготовления авторского календаря ожидания



Так, с целью расширения знаний ребят о традициях празднования Нового года, оформления группы к этому празднику и изготовления подарков и сувениров для родителей мы с ребятами решили изготовить календарь ожидания в виде дома Деда Мороза. А имевшиеся затруднения в организации сюжетно-ролевой игры в почту помогли нам с ребятами генерировать идею внешнего вида календаря в виде сказочной почты Деда Мороза.

В соответствии с первым пунктом плана ребята предложили изучить энциклопедии и сходить в музей, что и было осуществлено. Для реализации второго пункта мной были подготовлены три плоских заготовки с различным внешним видом будущего календаря ожидания, для каждого из которых ребята предложили различные формы для кармашков и самостоятельно их нанесли на эскизы методом рисования и аппликации.

Выбор лучшего эскиза по предложению ребят мы провели методом голосования. Изготовление авторского календаря ожидания и заданий к нему – процесс длительный и ему мы посвящали еще по 2-3 занятия.



После новогодних каникул «Сказочную почту Деда Мороза» использовала в непрерывной образовательной деятельности по познавательному развитию «Знакомство с различными видами календарей», в качестве маркера игрового пространства

в сюжетно-ролевой игре «Почта» и в качестве экспоната в «Музее календарей ожидания».

С целью привлечения родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, а также мотивации их к дальнейшему созданию различных видов календарей ожидания для подготовки к праздникам или дням рождения членов семьи, мной была проведена консультация и мастер-класс «Календарь ожидания своими руками».



Во время консультации и мастер-класса с родителями воспитанников, мы решили, что все задания по календарям ожиданий в числа, выпадающие на выходные, будут по пятницам вывешиваться в приемной и выполняться в домашних условиях. Заинтересовавшись, родители предложили изготовить авторский календарь ожидания в виде «Цветочного магазина». Каждая семья изготовила вазу с цветами в определенной технике в домашних условиях, а в детском саду мы с детьми изготовили макет магазина с полочками и разработали задания к букетам цветов в виде ценников.

Таким образом, актуальность данной технологии для современного дошкольного образования заключается в полифункциональности календарей ожидания, одновременно являющихся:

- эффективными маркерами игрового пространства РППС, которые позволяют предложить детям увлекательную и познавательную игровую деятельность в интерактивной форме;
- мотиваторами к различным видам деятельности в коллективной и подгрупповой форме с целью подготовки к конкретному мероприятию;
- самостоятельным оригинальным оформлением развивающей предметно-пространственной среды к празднику или мероприятию;
- атрибутами для сюжетно-ролевых игр;
- авторскими дидактическими пособиями для совместной, в том числе образовательной деятельности с детьми;
- средством наглядности в образовательной деятельности с дошкольниками, в особенности по познавательному и художественно-эстетическому развитию;
- дополнительным поводом для организации взаимодействия и сотрудничества ДОО с семьями воспитанников по их изготовлению и дальнейшему использованию.

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 12 (211) 2022

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 16+

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ
ВЕСТНИК
дошкольного образования

№ 1084397111 от 27.10.2022

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»

S-BA.RU | Свидетельство Эл № ФС 77 - 70095

Лицензия на образовательную деятельность №19674

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ

настоящим подтверждается, что

СТАКАНОВА ЗАРИНА КЕЛДИЯРОВНА

ВОСПИТАТЕЛЬ,

МАДОУ Д/С №20 " ЖЕМЧУЖИНКА", АНАПА

опубликовал(-а) материал в выпуске № 12 (211) по теме
КАЛЕНДАРЬ ОЖИДАНИЯ - МОТИВАТОР К СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ И РОДИТЕЛЕЙ

Главный редактор



А.В. Скрипов

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство СМЭ Эл № ФС 77 - 70095

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№14 (232) / 2023

Часть 4

Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 14 (232) 2023

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (16+)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Гаркавцева О.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	4
Дьячкова Е.А., Котельникова А.В. МИНИ-РОБОТ ВЕЕ-ВОТ «УМНАЯ ПЧЕЛА» В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ	6
Матвеева Н.Ф. БЕЛАЯ БЕРЕЗА ПОД МОИМ ОКНОМ	10
Херовимчук С.А. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»	13

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Андреянова Е.В., Архипова М.С., Оськина О.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЭПУКА «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА» В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	18
Ахмедова Ф.А., Володина Л.В., Политова Е.В. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС 22	
Дмитриева О.Ф. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	27
Дмитриева Т.А., Смирнова Т.А. ВОСПИТАНИЕ У ДЕТЕЙ ЛЮБВИ К РОДНОЙ ПРИРОДЕ КАК ОДНОЙ ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	29
Зиборова Н.В. ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ	32
Зимарина Е.С. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ЧЕРЕЗ ТЕАТРАЛИЗОВАННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	36
Куцына О.В., Скоморошенко В.Н., Ковтанюк И.А., Черкашина И.А. РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ.....	39
Лыткина Н.С. КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ ПО ТЕМЕ «МОЯ РОДИНА – КУБАНЬ»	42
Олейник С.Г., Григорьева Е.А. КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «23 ФЕВРАЛЯ – ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА».....	44
Перегорода О.С. КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «НАША РОДИНА - РОССИЯ»	51
Понарина И.И., Качаева Т.К. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	55
Попова Е.В., Анохина Н.В. КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»	57
Фатуллаева И.М., Абдуллаева З.Б., Исмаилова З.М. КОНСПЕКТ НА ТЕМУ «ТРАДИЦИИ РУССКОГО НАРОДА».....	61

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Ильина О.Ю., Широчкина Н.Н. ПОДДЕРЖКА ИГРЫ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	66
Самоделова Д.И. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИГРЫ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ.....	69
Сафиуллина Г.А. ВИКТОРИНА, ПОСВЯЩЕННАЯ МЕЖДУНАРОДНОМУ ДНЮ ЛЕСА, НА ТЕМУ «ЗНАТОКИ ЛЕСА».....	71
Шипулина Т.Н., Гайно С.Г. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГАМ ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ.....	75

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНАЯ СРЕДА

Бирюкова В.В. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ	78
Жаркимбаева Т.С. КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ЛЕТО С ТВОРЧЕСТВОМ»... ..	80
Шалычева Я.А. АРТ-ТЕРАПИЯ - ЗАЛОГ ЗДОРОВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.....	81

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гусева О.Ф. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ВЕСЕЛАЯ ГУСЕНИЧКА!» (АППЛИКАЦИЯ ИЗ ГОТОВЫХ ФОРМ)	84
Зиборова Л.В. КОНСПЕКТ НОД ПО ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЕ РЕЧИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ЗВУК [з]. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «НА ЗОИНОЙ ДАЧЕ»....	88
Каранина О.В., Казаринова Н.М. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ «ЧИСЛО 20»	90
Кузьмина В.Г., Кортунова Ф.В., Каптуганова О.В. ОТКРЫТОЕ ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ ВО 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ЗДРАВСТВУЙ СОЛНЫШКО!»	94
Стаканова З.К. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ВИКТОРИНА ПО ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ. ЗВУК И БУКВА П»	98
Федяева О.А., Чернецова Н.А. ДОЛГОСРОЧНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «Я САМ»..	105
Чайдак Г.Г. КОНСПЕКТ ИТОГОВОГО ЗАНЯТИЯ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ «ПУТЕШЕСТВИЕ КУКЛЫ - КРАСНОЙ ШАПОЧКИ».....	109
Чайдак Г.Г. КОНСПЕКТ ИТОГОВОГО ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ «ВПЕРЕДИ, СЗАДИ, МЕЖДУ» В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ	111

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ВИКТОРИНА ПО ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ. ЗВУК И БУКВА П»

- **Стаканова** Зарина Келдияровна, воспитатель
МАДОУ д/с № 20 "Жемчужинка" г. -к. Анапа

Библиографическое описание:

Стаканова З.К. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ВИКТОРИНА ПО ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ. ЗВУК И БУКВА П» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 14 (232). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/232-4.pdf>.

Стаканова Зарина Келдияровна, воспитатель МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка» МО г-к Анапа

Методическая разработка

«Викторина по подготовке к обучению грамоте. Звук и буква П»

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (подготовительная группа 6-7 лет).

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Цель – Развитие умений письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

Задачи:

- Стимулировать развитие любознательности, познавательной мотивации, логического и образного мышления;
- Развивать умение планировать и анализировать свою деятельность;
- Создавать условия для воспитания коммуникабельности, самостоятельности и умения соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

Используемые современные методы и технологии, методы и приемы:

- Игровые;
- Метод интерактивного взаимодействия «Интеллектуальная карта»;
- Прием интерактивного взаимодействия «Работа в малых группах»;
- Прием интерактивного взаимодействия «Микрофон».

Перечень используемых материалов и оборудования:

- Картинки птиц, животных, транспорта, обуви, еды, посуды, мебели и насекомых, в названии которых есть буква П;
- 3 листа ватмана, с приклеенной посередине буквой П – заготовки для создания «Интеллектуальных карт»;
- Фломастеры;
- Магнитный мольберт, бланк для подсчета баллов у команд в викторине, по 2 одинаковых символа для каждой из трех команд;
 - 6 символов плана;
 - Магнитная доска и магниты.

Ход образовательной деятельности:

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
- Ребята, слышала вчера, как многие из вас хвастались, что знают уже все буквы.	<i>Дети проявляют интерес.</i>

<p>А букву П насколько хорошо знаете? - Лучший способ проверить знания – игра в викторину! Кто хочет поиграть? Тогда пойдемте все вместе к магнитной доске.</p>	<p><i>Если 1 ребенок не хочет,</i> - нам бы очень хотелось поиграть и с тобой тоже! <i>Но если все-таки хочет заняться чем-то другим,</i> - Хорошо, займись, чем ты хочешь, только соблюдай, пожалуйста, правило: сам играй, а другим - не мешай! Если передумаешь, будем рады поиграть вместе!</p>
---	--

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности:

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>- Вначале предлагаю всем вместе составить план, сегодня это будет последовательность заданий в викторине. Вставляйте подальше от доски, чтобы всем было видно картинки на нем. - Нам надо по порядку расставить картинки, изображающие наши дальнейшие действия. Эти картинки еще можно назвать символы плана. Давайте вначале их обсудим. - Как вы считаете, что изображено на этом символе? (ребус) - Что может означать этот символ? (смайлик с вопросительным знаком) - Как думаете, что означает третий символ? (ПА ПИ ПУ и картинки) - Что может означать этот символ? (прямоугольник, разделенный вертикальной чертой на слоги) - А этот символ? (картинка готовой «Интеллектуальной карты» на другую тему) - А этот символ? (надпись ТИР – ПИР) - Какой символ предлагаете поставить первым? - Вторым? Третьим? Четвертым? - Какой символ предпоследним предлагаете поставить? - Итак, план готов! Готовы приступить к викторине?</p>	<p><i>Ребята слушают педагога, рассматривают картинки.</i> <i>Если ребята высказывают подходящие предположения,</i> - Интересное предложение, замечательная мысль, стоящая идея... <i>Если затрудняются,</i> - В нашем случае он будет означать «отгадать загадки». <i>Если дети высказывают неподходящие предположения,</i> - А у кого другое мнение? Может, подобрать картинки на заданный слог, согласны? <i>Если предполагают, что разделить слово на слоги,</i> - Отличная ассоциация, ИМЯ. <i>Если дети высказывают предположение, что сделать карту,</i> - Гениальная мысль, ИМЯ! <i>Если затрудняются,</i> - Кто еще как думает? Этот символ означает, поиграть в игру «Замени один звук». Условие игры - надо заменить один звук в слове на П так, чтобы получилось другое новое слово. <i>Воспитатель предоставляет ребятам самим расставлять последовательность заданий в викторине. Но если начинают спорить о каком-то задании, предлагает проголосовать.</i></p>



3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>- Предлагаю разбиться по желанию на три примерно равных команды, каждой команде выбрать себе стол. А сейчас надо выбрать название команде.</p> <p>Воспитатель рисует или наклеивает на бланк подсчета баллов символы названий команд и выдает такой же символ на их стол.</p> <p>- Чья команда правильно, без ошибок выполнит задание, та получает 1 балл.</p> <p>- Первое задание по плану - «Разделить слова на слоги». <i>Парта, пароход, подушка, папа, пенал, пушка.</i></p> <p>- Вторым заданием вы выбрали «Отгадать загадки».</p> <p>Пол в квартире изучает За порядком отвечает Хоть имеет длинный нос Он не слон, он ... (Пылесос) Много пуха, но не птица День и ночь в мешке таится</p>	<p><i>Ребята совещаются в каждой команде и выполняют задание.</i></p> <p><i>Если первая отвечающая команда отгадала неверно загадку, право ответа переходит к другой команде, поднявшей руку второй.</i></p> <p><i>Если команда не угадала, право заработать 1 балл переходит к другой команде, поднявшей руку.</i></p> <p><i>Если все команды справились,</i></p> <p>- Поздравляю все команды с успешным выполнением задания и получением по 1 баллу.</p> <p><i>Если несколько ребят изъявили желание,</i></p> <p>- Предлагаю каждому из вас подсчитать баллы у одной из команд соперников.</p>

<p>Если к ней щекой прижаться То цветные сны приснятся (Подушка) Все слова он за тобой Повторит как заводной Кто же это? Угадай! Ну, конечно ... (Попугай) На страже порядка ночью и днем Верную службу отважно несет. Нас стережет в будни и выходной Он твердо знает: нам нужен покой (Полицейский)</p> <p>- Третьим заданием в викторине вы выбрали поиграть в устную игру «Преврати слово в новое». <i>Трава – права. Речка-печка, День – пень, Торт – порт, Тара – пара, Кол – пол.</i></p> <p>- Следующее задание – " Расшифруй ребусы".</p> <p>- Следующее задание – «Мыслительная карта». Для каждой команды выберите по 1 заготовке с буквой П в центре. У каждой команды под стрелками, отходящими от буквы П уже наклеены три картинки, обозначающие три разных группы предметов или объектов. Из множества картинок вам надо выбрать только те, которые подходят к вашим группам и наклеить их. Затем каждая команда поочередно презентует остальным свою карту, проговаривая вслух названия наклеенных предметов, объектов. Другие команды проверяют правильность составления карты соперниками.</p> <p>- Последнее задание – «Подбери картинки на заданный слог». Обратите внимание, что слоги у каждой команды – разные. Название предмета, изображенного на картинке, должно начинаться на этот слог. Лишние картинки оставьте в тарелочке.</p> <p>- Итак, все задания викторины выполнены. Кто хорошо считает и сможет подсчитать баллы у команд?</p> <p>- Сколько баллов получилось у команд? Какое число больше всех? Значит победила команда ...</p>	
--	--







4 этап: рефлексия по итогам совместной деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>- Предлагаю обсудить занятие в ходе игры «Интервью в телестудии». Разрешите, роль журналиста я возьму на себя сегодня и буду в один микрофон задавать вопросы. Кто захочет ответить, обязательно поднимайте руку, отвечайте во второй микрофон. Решайте сами, кому следующему, поднявшему руку, передать микрофон.</p> <p>- Что нового узнали сегодня?</p> <p>- Поднимите руки, для кого еще это было новым сегодня?</p> <p>- А для кого что-то другое было новым? <i>Воспитатель выслушивает ответ 1 ребенка.</i></p> <p>- Что показалось сложным? <i>Воспитатель выслушивает двоих детей, благодарит по имени.</i></p> <p>- Ребята, поделитесь, кому, что больше всего понравилось сегодня? <i>Воспитатель выслушивает ответ 1 ребенка.</i></p>	<p><i>Ребята с воспитателем рассаживаются на ковре в круг.</i></p> <p><i>Если молчат, затрудняются,</i></p> <p>- Может, для кого-то было новым составлять интеллектуальную карту на букву алфавита?</p> <p><i>Если ребята стесняются, устали:</i></p> <p>- Ребята, мне сегодня больше всего понравилось, как дружно вы разбились на команды и выполняли задания викторины, не обижались, не ссорились. А вам что?</p>

- Поднимите руки, кому тоже это понравилось?
- А кому понравилось что-то другое?
- Вижу, что вы действительно уже очень многое знаете о звуке и букве П. Кто считает, что мы отлично справились со всеми пунктами плана, давайте свои «пятерочки»!
- Интервью в телестудии на этом окончено.



ДОЛГОСРОЧНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «Я САМ»

Федяева Ольга Александровна, воспитатель
Чернецова Наталья Александровна, воспитатель
МБДОУ № 134, г. Курск

Библиографическое описание:

Федяева О.А., Чернецова Н.А. ДОЛГОСРОЧНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «Я САМ»
// Вестник дошкольного образования. 2023. № 14 (232). Часть 4. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/232-4.pdf>.

Федяева Ольга Александровна, воспитатель МБДОУ №134, г. Курск
Чернецова Наталья Александровна, воспитатель МБДОУ №134, г. Курск

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 14 (232) 2023

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 16+

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ
ВЕСТНИК
дошкольного образования

№ 2041303211 от 19.05.2023

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»

S-BA.RU | Свидетельство Эл № ФС 77 - 70095

Лицензия на образовательную деятельность №19674

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ

настоящим подтверждается, что

СТАКАНОВА ЗАРИНА КЕЛДИЯРОВНА

ВОСПИТАТЕЛЬ,

МАДОУ Д/С № 20 "ЖЕМЧУЖИНКА" Г.-К. АНАПА

опубликовал(-а) материал в выпуске № 14 (232) по теме
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ВИКТОРИНА ПО ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ
ГРАМОТЕ. ЗВУК И БУКВА П»

Главный редактор



А.В. Скрипов



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**СТАКАНОВА
ЗАРИНА КЕЛЬДИЯРОВНА**

воспитатель

*муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 20 «Жемчужинка»
муниципального образования город-курорт Анапа*

ПРИЗЕР

**муниципального конкурса педагогических разработок
«Новогодняя сказка»
в номинации «Новогодняя композиция»**

*приказ управления образования
от 11 января 2023 года № 13-а*

**Исполняющий обязанности
начальника управления**

Н.В. Рябоконь



город-курорт Анапа
2023 год





Талантоха

конкурсы для детей и педагогов

ДИПЛОМ

награждается

Стаканова Зарина Келдияровна

Воспитатель

МАДОУ д/с № 20 "Жемчужинка"

Краснодарский край, г. Анапа

Победитель (III место)

Всероссийский творческий конкурс "Талантоха"

Номинация: "Творческие работы и методические разработки педагогов"

Работа: "Конспект непрерывной образовательной деятельности "Знакомство с различными видами календарей"

Дата участия: 30.11.2022

Номер: ТХ 37339



Председатель жюри
кандидат педагогических наук



А.С. Рылеева
Рылеева А.С.

Организатор конкурса "Талантоха" - Всероссийское СМИ "Талантоха".
Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-56409 выдано 11.12.2013 г. Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

622419482277

Документ о квалификации

Регистрационный номер

177831

Город

Рязань

Дата выдачи

30.05.2023

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Стаканова Зарина Келдияровна

с 22.05.2023 г. по 30.05.2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Общество с ограниченной ответственностью
«Региональный центр повышения квалификации»

по дополнительной профессиональной программе

«Организация образовательного процесса в
детском саду в условиях реализации ФОП ДО»

в объёме 72 ч.



Руководитель  Плаксин С.Н.

Секретарь  Лактюшина Н.В.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Стаканова Зарина Келдияровна

с «09» августа 2022 г. по «29» августа 2022 г.
прошел(а) обучение в

Автономной некоммерческой организации учебный центр
дополнительного профессионального образования «Академия»
по дополнительной профессиональной программе:

*«Актуальные вопросы деятельности воспитателя
ДОО по реализации ФГОС ДОО»*

В объеме: 144 час.

Директор

Секретарь



П.Г. Лене

Е.Н. Кузнецова

Удостоверение является документом
установленного образца
о повышении квалификации

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
серия 70ЛО1 № 0001067 регистрационный № 2035 от 02.07.2019
Сайт ANODPO.RU тел. 8 800 302 45 54

Регистрационный номер 22-08-29-02ТУ2

город Томск дата 29.08.2022 г.